



社会科

札幌市教育委員会の課題

をやってみよう！

5月25日（月）～29日（金）

今週の課題

なぜ世界各地では人々の生活に様々な特色がみられるのでしょうか。また、なぜそれは変容するのでしょうか。

※「変容」…姿・形が変わる（変える）こと。

step 1

熱帯に暮らす人々の様子をまとめよう。



熱帯についてわかることを、「人々の生活」の視点（見方）で書き出してみましよう。また、その気候帯の人々の現在の生活の様子を書き出してみましよう。

やってみよう

() に当てはまることばを埋めながらノートや取組シートに書き写そう。

教科書 p 26・27と地図帳 p 15・16からわかること

- ① () を高くした住居。→ () や () を避けるため。
- ② 森林や草原を焼いて開いた () で、() 類や () 、雑穀などを栽培。
- ③ 涼しくすごせるように、布をゆったりと仕立てた服。
- ④ キャッサバやタロイモ、とうもろこしを主食としている地域が多い。

マレーシアの生活の変容

- 自給自足からパンや米を主食とする食事。
- 普段の服装がTシャツやジーンズ
- 首都のクアラルンプールには高層ビルが立ち並ぶ。
- 油やしの栽培や森林の伐採→オランウータンなどの野生動物の減少

step 2

乾燥帯に暮らす人々の様子をまとめよう。



乾燥帯についてわかることを、「人々の生活」の視点（見方）で書き出してみましょう。また、その気候帯の人々の現在の生活の様子を書き出してみましょう。

やってみよう

() に当てはまることばを埋めながらノートや取組シートに書き写そう。

教科書 p 28・29と地図帳 p 15・16からわかること

- ① 砂漠で水が得られる () では、農業が行われている。
- ② エジプトでは、泥を乾燥させて固めた () を積み上げた家。
- ③ 強い日差しや砂嵐から体を守る長袖で裾の長い服。
- ④ ステップでは水と草を求めて家畜とともに移動する () が行われている。
- ⑤ モンゴルでは、() のため、移動に便利な () という移動式の住居が見られる。
- ⑥ サハラ砂漠のあたりでは () の乳や () の実などが食べられている。
- ⑦ モンゴルでは、家畜の肉や乳を食べ、毛や皮を衣類や住居の材料としている。

モンゴルの生活の変容

- 馬や () で移動していたが、今は () を使っている。
- 遊牧をやめ、都市のアパートに住むようになった。

step 3

違いや共通点を見付けるためには？



熱帯と乾燥帯のそれぞれの生活の特徴を調べてみましたが、それだけでは「違い」や「共通点」を見付けるのは難しいですね。そこで、次に集めた（書き出した）情報を「表」に整理してみましょう。課題を解決する（今回は2つの気候帯の地域の人々の生活の特徴の違いや同じところを見付ける）ために必要な情報を整理する技術を身に付けることも、大切な学習です。では、さっそく、やってみましょう！

step 3

気候帯の特徴を整理してみよう！

熱帯と乾燥帯の特徴を、項目ごとに分けて整理してみましょう。表にまとめると違いや共通点が見えてきませんか？



やってみよう

	熱帯の人々の生活	乾燥帯の人々の生活
住居	○（ ）を高した住居。→（ ）や（ ）を避けるため。	○エジプトでは、泥を乾燥させて固めた（ ）を積み上げた家。 ○モンゴルでは、（ ）のため、移動に便利な（ ）という移動式の住居が見られる。 ○モンゴルでは、家畜の肉や乳を食べ、毛や皮を衣類や住居の材料としている。
服装	○涼しくすごせるように、布をゆったりと仕立てた服。	○砂漠では強い日差しや砂嵐から体を守る長袖で裾の長い服。
食べ物	○森林や草原を焼いて開いた（ ）で、（ ）類や（ ）、雑穀などを栽培。 ○キャッサバやタロイモ、とうもろこしを主食としている地域が多い。	○砂漠で水が得られる（ ）では、農業が行われている。 ○ステップでは水と草を求めて家畜とともに移動する（ ）が行われている。 ○サハラ砂漠のあたりでは（ ）の乳や（ ）の実などが食べられている。
そのような生活の特徴が見られる理由 (気候と結びつける)	○熱帯は…	○乾燥帯は…
生活の変化	マレーシアの生活の変容 ○自給自足からパンや米を主食とする食事。 ○普段の服装がTシャツやジーンズ ○首都のクアラルンプールには高層ビルが立ち並ぶ。 ○油やしの栽培や森林の伐採→野生動物の減少	モンゴルの生活の変容 ○馬や（ ）で移動していたが、今は（ ）を使っている。 ○遊牧をやめ、都市のアパートに住むようになった。

step 4

今日の学習のまとめ



熱帯と乾燥帯の人々の生活について、違いや共通点をまとめてみましょう。

やってみよう

○熱帯は なので、 といった生活の特徴がみられるが、
乾燥帯は なので、 といった生活の特徴がみられる
ところが違っている（似ている）。

★ここに気候の特徴を書くと、「なぜ」「どうして」といった理由や根拠がはっきりした説明になります。

★「住居」や「食べ物」、「農業」、「衣服」など1つの項目にしぼって書いた方が違いや共通点がはっきりわかります。



一度書いたら、保護者の方に読んでもらおう。「ちょっとわからない」と言われたら、もういちど文を練り直して再チャレンジ！文章で伝えるのは難しいけど、自分の考えを相手にわかりやすく伝える「表現力」は社会科ではとても重要な力だよ。「苦手だから…」と逃げずに、粘り強く取り組もう！

step 5

今日の学習のまとめ



最後に、今日の学習の感想や「わかったこと」「気づいたこと」「考えたこと」「疑問に思ったこと」などを書いて、学習のまとめをしましょう。感想が書けたら自己評価をして今回の課題学習は終わりです。よく頑張りました！

<自己評価>

- [A] 自分から進んで学習を頑張って、よく理解できた。
- [B] 頑張って理解できたけれど、まだわからないところもあった。
- [C] あまり頑張れなかった。全然理解できなかった。



今回の課題学習の自己評価は・・・

ノートや取組シートに自己評価を書いておこう！わからなかったところは学校再開後の授業で確認したり、先生に質問したりして、わからないままにしないようにしましょう！



ちよいたし学習



次の動画を見ると、世界のさまざまな気候や地域の人々の生活の様子がわかります。ぜひ見てください。

▼このサイトで動画を見ることができます。

http://www.nhk.or.jp/syakai/10min_tiri/?das_id=D0005120452_00000

http://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005403208_00000

<https://www.nhk.or.jp/school/clip/> 「アフリカ州のあらし」 「モンゴルの遊牧民」