

## 令和元年度 全国学力・学習状況調査の結果と分析について

寒冷の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に對して御理解と御協力を賜り、心より感謝申し上げます。

さて、本年4月17日(火)に小学校6年生と中学校3年生を対象に行われました全国学力・学習状況調査の結果が8月末に公表されました。全国、全道、札幌市の結果とともに個人票も3年生の生徒の手に渡されています。

この調査の目的は、全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、生徒の学力・学習状況を把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るものです。本校としての結果とその分析、及び改善に向けての方向性をお知らせします。裏面の生徒質問紙への回答における全国との比較と併せて、今後の学習等の参考にしていただければ幸いです。

なお、本校におきましては、札幌市の他校と同様に平均正答率等の通知結果の公表はいたしませんので御理解ください。また平均正答率欄の比較対象は全国平均正答率となっています。

### 《国語》

区分及び領域	平均正答率	今回の調査における課題	改善の方向
「話すこと・聞くこと」	▼	文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ	文章の構成や展開、表現の仕方に関して、書き手の目的や意図について考える学習活動の充実。
「書くこと」	▼	封筒の書き方を理解して書く	様々な書式に応じて適切な書体で書くなど、書写の能力と生活を関連させた学習活動の充実。
「読むこと」	▼	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える	目的意識をもち、分析や比較などにより必要な情報を整理したり、その効果について考えたりするなどの学習活動の充実。
「言語事項」	▼	相手に分かりやすく伝わる表現について理解する	話合いの目的や話題についての確認をした上で、文章構成や表現方法などについて改善していく学習活動の充実。
		書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討する	目的や意図に応じて自分の考えと根拠のつながりが分かるように書いたり、伝えたい事柄が十分書き表されているか検討したりするなどの学習活動の充実。

### 《数学》

区分及び領域	平均正答率	今回の調査における課題	改善の方向
「数と式」	▼	事柄が成り立つ理由を説明することができる	図形における定義、定理の理解と定着を促し、書く前に口頭で説明する機会を増やす。
「図形」	▼	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	連立方程式の解き方の原理をしっかりと確認した後、加減法や代入法の良さを実感させる。
「数量関係」	▼	反比例の表から、 $x$ と $y$ の関係を式で表すことができる	反比例の $x$ と $y$ の関係を確認するとともに、方程式の解き方にも触れて「 $y =$ 」にできるように練習させる。
「資料の活用」	▼	結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができる	結論が導かれるために必要な定理を確認する場面を増やししながら、多様な見方を養う。
		総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することができる	方程式の解と問題の答えとの関係の確認場面を増やすことで、解の意味の理解を促進する。

### 《英語》

区分及び領域	平均正答率	今回の調査における課題	改善の方向
「聞くこと」	◆	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた内容を、正確に読み取ることができる	簡単な語句や文を反復練習して語彙力等を高めるとともに、短い文章を正確に読み取る活動を工夫する。
「話すこと」	▼	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる	3人称単数現在時制の肯定文の反復練習を行い、場面に応じた表現活動を充実させる。
「読むこと」	▼	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる	日常的な話題について簡単な文を理解し、自らの表現活動につなげる工夫をする。
「書くこと」	▼	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる	書かれた内容について、読み手として主体的に考えたり判断しながら理解する活動を工夫する。
		教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	聞いた内容や意図を正しく理解することだけでなくとどまらず、状況に合わせて適切に応じる活動を充実させる。
		一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くことができる	目的・場面・状況に応じて、基本的な文法事項を理解して正確に文を書く指導を工夫する。

- △ (上回っている)
- ◇ (ほぼ同程度だがやや上回っている)
- (全国平均と同じ)
- ◆ (ほぼ同程度だがやや下回っている)
- ▼ (下回っている)

## 《生徒質問紙回答状況》

### ◎肯定的な回答の多いもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答[%]	差[%]
(69)	解答時間は十分でしたか（英語）	光陽 80.9 全国 63.0	17.9
(63)	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	光陽 85.1 全国 77.2	7.9
(68)	解答時間は十分でしたか（数学）	光陽 90.1 全国 84.7	5.4
(39)	1、2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	光陽 81.8 全国 76.6	5.2
(21)	読書は好きですか	光陽 72.7 全国 68.0	4.7
(44)	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	光陽 76.1 全国 71.6	4.5
(40)	国語の勉強は好きですか	光陽 66.1 全国 61.7	4.4
(42)	国語の授業の内容はよく分かりますか	光陽 81.9 全国 77.6	4.3
(26)	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	光陽 63.6 全国 59.3	4.3
(66)	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	光陽 77.7 全国 74.6	3.1

### ●肯定的な回答の少ないもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答[%]	差[%]
(54)	英語の勉強は好きですか	光陽 33.9 全国 56.0	-22.1
(23)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	光陽 29.0 全国 50.6	-21.6
(27)	学校の部活動に参加していますか	光陽 65.3 全国 86.6	-21.3
(5)	自分には、よいところがあると思いますか	光陽 57.0 全国 74.1	-17.1
(56)	英語の授業はよく分かりますか	光陽 49.6 全国 66.0	-16.4
(57)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	光陽 74.3 全国 85.4	-11.1
(55)	英語の勉強は大切だと思いますか	光陽 74.4 全国 85.4	-11.0
(62)	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	光陽 52.1 全国 62.9	-10.8
(38)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	光陽 46.2 全国 55.8	-9.6
(37)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	光陽 65.2 全国 74.8	-9.6

### ☆課題と改善の方向性

習ったことや知っていることを使って、自分で考え・表現することが課題。自ら考えたり表現したりするなどの多様な学びを、グループでの少人数学習などの手段も取り入れた中で経験させ、思考力・判断力・表現力等が身に付く授業展開を心掛け、難しいことにも挑戦する意欲を伸ばしていくよう努めます。また、数学や理科の学習に苦手意識をもっている生徒が多い傾向が見られます。現在本校では、1・2年生の数学の授業において複数教員による少人数指導を実施しておりますが、今後も継続して、生徒の学習意欲を高めることができるような授業づくりを目指していきます。