



# 陽光

(ひかり)

令和8年10月13日(火)  
札幌市立光陽中学校  
学校便り 第6号  
発行者: 荒木 信幸

学校教育目標 未来を築く生徒の豊かな人間性の育成をめざして

①高い知性を育てる ②豊かな心情を育てる ③健康な身体を育てる ④ねばり強い実践力を育てる

## 「令和8年度 全国学力・学習状況調査」の結果について

秋冷の候、保護者の皆さまにおかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に対しましてご理解とご協力をいただき、心より感謝申し上げます。

さて、今年4月に「全国学力・学習状況調査」が実施され、中学校においては3年生が調査の対象となりました。この調査は、義務教育の機会均等とその水準の維持と向上の観点から、①全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析をすることにより、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図ること ②学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てること ③それらの取組を通して教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立すること を目的としています。

調査結果の公表にあたっては、学校間の序列化や過度な競争を招かぬよう配慮する意味から、本市の他の学校と同様に平均正答率などの数値結果の公表はいたしませんのでご了解ください。本紙では、本校生徒の学習状況や調査結果から考えられる課題、改善の方向等についてお知らせいたします。

なお、3年生のご家庭には個人の詳細な結果を示した「個人票」を9月末に配付いたしました。ぜひご覧いただき、お子様の普段の学習状況の捉えとしてお役立てくださいますようお願いいたします。また、本調査に関するお問い合わせにつきましては、本校教頭(763-0066)までご連絡をお願いいたします。

### 【調査の内容】

#### (1) 教科に関する調査

- ①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等

#### (2) 質問調査

- 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

### 【記号の見方】

- △全国平均を3ポイント以上、上回っている。
- ◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている(+3ポイント以内)
- ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている(-3ポイント以内)
- ▼全国平均を3ポイント以上、下回っている。



## 【国語科】

| 本 校 の 概 要                                                                                       | 今回の調査における課題                                                                                                                                                                                                                                         | 改善の方向                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>指導領域別の評価</b><br>▼ 話すこと・聞くこと<br>▼ 書くこと<br>◆ 読むこと<br><br><b>評価の観点</b><br>▼ 知識・技能<br>▼ 思考・判断・表現 | <b>情報の整理・扱い方の課題</b><br>情報の関係の整理や表し方を理解する「情報の扱い方に関する事項」において、全国平均との差が大きく、本校の課題となっています。<br><br><b>記述式問題における無解答</b><br>「話し合いを受けて自分の考えを書く問題」や「読み手からの助言を踏まえ、文章の改善点と今後の生かし方を記述する問題」などにおいて、記述の途中で諦めてしまい、最後まで書ききれずに白紙（無解答）となって提出してしまう生徒が、全国平均と比較して多いことが課題です。 | <b>書くことへの心理的ハードルの低下</b><br>最初から完璧な文章を書かせようとせず、まずは「短い文章でも、キーワードだけでも自分の言葉で書く」スモールステップの指導を行うことで、白紙（無解答）を恐れず、最後まで粘り強く書き進める態度を育成します。<br><br><b>話し合いと書く活動の連動</b><br>授業の中での話し合い活動をただの発表に終わらせず、「他者の意見を受けて、自分の考えがどのように変化したか」を振り返る活動を取り入れます。 |

## 【数学科】

| 本 校 の 概 要                                                                                         | 今回の調査における課題                                                                                                                                                                                                           | 改善の方向                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>指導領域別の評価</b><br>▼ 数と式<br>◆ 図形<br>◆ 関数<br>▼ データの活用<br><br><b>評価の観点</b><br>▼ 知識・技能<br>◆ 思考・判断・表現 | <b>基礎概念の定着</b><br>多項式から同類項を正しく書き出す問題や、度数分布表から累積度数を正しく求める問題などにおいて、全国平均を下回っており、数学の基礎的用語・概念の定着に課題があります。<br><br><b>論理的な説明記述の不振</b><br>データの傾向を度数分布多角形の形や位置を比較して論理的に説明する問題など、思考プロセスや判断の理由を記述する問題で、無解答（白紙）率が全国平均を上回る傾向があります。 | <b>白紙を恐れない指導の徹底</b><br>完全な証明や数式でなくても、「方針を示す数式」や「わかっている条件（仮定）」だけでも答案に書き残すことで、部分点となることを根気強く指導し、記述での白紙提出を減らします。<br><br><b>授業内の「ペア説明活動」等の導入</b><br>日常の授業において、計算の手順をなぞるだけでなく、「どうしてこの等式や計算が成り立つのか」を、数式や言葉を用いて説明し合うペアワーク等を意図的に設定します。<br><br><b>基礎語句の定着確認</b><br>数学用語の定義を振り返り、基礎概念の定着を徹底します。 |

