①学習課題（中学校２年生）



【国語】

＜内容＞

〇教科書の「新しい短歌のために」（P64～67）を読んで、気付いたことや考えたことを家の人に伝えよう。

＜取り組み方＞

①　教科書本文を音読しよう。

②　「短歌」とはどのようなものか、簡潔にまとめてみよう。

・例）「短歌」とは〇〇〇〇〇という形式で、△△△△△から歌い継がれてきた。

③　本文中に出てくる５つの短歌から好きな短歌を一つ選び、５回音読してみよう。選んだ短歌の好きな（印象に残った）ところと理由について書き出し、その内容を分かりやすく家の人に伝えてみよう。

※①～③に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

※③について、家の人に伝えることが、どうしても難しい場合は、目の前に家の人がいると想像して、自分の考えを声に出して説明するということでもかまいません。

【社会】

＜内容＞

日本列島には、どのような特色をもつ地形がみられるのだろう。調べたり考えたことを取組シートやノートにまとめてみよう。

＜取り組み方＞

(1)「フォッサマグナ」とは、どんな特色のある地形だろう。教科書 P140 をもとに調べてみましょう。

(2)「フォッサマグナ」について、なぜ(1)のような特色がみられるのだろう。「プレート」に注目して考えてみましょう。

(3)日本の平野、河川、海岸にはどのような特色がみられるのだろう。(1)、(2)と関連させて考えてみましょう。

(4)「扇状地（せんじょうち）」や「三角州（さんかくす）」とは、どのような平野なのだろう。教科書 P140 の写真資料や P141 の平野の分布の資料を参考に、特色を調べてみましょう。

＜学習のヒント＞

(1)教科書 P140 の資料や本文から、地形の特色を探してみましょう。

(2)教科書 P140 や P139 の地図資料を参考に考えてみましょう。

(3)日本が島国であることや日本の山地の特色が、他の地形にどのような影響（えいきょう）を与えているか、関連させて考えてみましょう。また、教科書 P140、141 の地図資料をもとに、日本の主な地形の分布を、白地図や略地図にまとめてみましょう。

(4)教科書 P140、141 の資料をもとに、平野のでき方をイラストや図で表してみましょう。

【数学】

＜内容＞

座標を使って１次関数のグラフについて調べ、その特徴について考えよう。

～１次関数 $y=2x+3$ のグラフと$y=2x$のグラフを比べると？～

＜取り組み方＞

① 教科書 P72 のQの表は、１次関数$y=2x+3$について、対応するx、yの値を示したものです。これらのx、yの値の組を座標とする点を、教科書 P72 の図にかき入れてみましょう。

② 教科書 P72 の問１に取り組みましょう。
また、１次関数 $y=2x+3$ のグラフがどんな形になるか考えてみよう。

③ 教科書 P73 のQの表を完成させ、１次関数 $y=2x$ のグラフを、教科書 P73 の上の図にかき入れてみましょう。

④ １次関数 $y=2x+3$ と $y=2x$ の２つのグラフを比べて、気づいたことを「取組シート」やノートに書いてみよう。

⑤ １次関数 $y=ax+b$は、$y=ax$ のグラフをどのように移動したグラフと言えるか考え、「取組シート」やノートに書いてみよう。

＜学習のヒント＞

① $x=4$、$y=11$ということは、x座標は４、y座標は 11 なので、原点から右へ４、上へ 11 進んだところに点をとるといいね。全部で９つの点がかけるよ。

② 例えば、xの値が 0.5 のときのyの値を求めるためには、$y=2x+3$に$x=0.5$を代入するとyの値を求めることができるね。①と同じように、表に整理すると良いね。
点の並び方に特徴があるので、全ての計算をしなくても予想ができそうですね。
関数のグラフは対応するx、yの値の組を座標とする全ての点を集めたものです。さらに多くの点をとっていくと、どんな形になるかな。

