

# 令和2年度「学ぶ力」育成プログラム

学校番号：36001

学校名：藻岩中学校

改訂のポイント		<ul style="list-style-type: none"> <li>○言語活動の導入の継続</li> <li>○「さっぽろっ子『学び』のススメ」の積極的な活用</li> </ul>		
項目名	項目内容	項目内容の具体		
目標	「学ぶ力」の育成に係る目指す子ども像	☆『筋道を立て論理的に考え、自分の意見を進んで発表できる生徒』		
「学ぶ力」に関する成果や課題	学ぶ意欲	<b>【昨年度の具体的な取組】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の「伸び」を実感させ、新たな目標を持たせる。</li> <li>○課題探求的な学習を取り入れ、より深い学びを目指す。</li> </ul>	<b>【成果】</b> ⇒生徒の意欲向上や達成感が得られた。 ⇒教師サイドの意識付けはできた。	<b>【課題】</b> ◇課題探求的な学習のより積極的な導入により、深い学びを目指すとともに意欲の持続を目指す。
	思考力・判断力・表現力等	<b>【昨年度の具体的な取組】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○少人数による言語活動からスタートし、学級全体での話し合いや発表につなげていく。（最重点）</li> </ul>	<b>【成果】</b> ⇒生徒同士が交流することで、課題を解決し、評価する能力に向上が見られた。	<b>【課題】</b> ◇十分な成果が出るところまでは至っていない。
	基礎的・基本的な知識及び技能	<b>【昨年度の具体的な取組】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○論理的思考を支える基礎的・基本的な知識及び技能の充実をはかる。</li> <li>○家庭と協力し、より良い学習環境づくりを推進する。</li> </ul>	<b>【成果】</b> ⇒反復練習を中心とする学習活動により、基礎基本の定着が見られた。 ⇒「まほうのかいわ」の活用等により、少しずつ共通理解をはかることができた。	<b>【課題】</b> ◇基礎基本の定着に差がみられた。 ◇十分な理解を得られるまでに、時間がかかる。
今年度の具体的な改善策（取組）	取組の最重点	<b>【取組の共有】</b> 授業の中に言語活動を導入することを継続し、目標の達成をめざす。		
	具体的な改善策（取組）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題探求的な学習を取り入れた授業の工夫改善を図り、学ぶ意欲の向上をめざす。</li> <li>○言語活動を充実させ、論理的思考力の向上をめざす。</li> <li>○反復練習を中心とする学習活動により、基礎基本の定着をはかる取り組みを継続する。</li> <li>○「さっぽろっ子『学び』のススメ」を積極的に活用し、特に学習習慣・生活習慣づくりについての情報発信を充実させる。</li> <li>○ICT機器の積極的活用</li> </ul>		
検証の方法	各種調査や子どもの自己評価指標の活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各教科等の評価規準に基づく学習状況評価結果の活用（日常のテストや提出物、授業での観察等）</li> <li>○全国学力・学習状況調査や学校独自の調査結果等を活用</li> <li>○札幌市全体の共通指標（子どもの自己評価）の活用</li> </ul>		