

令和7年度

学校教育説明会

～ありがとう～

開校100周年

SINCE 1925

R7.4.23 1・2年学習参観・懇談会

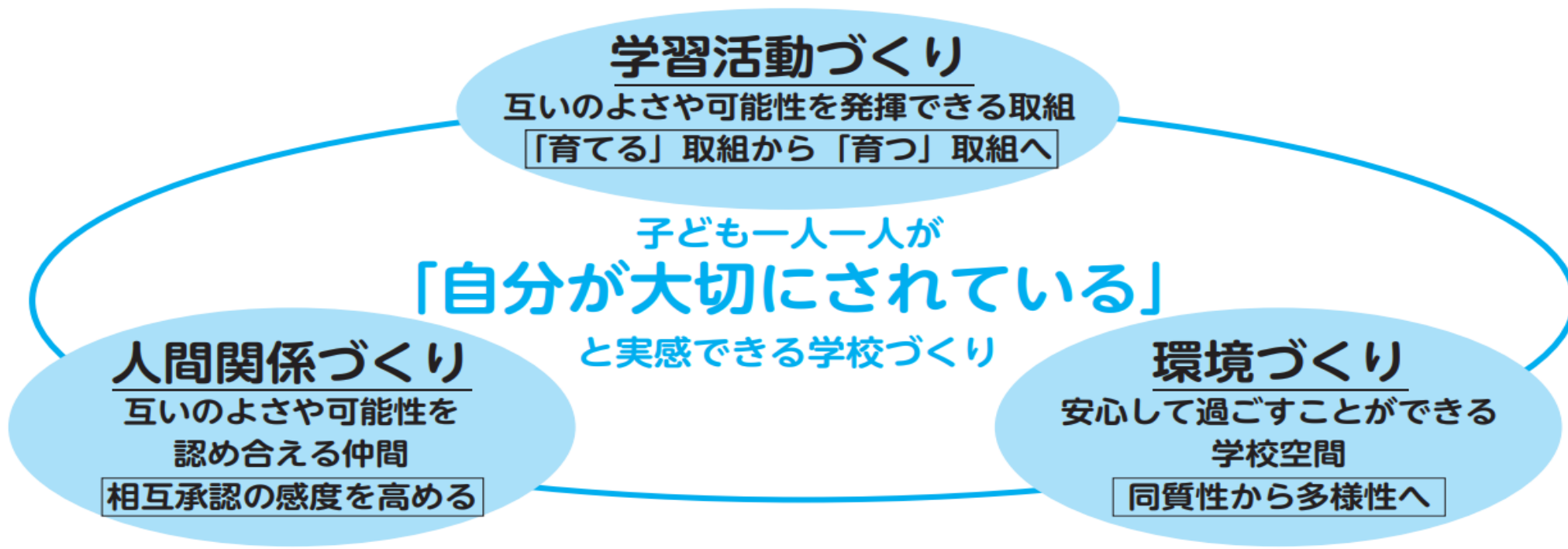
R7.4.24 3・4年学習参観・懇談会

R7.4.25 5・6年・よつば学習参観・懇談会

@札幌市立幌西小学校

令和6年度

札幌市学校教育の重点の基盤



札幌市は、子ども一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校づくりに向けて、

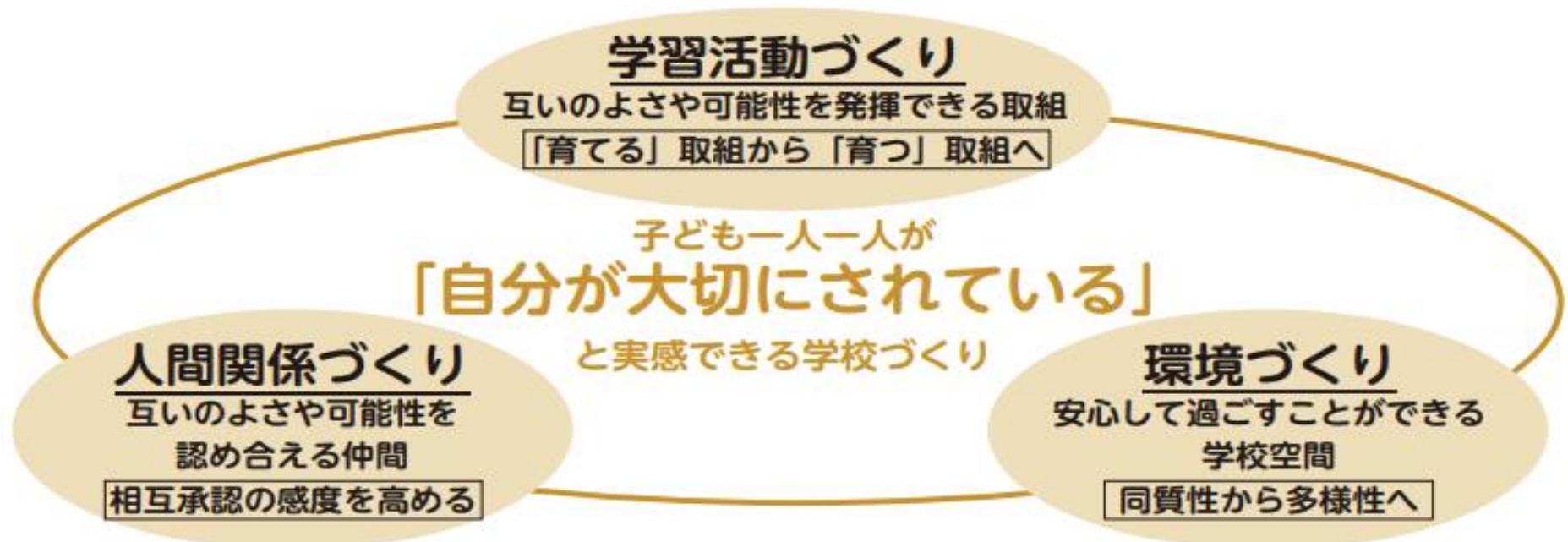
子どもの声を聴く



を大切にし、学校教育を推進していきます。

令和7年度

札幌市学校教育の重点の基盤



令和6年度に引き続き、札幌市は、子ども一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校づくりに向けて、

子どもの声を聴く



を全ての教育活動を貫く重点とし、学校教育を推進していきます。

「子どもと真摯に向き合う教育を推進する」という姿勢のもと、子どもの困りや悩みに寄り添い、思いや願いの実現に向けた子どもの取組を支えるなど、園・学校だけではなく、地域全体で子どもの声を大切にしながら、一人一人の主体性を大切にした多様な学びや成長を支えていきます。



