



【読書】キャラクター「おっほん」

# 札幌市立南月寒小学校

## 読書活動の取組

### 読書センターとしての機能

○読書を通じて豊かな人間性と情操、創造性を育む。

○読書指導の拠点として読書週間づくりを推奨する。

- ・朝読の取組を行う。
- ・本を自由に選んで読む。
- ・読み聞かせやブックトーク、読書会等の取組を行う。

＜4月からの取組＞ 等

- ・3年生による2年生への本の読み聞かせ
- ・4年生による本のPOPづくりと展示
- ・委員会企画の葉キャンペーンによる貸出促進
- ・新刊や課題図書・指定図書のコーナーで本の紹介
- ・ボランティアによる季節の装飾・本の修繕活動
- ・ボランティア・6年生による本の読み聞かせ等

＜読書ウィークでは…＞

#### ■全校朝読ウィーク

曜日ごとに行っていた朝読書を全校で1週間毎日取り組み、読書の世界に浸り情操を育みます。



### 学習センターとしての機能

○主体的な学習活動を支える。

○授業の内容を豊かにして学習を深める。

- ・学んだことを確かめる。
- ・知りたいことを調べ、知識を広げ深める。
- ・学習成果の収集や展示をする。 等

＜4月からの取組＞

- ・国語辞典・漢字辞典をいつでも使えるように、各階ごとに移動式の書棚を分散して設置
- ・教科の学習時期に合わせた本の展示…4年生「ごんぎつね」に合わせた新見南吉のコーナー等
- ・調べ学習に使う本のコーナーの設置

＜読書ウィークでは…＞

#### ■絵本コーナーの配架

1年生国語「むかしばなしをよもう」に合わせ、昔話コーナーを「日本」と「外国」の話に分けて配置し、選択して手に取れるように援助しています。



### 情報センターとしての機能

○情報の収集・選択・活用能力・発信する力を育成する。

○子どもや教職員の情報ニーズに対応する。

- ・情報の探し方や資料の使い方を学ぶ。
- ・プレゼンテーションの仕方を学ぶ。 等

＜4月からの取組＞

- ・年度初めに「図書館の使い方」についてのオリエンテーションの実施と教室にポスターの掲示
- ・教科書に載っている本のコーナーの常設
- ・図書館だより・おすすめの本の紹介の発行
- ・教科書更新に伴い、新しく掲載された本の購入
- ・学習活動の参考になりそうな本の帯の保管
- ・ボランティアがいつでも閲覧できる「本の修理の仕方」の資料の作成

＜読書ウィークでは…＞

#### ■おすすめの本

収集した情報を発信できるように、新聞作りに関する図書資料を展示します。

