

令和7年度『全国学力・学習状況調査』
本校の結果及び改善について

秋冷の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、心より感謝申し上げます。

さて、4月17日に全国の6年生を対象にした『全国学力・学習状況調査』が実施されました。本調査は、全国的な児童の学力や学習状況を把握・分析し、その改善を図るとともに、学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的に実施しています。

本校においても6年生児童が調査を実施し、その結果がまとまりましたので、以下、調査結果の概要及び改善の方向性についてお知らせいたします。本調査によって測定できるのは、児童の学力や学習状況の一部分ではありますが、結果を分析して、本校の教育活動の充実に生かしていきます。

今後も、本校の教育活動にご理解とご支援を賜りますようお願いいたします。

本校6年生の調査結果の概要及び改善の方向性

全国平均を △△上回っている △やや上回っている
 ▼やや下回っている ▼▼下回っている

【国 語】

本校の概要	△「話すこと・聞くこと」 △△「書くこと」 △「読むこと」 ▼「言葉の特徴や使い方に関する事項」 △△「情報の扱い方に関する事項」 ⇒「言葉の特徴や使い方に関する事項」で全国平均をやや下回っている傾向が見られました。
今回の調査における課題	□学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと、送り仮名に注意して漢字を文の中で正しく使うことに課題があります。 □話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることに課題があります。
改善の方向	□基礎的・基本的な力を高めるために、日常的に漢字の学習の充実を図ります。また、話し合い活動では相手の考えとの相違点を明確に、自分の考えを表現する活動を大切にすることで、言語活動の充実を図ります。

【算 数】

本校の概要	△「数と計算」領域 ▼「図 形」領域 △△「測定」領域 △△「変化と関係」領域 △△「データの活用」領域 ⇒「図形」の領域で全国平均よりやや下回っている傾向が見られました。 ⇒「測定」「変化と関係」「データの活用」領域で全国平均より上回っている傾向が見られました。
今回の調査における課題	□コンパスを用いて作図することに課題があります。 □面積の求め方を、式や言葉を用いて記述することに課題があります。
改善の方向	□コンパスや分度器等を使用しながら、作図の時間の充実を図ります。 □問題場면을式に表したり、図を使って自分の考えを表現したりする活動を大切にし、友達同士で考えを伝え合う場を工夫します。

【理 科】

本校の概要	△「エネルギー」を柱とする領域 △「粒子」を柱とする領域 △「生命」を柱とする領域 △△「地球」を柱とする領域 ⇒すべての領域について、全国平均よりやや上回っている傾向が見られました
今回の調査における課題	☐ 事象について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見出し表現することに課題があります。
改善の方向	☐ 事象について比較・検証する学習の中で、論理立てて自分の考えを表現する活動を大切にしながら、科学的に物事を調べる力を養います。

本校6年生の児童質問紙 結果概要

<全国平均より肯定的な回答の割合が上回っている項目>

- ◇いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか
- ◇人が困っているときは、進んで助けますか
- ◇自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
- ◇普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか
- ◇読書は好きですか
- ◇あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成することができますと思いますか
- ◇あなたは自分がインターネットを使って情報を収集することができますと思いますか
- ◇あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理することができますと思いますか
- ◇あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーションを作成することができますと思いますか
- ◇5年生までの学習の中で、PC・タブレットなどのICT機器を活用することについて次のことはどれくらい当てはまりますか
 - ・自分のペースで学習を進めることができる
 - ・すぐ調べることができる
- ◇学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
- ◇国語の勉強は得意ですか
- ◇国語の勉強は好きですか
- ◇国語の授業の内容はよく分かりますか
- ◇国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか
- ◇将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか
- ◇理科の授業では、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想（仮説）を考えていますか

- 読書に対して、肯定的に捉えている児童が多いです。また、「全く読書をしない」と回答している割合も全国平均よりも下回っていることから、読書が子どもたちにとって身近になっていることが言えます。
- ICT機器の活用については、子どもたちの満足度が高い結果となりました。ICT機器が、学習を進めていく上で必要な学習ツールの一つとなっていることが分かります。また、ICT機器を扱う技術についても、向上していると実感している児童が多いです。
- 国語の学習については、意欲・理解ともに肯定的な意見が多いです。また、「書く力」の伸びを感じている児童が多いことが分かります。
- 学習の中で、自分と違う意見について考えることに肯定的な回答が多いです。話し合い活動が学習に活きていると感じていることが伺えます。
- 困っている人を助けたいと思ったり、日常から幸せを感じたりする児童が多く、他者や自分との関わりを大切にしようとしていることが伺えます。また、ほとんどの児童が「いじめは絶対にいけない」と感じているので、今後もいじめに対し、徹底して指導をしていきます。

<全国平均より肯定的な回答の割合が下回っている項目>

- ◇分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか
- ◇これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか
- ◇地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
- ◇5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらいあてはまりますか
・自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる
- ◇学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
- ◇授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができると思いますか
- ◇授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか
- ◇算数の授業の内容はよく分かりますか
- ◇算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
- ◇算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか
- ◇理科の勉強は好きですか
- ◇理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- ◇学校の授業時間以外に、普段一日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

■学習については、授業で学習したことを「次の学習で生かす」「実生活に結び付ける」など、活用の面での課題が顕著に表れる結果となりました。また、例年算数に苦手意識をもっている子が多い傾向が見られましたが、今年はその割合が減少しました。その一方で、理解や粘り強さには課題が見られる結果となりました。

⇒子どもたちが学習することの意味を知り、学習したことを今後はどう生かすかという意識を高めていけるように、子どもたちへの声掛けを継続していきます。子どもたちが意欲的に学習に取り組めるよう、今後も職員間で指導方法の交流、改善に努めていきます。

■「自分で学び方を考える」ことに課題が見られました。また、学校の授業時間以外に平日「全く学習しない」「30分未満」と回答した児童が、全国平均よりも大幅に上回る結果となりました。

⇒授業の中でも「学び方」について子どもたちと一緒に考えていくとともに、保護者の方々と協力しながら家庭学習についても継続して指導していきます。

<生活に関わって>

- ◇朝食を毎日食べていますか
- ◇毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
- ◇毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

■生活に関わる項目については、肯定的な回答がとても多い結果となりました。規則正しい生活は、子どもの成長にとってとても大切な習慣です。今後ともよろしくお願いいたします。

