

学習シート No. 5

3年 組 番氏名

学習日 月 日 (教科書 P14、17)

前時の復習

受精卵から成体になるまでの過程を (①) という。被子植物の柱頭についた花粉は胚珠に向かって (②) をのばし、卵細胞に達すると、花粉管の中を移動してきた (③) の核と卵細胞の核が合体(受精)する。受精によってできた (④) は体細胞分裂を繰り返して (⑤) になり、胚珠全体は (⑥) になる。子房は (⑦) になる。

生殖細胞…子孫を残すための特別な細胞 (P9、12、14)

動物… (①) と (②)

植物… (③) と (④)

<花粉管の観察 (P14)>

図1

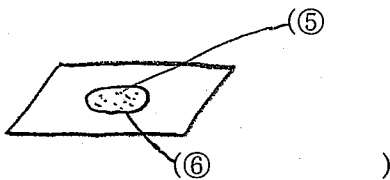


図2



…めしべの (⑧) と同じ状態をつくる

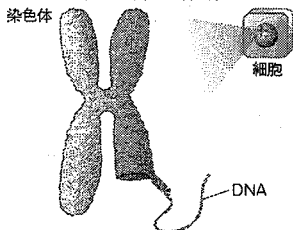
1、親の特徴はどのように子に伝わるのか (P17)

- ・ (⑨) …親の形や性質 (⑩) が子に伝わること
- ・ (⑪) …生物の形や性質などの特徴 (⑩) をあらわすもとになる情報



(⑫) がある

※ 染色体 (例) エンドウ14本、ネコ38本、ニワトリ78本、タマネギ16本



遺伝子の本体は (⑬) (←アルファベット3文字の略称)
(⑭) (←物質名) である

(P24)

	遺伝子	形質	ふえ方の能率	環境への適応度
無性生殖	⑮	⑰	(単独でふえることができるので) 能率はよい。	環境の変化には適応できないことがある。
有性生殖	⑯	⑱	(受精が必要なので) 能率が悪い。	いろいろな形質の個体があるので、環境の変化に適応しやすい。

※ 無性生殖は子と親が全く同じ遺伝子を受けつぎ、親とまったく同じ形質が現れるので、無性生殖の1つである栄養生殖は、農業や園芸などで広く用いられている。(←有用な形質を残すことができる)

例) ジャガイモのいも、(⑲) など (P11、NO3プリント参照)

～大事な点をまとめよう・疑問点も書こう～

メモ

学習日 月 日 (教科書 P14、17)

前時の復習

受精卵から成体になるまでの過程を(①発生)という。被子植物の柱頭についた花粉は胚珠に向かって(②花粉管)をのぼし、卵細胞に達すると、花粉管の中を移動してきた(③精細胞)の核と卵細胞の核が合体(受精)する。受精によってできた(④受精卵)は体細胞分裂を繰り返して(⑤胚)になり、胚珠全体は(⑥種子)になる。子房は(⑦果実)になる。

生殖細胞…子孫を残すための特別な細胞 (P9、12、14)

動物…(①精子)と(②卵)

植物…(③精細胞)と(④卵細胞)

<花粉管の観察 (P14)>

図1

図2

(⑤花粉)

(⑦花粉管)

(⑥砂糖水)

…めしべの(⑧柱頭)と同じ状態をつくる

1、親の特徴はどのように子に伝わるのか (P17)

- ・(⑨遺伝) …親の形や性質(⑩形質)が子に伝わること
- ・(⑪遺伝子) …生物の形や性質などの特徴(⑩形質)をあらわすもとなる情報



(⑫染色体)にある

※ 染色体 (例) エンドウ14本、ネコ38本、ニワトリ78本、タマネギ16本
 遺伝子の本体は(⑬DNA) (←アルファベット3文字の略称)
 ((⑭デオキシリボ核酸) (←物質名)) である。
 (P24)

	遺伝子	形質	ふえ方の能率	環境への適応度
無性生殖	⑮親の遺伝子そのまま受けつぐ	⑰親とまったく同じ	(単独でふえることができるので) 能率はよい。	環境の変化には適応できないことがある。
有性生殖	⑯両親の遺伝子を受けつぐ	⑱親と同じだったり異なったりする	(受精が必要なので) 能率が悪い。	いろいろな形質の個体があるので、環境の変化に適応しやすい。

※ 無性生殖は子と親が全く同じ遺伝子を受けつぎ、親とまったく同じ形質が現れるので、無性生殖の1つである栄養生殖は、農業や園芸などで広く用いられている。(←有用な形質を残すことができる)

例) ジャガイモのいも、(⑲さし木) など (P11、NO3プリント参照)

～大事な点・疑問点をまとめよう～

メモ