幌西小 学校教育目標



強い子



自分でする子



助け合う子



やさしい子

考える子





重点目標



KOSAI 100th Anniversary

こうさい
しょうらっこう
笑 楽 好

笑顔であいさつ

楽しく学ぶ

幌西小学校、大好き！



重点目標



KOSAI 100th Anniversary

こうさい
しょうらっこう

以下の3つの重点を教職員一人一人が意識し、
「**こうさい笑楽好**」を目指していきます。

笑顔であいさつ

楽しく学ぶ

幌西小学校、大好き！

学校教育説明会

～ありがとう～
開校100周年
SINCE 1925

学校教育目標

- ・強い子
- ・自分でする子
- ・助け合う子
- ・やさしい子
- ・考える子

重点目標①「笑顔であいさつ」を目指すために

昨年度の学校評価アンケートより

- ・児童の肯定的な回答の割合が92.4%に対して、教職員の肯定的な割合の回答は69.2%

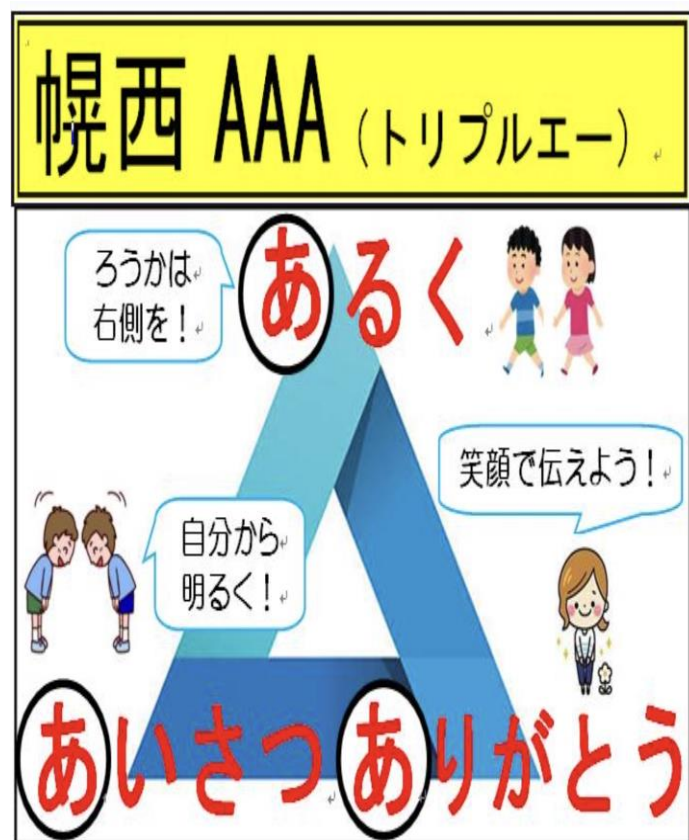
「子どもと教職員の認識の違い」が生じている可能性？

■「幌西AAA（トリプルエー）」の共有

- ・より好ましい具体的な姿を子どもに伝えていく。

■「あいさつ」運動の取組

- ・8：10-8：25の間で、各クラスがローテーションしながら行う。
- ・「挨拶に関するアンケート」を実施し、一人一人の意識を高める。
- ・挨拶委員会と連携しながら、気持ちよく挨拶の仕方をしている子どもに、「あいさつの花びら」を渡し、「あいさつの花ポスター」に貼る取組を行う。



重点目標②「楽しく学ぶ」を目指すために（授業改善について）

令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果について

1.教科に関する調査の結果 -教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について-

	本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
国語	「言葉の特徴や使い方に関する事項」 ○全国平均に比べ、上回っている。	●学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。	○漢字の意味について考え、例文を書くなど正しく漢字を使えるようにする活動の充実を図る。
	「情報の扱い方に関する事項」 ○全国平均に比べ、上回っている。		
	「話すこと・聞くこと」 ○全国平均に比べ、上回っている。	●資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。	○実際に自分の考えを伝えることで、相手に正しく伝わっているか確かめたり、目的に応じて提示する資料の内容を考えたりする活動の充実を図る。
	「書くこと」 ○全国平均に比べ、上回っている。	●目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。	○書いた文章を読み合うことで、事実と感想、意見を区別して書くことができているか、適切に書かれているかを確かめ合う活動の充実を図る。
算数	「読むこと」 ○全国平均に比べ、上回っている。		
	「数と計算」 ○全国平均に比べ、上回っている。	●除数が小数である場合の除法の計算をすること。（全国平均と比べて「無回答」が多い。）	○基本的な除法の意味や計算のきまりから、計算の方法を考える活動の充実を図る。
	「図形」 ○全国平均に比べ、上回っている。	●球の直径の長さや立方体の一辺の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表すことができること。	○具体物を用いることで立体の見方や考え方を広げ、図形を構成する要素から必要な情報を判断し、解決する活動の充実を図る。
	「変化と関係」 ○全国平均に比べ、上回っている。	●道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述すること。	○2つの量の関係性に着目し、問題場面に応じた求め方を文章や言葉で相手に伝える活動の充実を図る。
	「データの活用」 ○全国平均に比べ、上回っている。	●折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述すること。	○目的に応じて集めたデータをグラフに表して分析し、特徴や傾向を適切に捉えることができる活動の充実を図る。

