

「全国学力・学習状況調査」結果についてのお知らせ

日頃より本校の教育活動に対しまして、深いご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。

さて、先日札幌市の令和8年度全国学力・学習状況調査の結果が公表されました。本校児童（調査対象6年生）につきましても、教科(国語・算数)に関する調査の結果概要及び改善の方向と、生活習慣や学習環境に関する調査による傾向がまとめたので、お知らせいたします。今後、課題や改善の方向を基に、家庭と連携を図りながら指導を充実させてまいります。ご理解とご協力のほどよろしくお願いいたします。

全国平均の正答率と比較して、 ± 3 ポイント以内の差であるものは「◇ほぼ同程度であるが、やや上回る」「◇ほぼ同程度であるが、やや下回る」、3.1 ポイント以上の差がある場合は「△上回っている」「▼下回っている」としています。

【国語】

本校の概要

《内容》

〔知識及び技能〕

言葉の特徴や使い方に関する事項

△全国平均を上回っている。

情報の扱い方に関する事項

△全国平均を上回っている。

〔思考力・判断力・表現力等〕

話すこと・聞くこと

△全国平均を上回っている。

書くこと

△全国平均を上回っている。

読むこと

△全国平均を上回っている。

今回の調査における課題

◆筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。

◆引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

改善の方向

○文章を書く目的や意図を明確にし、条件に合わせて詳しく書いたり簡単に書いたりするとともに、図表を用いるなど、必要な場合を判断しながら書き表し方を工夫する学習活動の充実。

【算数】

本校の概要

《領域》

数と計算

△全国平均を上回っている。

図形

△全国平均を上回っている。

測定

△全国平均を上回っている。

変化と関係

△全国平均を上回っている。

データの活用

△全国平均を上回っている。

今回の調査における課題

◆示された二つの表から、集計に誤りのある項目を見付け、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述できること。

◆二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができること。

改善の方向

○実際の事物を分類・集計して表にまとめる具体的操作を行ったり、読み取った内容を文章で相手に説明する活動を取り入れたりするなど、目的意識をもって取り組める学習活動の充実。

児童質問紙による生活習慣や学習環境に関する調査の結果から

○《全国平均に比べ、肯定的な回答が上回っているもの》

肯定的な回答(「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」)の合計が全国平均比で3.1ポイント以上の質問事項

- 自分には、よいところがあると思う。
- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。
- 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。
- 学校に行くのは楽しいと思いますか。
- 友達関係に満足していますか。
- あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか。
- 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。
- あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字・コメントを書くなど)ことができると思いますか。
- あなたはインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができると思いますか。
- あなたはPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いますか。
- 5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか。
- 算数の勉強は好きですか。
- 算数の授業の内容はよく分かりますか。
- 5年生までに受けた授業では、算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか。
- 英語の勉強は得意ですか。
- 英語の勉強は好きですか。
- これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか。(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど)

●《全国平均に比べ、肯定的な回答が下回っているもの》

肯定的な回答(「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」)の合計が全国平均比で3.1ポイント以下の質問事項

- 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。
- 人が困っているときは、進んで助けていますか。
- 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。
- 分からないことやよくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。
- 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。
- 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。
- 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。
- 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。
- 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか。
- 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。
- 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。
- あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。
- 学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。
- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。
- 国語の勉強は得意ですか。
- 国語の勉強は好きですか。
- 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。
- 5年生までに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか。
- 5年生までに受けた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか。
- 5年生までに受けた授業では、算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか。
- 将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか。