

平成30年度 全国学力・学習調査から見た本校の課題と改善方向

		本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
国語	主として「知識」に関する問題(国語A)	話すこと・聞くこと □全国平均に比べ、上回っている。	●相手や目的に応じ、自分が伝えたいことについて、事例などを挙げながら筋道を立てて話すこと。	○話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめる活動を充実させる。
		書くこと □全国平均に比べ、上回っている。	●自分の想像したことを物語に表現するために、文章全体の構成の効果を考えること。	○時間の流れや内容、出来事の順序などに着目して、文章を構成する活動を工夫する。
		読むこと □全国平均に比べ、上回っている。	●登場人物の心情について、情景描写を基に捉えること。	○根拠となる人物の具体的な行動や言葉などの叙述を取り上げたり、他の部分の叙述と比べたりする活動を充実させる。
		伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 □全国平均に比べ、上回っている。	●相手や場面に応じて適切に敬語を使うこと。	○目上の人を相手に話したり、手紙を書いたりするなどして相手と自分との関係を意識しながら敬語を使う活動を充実させる。
国語	主として「活用」に関する問題(国語B)	話すこと・聞くこと □全国平均に比べ、同程度であるが上回っている。	●話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること。	○互いの考えを基にして、考えを広げたり、まとめたりすることができるような話し合い活動の充実。
		書くこと □全国平均に比べ、同程度であるが下回っている。	●目的や意図に応じて、文章全体の構成の効果を考えること。	○目的や意図に合う事例を挙げることで、自分の考えを具体化したり、相手の理解を促すことができるかを判断したり、必要な資料を集め、適切に関係付けて書いたりする活動の充実。
		読むこと □全国平均に比べ、上回っている。	●目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読むこと。	○全体の構成を把握しながら読み、自分の知識や経験などに関連付けたりしながら自分の考えをまとめる活動を充実させる。

		本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
算数	主として「知識」に関する問題(算数A)	数と計算 □全国平均に比べ、ほぼ同程度であるがやや上回っている。	●1に当たる大きさを求める問題では、除数が小数である場合でも除法を用いることを理解していること。	○問題場面について、図や数直線等を用いて、数量の関係を的確に捉えて立式できるようにする指導する。
		量と測定 □全国平均に比べ、ほぼ同程度であるがやや下回っている。	●180°の角の大きさを理解していること。	○実際に用具を用いて測定する際に、大きさを予測したり、測定の方法について検討したりする活動を充実させる。
		図形 □全国平均に比べ、上回っている。	●直径の長さや円周の長さの関係について理解していること。	○直径と円周の長さのように、伴って変わる二つの数量関係を適切に用いる活動を工夫する。
		数量関係 □全国平均に比べ、上回っている。	●折れ線グラフから変化の特徴を読み取ることができること。	○他者が読み取った情報や観点をグラフと関連付けて解釈したり、その情報が適切かどうか検討したりする活動を充実させる。
	主として「活用」に関する問題(算数B)	数と計算 □全国平均に比べ、上回っている。	●折り紙の輪の色の規則性を解釈し、それを基に条件に合う色を判断することができること。	○整数の除法を確実にできるようにし、約数や倍数を適切に用いる活動を工夫する。
		量と測定 □全国平均に比べ、上回っている。	●示された考え方を解釈し、ほかの数値の場合を表に整理し、条件に合う時間を判断することができること。	○日常生活の問題の解決のために、必要な情報を選択したり、示された方法を場面に応じて適用したりする学習を充実させる。
		図形 □全国平均に比べ、上回っている。	●図形の構成要素や性質を基に、集まった角の大きさの和が360°になっていることを記述できること。	○正多角形の内角や外角の大きさ等について敷き詰め等の活動を通して性質を見いだしたりする活動を工夫する。
		数量関係 □全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや上回っている。	●メモの情報とグラフを関連付け、総数や変化に着目していることを解釈し、それを記述できること。	○問題を解決するために、目的に合った適切な表やグラフを選択して表したり、読み取ったり、グラフどうしを関連付けて解釈したりするなどの活動を充実させる。

		本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
理科	A区分	物質 □全国平均に比べ、下回っている。	<ul style="list-style-type: none"> ●ろ過の適切な操作方法を身に付けていること。 ●物を水に溶かしても全体の重さは変わらないことを食塩を溶かして体積が増えた食塩水に適用できること。 	○既習の内容や生活経験と関係付けて話し合うなど、自然の事物・現象を捉えるような活動の充実。
		エネルギー □全国平均に比べ、ほぼ同程度であるがやや下回っている。	●電流の流れ方について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想できること。	○自らの予想や仮説を基に実験計画を立て、実験を行う前に、予想が確かめられた場合に得られる実験結果を見通すなどの指導の工夫。
	B区分	生命 □全国平均に比べ、上回っている。	<ul style="list-style-type: none"> ●骨と骨のつなぎ目について、科学的な言葉や概念を理解していること。 ●安全に留意し、生物を愛護する態度をもって、野鳥のひなを観察できる方法を構想できること。 	○主体的な問題解決の活動を通して獲得した知識を、自然や日常生活など、他の場面に適応して考える際、図や模型等を用いる等の学習の場を工夫する。
		地球 □全国平均に比べ、ほぼ同程度であるがやや上回っている。	<ul style="list-style-type: none"> ●堆積作用について、科学的な言葉や概念を理解している ●より妥当な考えをつくりだすために、実験結果を基に分析して考察し、その内容を記述できること。 	○目的に合わせた観察・実験を位置付け、得られた結果を基に「事実」と「解釈」を示しながら、自然の事物・現象を科学的な言葉で説明するなどの活動を充実させる。

児童質問紙の結果

○全国と比較して、肯定的な回答が多いもの

質 問 事 項
家で、学校の授業の予習・復習をしていますか
学校のきまりを守っていますか
5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか
理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか
理科の授業の内容はよく分かりますか
新聞を読んでいますか
調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）
算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか
家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか
理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか
家で、学校の授業の予習・復習をしていますか

※「当てはまる」「している」と答えたもの

●全国と比較して、肯定的な回答が少ないもの

質 問 事 項
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
今住んでいる地域の行事に参加していますか
家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか
5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか
地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか
算数の勉強は大切だと思いますか
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか

※「当てはまる」「している」と答えたもの