

# 令和6年度 全国学力・学習状況調査結果分析

札幌市立宮の丘中学校

【教科（国語、数学）に関わる内容】

	本校の調査結果	今回の調査における課題	改善の方向
<b>国 語</b>	<p><b>【知識及び技能】</b></p> <p><u>言葉の特徴や使い方に関する事項</u> △全国平均に比べ、上回っている。</p> <p><u>情報の扱い方に関する事項</u> ◇全国平均とほぼ同程度であるがやや上回っている。</p> <p><u>我が国の言語文化に関する事項</u> ◇全国平均と同程度である。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b></p> <p><u>話すこと・聞くこと</u> ◇全国平均とほぼ同程度であるがやや上回っている。</p> <p><u>書くこと</u> ◇全国平均とほぼ同程度であるがやや上回っている。</p> <p><u>読むこと</u> ◆全国平均とほぼ同程度であるがやや下回っている。</p>	<p>●必要に応じて質問しながら話の内容を捉えること。</p> <p>●文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。</p> <p>●文章の全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉えること。</p> <p>●短歌の内容について、描写を基に捉えること。</p> <p>●意見と根拠など情報と情報との関係について理解すること。</p>	<p>○必要に応じて質問しながら話の内容を捉える学習活動を充実させる。</p> <p>○文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を理解する学習活動を充実させる。</p> <p>○文章の全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉える学習活動を充実させる。</p> <p>○短歌の描写を基にして、内容を理解する学習活動を充実させる。</p> <p>○情報と情報との関係性について理解を深める学習活動を充実させる。</p>
<b>数 学</b>	<p><u>数と式</u> ◆全国平均とほぼ同程度であるがやや下回っている。</p> <p><u>図形</u> ◆全国平均とほぼ同程度であるがやや下回っている。</p> <p><u>関数</u> ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p><u>データの活用</u> ▼全国平均に比べ、下回っている。</p>	<p>●複数の集団のデータの分布から、四分位範囲を比較することができること。</p> <p>●一次関数について、式とグラフの特徴を関連付けて理解すること。</p> <p>●与えられたデータから最頻値を求めること。</p> <p>●事象を角の大きさに着目して観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだすこと。</p>	<p>○複数の集団のデータの分布から、四分位範囲を比較する学習活動を充実させる。</p> <p>○一次関数の式とグラフの特徴を、それぞれ関連付けて理解する学習活動を充実させる。</p> <p>○与えられたデータを基に最頻値を求める学習活動を充実させる。</p> <p>○情報を取捨選択し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだす学習活動を充実させる。</p>

\* 調査結果における記号の意味

(△) 全国平均より+3ポイント以上

(◇) 全国平均より+3～0ポイント

(▼) 全国平均より-3ポイント以下

(◆) 全国平均より0～-3ポイント

# 令和6年度 全国学力・学習状況調査結果分析

札幌市立宮の丘中学校

【生活習慣、規範意識、学習習慣、地域や社会との関わり等に関わる内容】

	質 問 内 容	肯定的な回答をした生徒の割合 (全国平均との差)
1	朝食を毎日食べていますか	◆
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	◇
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	◇
4	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）（*2時間以上の生徒の割合）	▼
5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか（*1時間より少ない生徒の割合）	◆
6	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）（*1時間より少ない生徒の割合）	▼
7	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	◇
8	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたとき、普段の生活に役立っていますか	▼
9	自分には、よいところがあると思いますか	◆
10	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	◇
11	将来の夢や目標を持っていますか	◆
12	人が困っているときは、進んで助けていますか	◆
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	◇
14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	◆
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	◆
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	◇
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	▼
18	友達関係に満足していますか	◇
19	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	◇
20	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	▼
21	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）（*2時間以上の生徒の割合）	▼
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）（*3時間以上の生徒の割合）	◆
23	あなたの家には、おおよそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）（*26冊以上の生徒の割合）	△
24	新聞を読んでいますか	◆
25	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	◆

\* 調査結果における記号の意味 (△) 全国平均より+3ポイント以上 (◇) 全国平均より+3～0ポイント  
(▼) 全国平均より-3ポイント以下 (◆) 全国平均より0～-3ポイント

□教科に関わる内容では、国語では概ね全国平均より高く、数学では『図形』『関数』『データの活用』が全国平均より低い結果となりました。

□生活習慣等に関わる内容では、学習習慣が全国平均よりも低く、また、自ら学び考えて工夫したり異なる価値観について考える意識が全国平均より低い結果が見られました。

□学習は一定程度の結果を得られていますが、それを実生活に活用したり自ら考え工夫する力が十分身につけていないようです。また、携帯電話やスマートフォンを使用する時間が全国平均よりも多いことがわかります。学校では今後も『「学ぶ力」育成プログラム』に基づいて充実した学習活動に取り組むとともに、行事や総合的な学習の時間などを通して、主体的に考え、よりよく行動する力を高めていけるような取組をより進めてまいります。