

保護者の皆様

札幌市立琴似小学校

校長 永洞 純一

「全国学力・学習状況調査」結果についてのお知らせ

日頃より本校の教育活動に対しまして、深いご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。

さて、先日札幌市の令和7年度全国学力・学習状況調査の結果が公表されました。本校児童（調査対象6年生）につきましても、教科(国語・算数・理科)に関する調査の結果概要及び改善の方向と、生活習慣や学習環境に関する調査による傾向がまとめましたので、お知らせいたします。今後、課題や改善の方向を基に、家庭と連携を図りながら指導を充実させてまいります。ご理解とご協力のほどよろしくお願いいたします。

全国平均の正答率と比較して、±3ポイント以内の差であるものは「◇ほぼ同程度であるが、やや上回る」「◇ほぼ同程度であるが、やや下回る」、3.1ポイント以上の差がある場合は「△上回っている」「▼下回っている」としています。

【国語】

本校の概要

《内容》

【知識及び技能】

言葉の特徴や使い方に関する事項

△全国平均を、上回っている。

情報の扱い方に関する事項

◇ほぼ同程度であるが、やや上回っている。

我が国の言語文化に関する事項

△全国平均を上回っている。

【思考力・判断力・表現力等】

話すこと・聞くこと

△全国平均を上回っている。

書くこと

◇ほぼ同程度であるが、やや下回っている。

読むこと

△全国平均を上回っている。

今回の調査における課題

◆目的や意図に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

◆図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

◆目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけること。

改善の方向

○各目的や意図を明確にし、条件に合わせて詳しく書いたり簡単に書いたりするとともに、図表を用いるなど、必要な場合を判断しながら書き表し方を工夫する学習活動の充実。

○説明的な文章を読む目的を明確にし、文章や図表など複数の資料から必要な情報を取捨選択・整理・再構成しながら、それぞれの資料を関連付けて考える学習活動の充実。

【算数】

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p>《 領域 》</p> <p>数と計算 △全国平均を上回っている。</p> <p>図形 △全国平均を上回っている。</p> <p>測定 △全国平均を上回っている。</p> <p>変化と関係 △全国平均を上回っている。</p> <p>データの活用 △全国平均を上回っている。</p>	<p>◆角の大きさについて理解しているか。</p> <p>◆分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述できるかどうか。</p>	<p>○辺の長さや角の大きさ、辺の位置関係に着目して、図形の構成の仕方について考察する活動の充実。</p> <p>○分数の加法及び減法の計算の仕方を分数の意味や大きさに着目して考える活動の充実。</p>

【理科】

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p>《 領域 》</p> <p>「エネルギー」を柱とする領域 △全国平均を上回っている。</p> <p>「粒子」を柱とする領域 △全国平均を上回っている。</p> <p>「生命」を柱とする領域 △全国平均を上回っている。</p> <p>「地球」を柱とする領域 △全国平均を上回っている。</p>	<p>◆赤玉土と粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現することができる。</p> <p>◆氷がとけてできた水が海に流れていくことの根拠について、理科で学習したことと関連付けて、知識を概念的に理解している。</p> <p>◆身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているか。</p>	<p>○より妥当な考えをつくりだす力を育むために、観察、実験などの結果を基に、具体的な数値や事物・現象の変化などの根拠を明確にして自分の考えをつくりだし、表現する学習活動の充実。</p> <p>○学習内容の理解を深めるために、学習した知識を既習の内容や他の学習や生活と関連付け、習得した知識を整理する学習活動の充実。</p>

児童質問紙による生活習慣や学習環境に関する調査の結果から

《全国平均に比べ、肯定的な回答が上回っているもの》

肯定的な回答(「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」)の合計が全国平均比で3.1ポイント以上の質問事項

- 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う。
- 読書は好きだ。
- PC・タブレットなどの ICT 機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができる。
- 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた。
- 国語の授業の内容はよく分かる。
- 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。
- 国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いている。
- 国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けている。
- 算数の勉強は得意だ。
- 理科の勉強は好きだ。
- 理科の授業の内容はよく分かる。
- 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できている。
- 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしている。
- 理科の授業では、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想(仮説)を考えている。
- 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている。
- 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている。
- 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てている。

《全国平均に比べ、肯定的な回答が下回っているもの》

肯定的な回答(「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」)の合計が全国平均比で3.1ポイント以下の質問事項

- 自分には、よいところがあると思う。
- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。
- 将来の夢や目標を持っている。
- 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる。
- 学校に行くのは楽しい。
- 友達関係に満足している。
- 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができている。
- 地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある。(習い事は除く)
- (PC・タブレットなどの ICT 機器を活用することについて)自分のペースで理解しながら学習を進めることができる。
- (PC・タブレットなどの ICT 機器を活用することについて)楽しみながら学習を進めることができる。
- (PC・タブレットなどの ICT 機器を活用することについて)友達と協力しながら学習を進めることができる。
- 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる。
- 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれている。
- あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。
- 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる。
- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる。
- 国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれる。
- 算数の勉強は好きだ。
- 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。
- 算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている。
- 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。
- 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思う。