※幌西小 全国学力・学習状況調査結果より

学校教育目標

- ・強い子
- ・自分でする子
- ・助け合う子
- ・やさしい子
- ・考える子



学習の様子

学校教育説明会

～ありがとう～
開校100周年
SINCE 1925

学校教育目標

- ・強い子
- ・自分でする子
- ・助け合う子
- ・やさしい子
- ・考える子



学習の様子

重点目標②「楽しく学ぶ」を目指すために（授業改善について）

令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果について

1.教科に関する調査の結果－教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について－

	本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
国語	「言葉の特徴や使い方に関する事項」 ○全国平均に比べ、上回っている。 「情報の扱い方に関する事項」 ○全国平均に比べ、上回っている。 「話すこと・聞くこと」 ○全国平均に比べ、上回っている。 「書くこと」 ○全国平均に比べ、上回っている。 「読むこと」 ○全国平均に比べ、上回っている。	●学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。 ●資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。 ●目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。	○漢字の意味について考え、例文を書くなど正しく漢字を使えるようにする活動の充実を図る。 ○実際に自分の考えを伝えることで、相手に正しく伝わっているか確かめたり、目的に応じて提示する資料の内容を考えたりする活動の充実を図る。 ○書いた文章を読み合うことで、事実と感想、意見を区別して書くことができているか、適切に書かれているかを確かめ合う活動の充実を図る。
算数	「数と計算」 ○全国平均に比べ、上回っている。 「図形」 ○全国平均に比べ、上回っている。 「変化と関係」 ○全国平均に比べ、上回っている。 「データの活用」 ○全国平均に比べ、上回っている。	●除数が小数である場合の除法の計算をすること。（全国平均と比べて「無回答」が多い。） ●球の直径の長さや立方体の一辺の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表すことができること。 ●道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述すること。 ●折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述すること。	○基本的な除法の意味や計算のきまりから、計算の方法を考える活動の充実を図る。 ○具体物を用いることで立体の見方や考え方を広げ、図形を構成する要素から必要な情報を判断し、解決する活動の充実を図る。 ○2つの量の関係性に着目し、問題場面に応じた求め方を文章や言葉で相手に伝える活動の充実を図る。 ○目的に応じて集めたデータをグラフに表して分析し、特徴や傾向を適切に捉えることができる活動の充実を図る。

国語・算数ともに、**全国平均を上回っている。**

漢字の習得や自分の考えを記述することに課題が見られる。

学校教育説明会

～ありがとう～
開校100周年
SINCE1925

学校教育目標

- ・強い子
- ・自分でする子
- ・助け合う子
- ・やさしい子
- ・考える子

じしゃくくしゅう
自主学習

チャレンジカード

3月

日	時間	きょうか・ないよう	じぶんチャレンジ	あうみの人チャレンジ	読書チャレンジ
1	: ~ :				
2	: ~ :				
3	: ~ :				
4	: ~ :				
5	: ~ :				
6	: ~ :				
7	: ~ :				
8	: ~ :				
9	: ~ :				
10	: ~ :				
11	: ~ :				
12	: ~ :				
13	: ~ :				
14	: ~ :				
15	: ~ :				

自主学習チャレンジカード（低学年）例

年 組 名前

重点目標②「楽しく学ぶ」を目指すために（自主学習について）

さっぽろっ子「学び」のススメ

さっぽろっ子「学び」のススメは、
子どもと家庭、子どもと学校、学
校と家庭をつなぐものです。

子どもは、どの子もよさや可能性をもっています。
大人は子どもを他者と比較するのではなく、その子自身の成長を認めていくことが大切です。
学校で、家庭で、子どもに寄り添い、伸びを認め、意欲を高める
共感的・肯定的なメッセージを伝え、子どもの成長を促していきましょう。