③ xの値を代入するとyの値を求めることができるね。
$y=2x$のグラフは原点を通る直線だね。

④ ２つのグラフの位置関係や同じxの値に対応する点に注目してみよう。

⑤ １次関数 $y=ax+b$のaやbの値が変わっても、④で気づいたことは、成り立つでしょうか。
教科書 P73、74 を読み、考えてみよう。

【理科】

＜内容＞

◆心臓のつくりとはたらきについて考えてみよう。

＜取り組み方＞

① 心臓のつくりについて（ア）～（ウ）の取り組みをしてまとめましょう。

（ア） 教科書 P27 図 31 を参考に、ヒトの心臓の断面図を描きましょう。

（イ） 図の中に各心臓の部屋の名前「右心房、右心室、左心房、左心室」と血管の名前「大静脈、大動脈、肺動脈、肺静脈」を書きこみましょう。

（ウ） 図の中に血液の流れる向きを矢印で書きこみ、体のどこから血液がやってきて、どこへ流れていくのかを確認しましょう。

② 左心室の筋肉がほかの部屋より厚い理由を考え、書いてみましょう。

③ 静脈に弁がある理由を考え、書いてみましょう。

＜学習のヒント＞

②、③については、血液の流れに着目して書いてみましょう。予想でも構いません。

～下記ページを参考にするのもよいでしょう。～

『 NHK for School 「心臓のつくりと血液」』

https://www.nhk.or.jp/rika/10min_rika2/?das_id=D0005110142_00000

【英語】

＜内容１＞

◆教科書 P26 の Basic Dialog を読んで、次のことに取り組みましょう。

(教科書ｐ121の巻末資料１で会話の内容が確認できます。)

＜取り組み方＞

(1) ２種類の学習方法がありますので、どちらかを選択しましょう。

★音声を聞きながら取り組む課題です。

①右のＱＲコードを読み取り、Program3-①の Basic Dialog（教科書ｐ26）の音声を聞きましょう。

※ＱＲコードが読み取れない場合は下記ＵＲＬを入力してください。

http://www.kairyudo.co.jp/contents/05_kyoiku/support/chu/eigo/jidoseito/202004.htm

②どんな場面で、どんな内容の話をしているのか、考えてみましょう。

③青色やオレンジ色のパートになりきって、セリフのどの部分が相手にしっかり伝わるとよいかを考え、工夫して読んでみましょう。

★音声がなくても取り組むことができる課題です。

①どんな場面で、どんな内容の話をしているのか、考えてみましょう。

②会話文を声に出して何度か練習してみましょう。

③青色やオレンジ色のパートになりきって、セリフのどの部分が相手にしっかり伝わるとよいかを考え、工夫して読んでみましょう。

＜内容２＞

教科書 P27 のメールは、武史とリサが、世界のチャリティーイベントについて、インターネットで情報を集めている場面です。(2)(3)に取り組みましょう。

＜取り組み方＞※(2)は、日本語でも英語でもよいです。

(2)　マウイのチャリティーウォークについて分かったことを「取組シート」または「家にあるノート」に書きましょう。(チャリティー目的、始まりと終わりの場所と時間、費用、など)

(3)　内容的に特に大切な部分を強調するなど、工夫しながら、声に出して読んでみましょう。

＜学習のヒント＞

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。

小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html

＜配信内容＞

「名前の書き方」「アルファベットの大文字・小文字」「月」「序数（日付）」

「食べ物」「スポーツ」「国」「色」「教科」「状態」「職業」「日常生活」など

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。

②取組シート（教科：　　）名前

②取組シート（教科：　　）名前

②取組シート（中学校）（教科：外国語 ）名前

②取組シート（教科：　　）名前＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

提出シート

年　組　名前

お子様の学習内容や取組を把握し、しっかりと取り組めた日の欄に、保護者の方のサインをお願いします。

日　付	**サイン欄**
７／６（月）	
７／７（火）	
７／８（水）	
７／９（木）	
７／10（金）	



【通信欄】

＜児童生徒用＞学校の先生に聞きたいことなどがあれば書きましょう。

＜保護者用＞学習の取組状況や、気になったことがあればお知らせください。

※学習課題に加えて以下のサイトを活用することも有効です。

＜役立つリンク集＞

・学習支援コンテンツポータルサイト「子供の学び応援サイト」（文部科学省）

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

・小中学生向け「おすすめキッズサイト」（一般社団法人教科書協会）

http://www.textbook.or.jp/question/kids-site.html