## 【英語科】

| 今回の調査における課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 改善の方向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>まとまりのある英文を書く（ライティング）記述表現力の課題</b></p> <p>中学生になってからの思い出を一つ取り上げ、そこで体験したことと感想・意見をまとまりのある文章で記述する英作文（大問 12）では、全国平均を下回りました。自分の考えを英語で書き切れずに記述を途中で諦めてしまい、白紙（無解答）のまま提出した生徒の割合が 全国平均を上回っています。</p> <p><b>英語で即興的に発表する（口述）発表場面での課題</b></p> <p>「学校生活をよりよくする方法」について、聞いたスピーチを基に自分の考えと理由を英語で即興的に発表する口述テスト（大問 19）においても、無解答率が高く、考えをうまくまとめ切れずに発話を諦めてしまう傾向があります。</p> | <p><b>授業内におけるタブレットを活用した英作文</b></p> <p>タイピングや機器操作への心理的抵抗感を解消するため、英語科の授業において、タブレットを用いて英語を書く ICT 機器を活用する授業を、より計画的に実施します。</p> <p><b>「伝えようとする姿勢」を評価</b></p> <p>細かい文法エラー（スペルミスや時制の誤りなど）を気にするあまり英語を書く（話す）ことを諦めないよう、多少の間違いがあっても「知っている単語を駆使して伝えようとする意欲（Communicative Task）」を積極的に認め、価値づける評価を授業内に構築します。</p> <p><b>「スピーキング活動」の充実</b></p> <p>決められたことを話すだけではなく、ペアで即興的に英語で質問・回答を繰り返す「即興トーク活動（スモールトーク）」を行うなど、日常的に英語を口にする活動を経験させることで、発表・スピーチへの抵抗感を和らげます。</p> |

※英語科は I R T 方式で行われたため、領域や観点ごとの全国平均との比較はありません。

## 【質問調査】

| 全国平均と比較して、肯定的な回答の割合が高いもの（本校の強み）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○ 各教科の授業内容に対する「理解実感」</p> <p>英語の授業内容が「よく分かる・だいたい分かる」と回答した生徒の割合が全国平均を大きく上回っています。数学や国語においても全国平均を上回る高い授業理解実感をもっており、日常の授業に対する真摯な参加や指導の内容が確実に結実しています。</p> <p>○ 良好かつ規則正しい生活習慣の確立</p> <p>「毎日朝食を食べている」生徒や、「毎日同じくらいの時刻に起きている」生徒の割合が全国平均よりも高く、規則正しい健康的な生活基盤が学校生活をしっかりと支えています。「日常生活の中で幸せな気持ちになることがある」と答えた生徒の割合も高い水準にあります。</p> <p>○ 教員との厚い信頼関係</p> <p>「先生は自分のよいところを認めてくれている」と強く感じている生徒の割合が全国平均を上回っており、校内の良好な人間関係や教員に対する高い信頼感が日々の安心感・学習を支えています。</p> |

全国平均と比較して、肯定的な回答の割合が低いもの（今後の要改善点）

● 1・2 年段階における「ICT 活用授業」の積極的な実施

1・2 年生の授業における ICT 機器（PC・タブレット）の使用頻度で、「ほぼ毎日使用した」と回答した割合は全国平均や北海道平均を下回る状況でした。タイピング活動も全国に比べて少なく、デジタル機器に対する不慣れさが、PC やタブレットを用いるテストでの記述の躊躇や諦めにつながった面があったと捉えています。

● 授業における「話し合い・説明（アウトプット）」活動の活性化

数学の授業で「自分の考え方を説明する活動」や、国語の授業で「互いの立場や考えを尊重して話し合い、考えをまとめる活動」を行っていたと肯定的に回答した割合が全国平均を下回っています。授業において、自分で「説明・発信する」経験が不足している面があります。

● 「自己肯定感」と「教室の心理的安全性」の増進

「自分にはよいところがある」と答えた自己肯定感をもつ割合や、「学級では人と違う意見を言っても否定されない」と強く感じている割合が全国平均を下回っています。「間違えても受け入れられる、否定されない」という教室内の安心感や自信を向上させていくことで、記述問題に直面した際に「途中で諦めない」という態度を育んでいきたいと思えます。

● いじめを許さない態度の徹底

「いじめはいかなる理由があってもいけない」について強く肯定した割合が、全道・全国平均を下回っています。引き続き、他者尊重の意識と道徳観の育成を進めて参ります。

今年度の調査結果から、本校生徒の課題は、「自分の考えを言葉や式、英語にまとめて表現する（アウトプット）」場面になると、自信のなさや不慣れさから途中で諦めてしまうところと考えられます。これは、すべての教科に共通して見られた傾向です。また、昨年度までと同様に、授業の理解度は高いと考えている生徒が多いものの、さまざまな内容や領域、観点の正答率が必ずしも高いとは言えないことから、自分の学習の成果を正しく評価できていない傾向があります。

これらの課題の克服に向け、本校では、生徒の良好な生活習慣や、教員への信頼感といった素晴らしい可能性をより一層引き出し、主体的で確かな表現力を育めるよう、授業改善に努めて参ります。ご家庭におかれましても、記述問題に対して「途中で諦めずに何か一言でも書いてみる姿勢」や、スマートフォン・ゲームの使用時間（平日 4 時間以上の割合が高い点）の見直しなどについて、励ましと温かい見守りをいただけますと幸いです。

今後とも、本校の教育活動に深いご理解と温かいご協力を賜りますようお願い申し上げます。