学校も、家庭も、まほうのかいわで習慣づくり



学校教育説明会

学校教育目標

- ・強い子
- ・自分でする子
- ・助け合う子
- ・やさしい子
- ・考える子

重点目標②「**楽しく学ぶ**」を目指すために（自主学習について）

昨年度の学校評価アンケートより（自主学習の進め方）

- ◎自分から取り組みやすいものでありがたいと感じている。
- ◎内容や量に決まりがないことで、本人のペースで学習ができている。
- ◎自主学習を始めたことで、本人の得意・不得意を自覚できた。
- ◎忙しい日は得意な教科を、時間がある日は不得意な教科を選んで、自主学習に取り組んでいる。
- △まだ勉強するという概念が定着していない一年生にとっては、自主学習は少し難しいと感じる。また、保護者の負担も大きい。**自ら学ぶ良さ**を分かっているが、子どもにそうってもらうにはもう少し積み重ねが必要だと思う。
- △取組が難しかった。親の働きかけが必須で、教科書の予習復習だと親の手が必要だと感じている。

- ・自主的に進めることができるサポート
- ・学校と家庭との連携

■自主学習の更なる推進

- ・学級担任からの声掛けを強化
- ・自主学習カードの毎日の提出
- ・おすすめ自主学習の情報提供
- ・計画や振り返りの時間の設定 など

自主学習 チャレンジカード



年 組

名前

今日の めあて					
日	曜日	教科/内容 (目標)	自主学習 時間	時間	時間
	月			分間	
	火			分間	
	水			分間	
	木			分間	
	金			分間	
	土			分間	
	日			分間	

自主学習チャレンジカード（高学年）例

学校教育説明会

～ありがとう～
開校100周年
SINCE1925

学校教育目標

- ・強い子
- ・自分でする子
- ・助け合う子
- ・やさしい子
- ・考える子



学習発表会

重点目標③「幌西小学校 大好き！」を目指すために

■学校行事の在り方を検討

- ・運動会を地域の皆様とともに実施の方向性を模索
- ・「劇・音楽の会」「幌西ショータイム」を「学習発表会」へ

■開校100周年記念セレモニーの実施について（案）

- ・10月15日（水）実施予定
- ・「幌西小学校の歌」「歌声発表会」
- ・「幌西小学校のあゆみコーナー」 など

■保護者交流会・個人懇談について

【保護者交流会（手をつなぐ会）】

→4月・10月の学習参観と同日に実施。4月は保護者の皆様同士のつながりを深める会とし、10月は事前アンケートなど、ニーズに合った話題共有でさらに保護者同士のつながりをより深める会にする。

【5月・11月に個人懇談の実施】

→5月は保護者の皆様よりお子様の様子をお聞きする。

→11月は学校よりお子様の成長をお伝えする。（悩みやいじめのアンケート）

学校教育説明会

～ありがとう～
開校100周年
SINCE 1925

学校教育目標

- ・強い子
- ・自分でする子
- ・助け合う子
- ・やさしい子
- ・考える子



学習の様子

重点目標③「幌西小学校 **大好き!**」を目指すために

■ 通知表の変更について

- ・前期→通知表は作成せず、実施したテストをもとに作成した資料とキャリア・パスポートでお子様の成長をお知らせします。
- ・後期→通知表を作成し、お子様の成長をお知らせします。

■ 日課表の変更について

- ・2年生がすべて5時間授業になります。

■ 1年生 5時間授業（全曜日）

■ 2年生 5時間授業（全曜日）

■ 3年生 5時間授業（月・水・金） 6時間授業（水・木）

■ 4年生 5時間授業（月・金） 6時間授業（火・水・木）

■ 5年生 5時間授業（月・金） 6時間授業（火・水・木）

■ 6年生 5時間授業（月・金） 6時間授業（火・水・木）

※短縮日課が組まれることもありますので、詳しくは年間行事予定表をご参照ください。

※委員会活動やクラブ活動がある日は、月曜日が6時間授業になります。（4・5・6年生）



いじめのない



KOSAI 100th Anniversary

こうさい
しょうらっこう
笑 楽好

みんなの手で創る