

※赤字…加除修正した箇所

**学校教育目標**  
○明るくたくましい子  
○仲よく力を合わせる子  
○進んで考える子  
○心の豊かな子  
1955年(昭和30年)  
8月21日開校

**札幌市学校教育の重点**  
**《令和5年度の包括的重点》**  
 ◇さっぽろっ子「学びのススメ」の活用  
 ◇「小中一貫した教育」の推進  
 ◇ICTを活用した教育の推進  
**《重点の基盤》**  
 ◇人間尊重の教育

**学習指導要領・「令和の日本型学校教育」**  
 ◇「社会に開かれた教育課程」と「カリキュラムマネジメント」の実現  
 ◇「生きる力」(資質や能力)の育成  
 ・知識・技能  
 ・思考力・判断力・表現力等  
 ・学びに向かう力・人間性等  
 ◇「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善  
 ◇「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実



**学校課題(学校評価、子どもの自己評価や保護者アンケートより)**  
 《学ぶ力》 自ら学習に取り組み、学び続ける力の育成  
 《豊かな心》 自己有用感を育み、場と相手に応じた挨拶や言葉遣いの励行  
 《元気な体》 自主的に体を動かす場づくり、けがや病気を防ぐ行動習慣

『つながり』をキーワードに **育てたい子どもの姿(重点目標)**

**学びをつなぐ、心をつなぐ、体をつなぐ子ども**

「～だから～したい」「～のために～しよう」  
実感や目的を、意識化や行動化につなげるイメージ

学んだことが役立ったよ。学んだことをこれからの学習や自分の生活にも活かしていこう。

**【学びをつなぐ子ども】**  
 学びの実感をこれからの学びたいにつなげる  
 <学ぶ意欲>「学ぶ楽しさ」を「学び続ける力」につなげる  
 <学びの習得・活用>「これまでの学び」を「これからの学び」につなげる

自分や友達によさがあったよ。これからも友達のことを大切にして、みんなと協力しよう。

**【心をつなぐ子ども】**  
 互いのよさの実感を共生の心につなげる  
 <感性>「感動体験」を「感情表現」につなげる  
 <人間愛>「自己理解」「他者理解」を「人権意識、人間尊重」につなげる  
 <社会性>「相手意識」「場意識」を「態度や行動、言葉遣い」につなげる

体力づくりと健康のために、体を動かし、生活リズムや食事にも気を付けていこう。

**【体をつなぐ子ども】**  
 体力・健康の実感を運動習慣や生活習慣につなげる  
 <体力>「体力の実感」を「運動習慣の継続」につなげる  
 <健康>「健康の実感」を「生活習慣の改善」につなげる

『つながり』が生まれる・広がる・強まる学校づくり

教育の質の向上 ← 働きがい 責務と意欲

**学び・心・体をつなぐ教育活動**

重点目標に迫るための教育活動

**<学びの支援>**  
 「子ども理解・情報共有」を「子どもの安心」につなげる教育的配慮  
**<学び方と自分づくりにつながるプロセスの工夫>**  
 ①「学ぶこと」と「自分」をつなげる **目標づくり・課題設定**  
 ②「学んだこと」を「学ぶこと」につなげる **学び方(学びの活用)**  
 ③「他者」と「自分」をつなげる **対話・交流**  
 ④「目標・課題」と「思考の流れ」をつなげる **課題探究・問題解決**  
 ⑤「自分の変容」を「自分づくり」をつなげる **振り返り**

**<カリキュラムマネジメント>** ★『働き方改革』美園アクションプラン  
 「止める・減らす・変える」を「創る・始める」につなげる教育改善  
**<家庭や地域、外部とつながる学校づくり>**  
 「家庭」「地域・企業」「幼保・中」と「学校」をつなげる教育活動

教職員の心身の健康  
指導力・組織力の発揮

**知と情でつながる職場づくりと働き方、校務組織の連携**

重点目標に迫るための教職員の営み

**<学び合い、支え合う職員集団>**  
 「知」(創造力・実践力)と「情」(共感性・協同性)でつながる職場づくり  
**<教育改善につながる働き方改革>** ★『働き方改革』美園アクションプラン  
 「教職員の心身の健康」が「教育の質の向上」「子どもの育ち」につながる働き方  
**<組織連携によるカリキュラムマネジメント>**  
 「教育計画」と「学校評価」がにつながる校務部会連携

**令和5年度取組の重点**

★アフターコロナを見通して、人との『つながり』を大切に、**コロナ後の教育活動を模索する**

- (1)「人との関わり」がある「体験活動」「運動の場」を「学びの実感」につなげる。《体験の充実》
- (2)「異学年との関わり」を「心と体の育ち」につなげる。《温かい関係性づくり》
- (3)「学年担任の顔」と「保護者の顔」をつなげる。《顔が見える、気持ちりが分かる関係性づくり》

★開校70周年(令和7年度)に向けたビジョンの検討 ※前例にとらわれない、新しい動きを!