

全国学力・学習状況調査の結果について

今年度4月に6年生を対象に行われた『学力・学習状況調査』の結果をもとに、本校の学力についての概要についてお知らせします。今後も子どもたちの学ぶ力を向上させるべく取り組んで参ります。家庭でも、学習の習慣付けや学習環境づくりなど、ご協力をお願いいたします。

児童質問紙調査の結果

「当てはまる」・「どちらかといえば当てはまる」

■ 全国と本校児童を比較して、全国平均を上回っている主な質問

◆基本的な生活習慣等に関わる項目

- ・朝食を毎日食べていますか
- ・毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
- ・健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか

◆挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等に関わる項目

- ・将来の夢や目標を持っていますか
- ・人の役に立つ人間になりたいと思いますか
- ・学校に行くのは楽しいと思いますか

◆学習習慣、学習環境、ICTを活用した学習状況に関わる項目

- ・新聞を読んでいますか
- ・PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか
- ・PC・タブレットなどのICT機器を活用して、自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる
- ・PC・タブレットなどのICT機器を活用することで、友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる

◆主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況に関わる項目

- ・5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
- ・5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか

◆総合的な学習の時間、学級活動、道徳に関わる項目

- ・総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

■ 全国と本校児童を比較して、全国平均を下回っている主な質問

- ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
- ・地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
- ・学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
- ・算数の勉強は好きですか
- ・算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか

基本的な生活習慣等に関わる項目について、全国平均を上回る結果が見られました。朝食の摂取や起床時刻、健康に関する面について上回っていることから、日常の各ご家庭での取組の成果が伺えます。また、自己有用感や挑戦心などの項目が上回り、自分のよさを捉え、将来に夢や目標をもち、前向きに生活できている児童が多いです。主体的・対話的で深い学びの視点からは、自分の課題に向かって、自ら考えて学ぶ姿が見られます。総合的な学習の時間の取組でも、課題を設定し、情報を集め、発信しています。ICTの活用も含め、本校での取り組みの成果が伺えます。

課題は、学習習慣が挙げられます。平日1時間以上勉強している児童は、49%と全国（54%）より下回っています。また、学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることが、全国と開きがあります。苦手な算数を中心に個々の課題を見直し、基礎的な力を付けていくことで、前向きに学習に取り組めるよう支援していきます。

【小学校国語】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
【領域】 □知識・技能 「言葉の特徴や使い方に 関する事項」 ◆全国平均とほぼ同程度 であるが、やや下回っ ている。 「情報の扱い方に関する事 項」 ◆全国平均とほぼ同程度 であるが、やや下回っ ている。 「我が国の言語文化に関 する事項」 ◆全国平均とほぼ同程度 であるが、やや下回っ ている。 □思考力・判断力・表現力 「話すこと・聞くこと」 ▼全国平均を下回ってい る。 「書くこと」 ▼全国平均を下回ってい る。 「読むこと」 ◇全国平均とほぼ同程度 であるが、やや上回っ ている。	●学年別漢字配当表に示 されている漢字を文の 中で正しく使うこと。 ●情報と情報との関係付 けの仕方、図などによ る語句と語句との関係 の表し方を理解し使う こと。 ●日常的に読書に親し み、読書が自分の考え を広げることに役立つ ことに気付くこと。 ●目的や意図に応じて、 集めた材料を分類した り関係付けたりして、 伝え合う内容を検討す ること。 ●目的や意図に応じて、 集めた材料を分類した り関係付けたりして、伝 えたいことを明確にす ること。 ●登場人物の相互関係や 心情などについて、描 写を基に捉えること。	○漢字ドリルや小テスト、タブ レット端末を利用した学習、短文 の作成、作文の際に正しく使う ことができるよう指導するな ど、定着に向けた学習活動の充 実。 ○複数の語句を丸や四角で囲んだ り、語句と語句を線でつないだ りするなど、図示することによ って、似ている事柄をまとめたり、 順序立てたりして、情報を 整理する学習活動の充実。 ○朝読書や図書館の利用など、日 常的に読書に親しむ取組を大切 にする。 ○伝え合う活動の際には、聞いた り話し合ったりすることを具体 的に考え、関係する材料を整理 したり、聞き手が知りたいこと を想定したりすることを充実さ せる。 ○集めた材料を書く目的や意図に 応じて内容ごとにまとめたり、 それらを互いに結び付けたりし ながら伝えたいことを明確にす る学習活動の充実。ウェビング などを活用し、思考を整理す る。 ○物語文では、描写に着目しなが ら、読み進めていくことや想像 を豊かにしながら読むことを大 切にする。

【小学校算数】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
【領域】 「数と計算」 ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。 「図形」 ▼全国平均を下回っている。 「変化と関係」 ▼全国平均を下回っている。 「データの活用」 ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。	●除数が小数である場合の除法の計算やその場合における除数と商の大きさの関係について理解すること。 例) $540 \div 0.6$ の計算や除数が $1/10$ になった時の商の大きさ。 ●円柱を展開図にした際の直径の長さ、円周の長さ、円周率の関係について理解すること。 ●速さの意味について理解すること。 例) A 地点から B 地点を経由して C 地点に向かう際の A 地点から C 地点までの自転車の速さが分速何mかを考える。 ●円グラフの特徴を理解し、割合を読み取ることができるかどうかをみる。	○小数の除法の習熟。 除数と商の大きさの関係を考える際には、日常の具体的な場面に対応させて、計算を工夫したり、計算の結果を見積もったりする学習活動を充実させる。 ○円柱の展開図をかく活動など、立体図形と平面図形を関連付けて円周率について理解を深める学習活動の充実。 ○道のりと時間の関係に着目し、問題場面を図に表したり、図と式を関連付けたりして、問題場面を整理する学習活動の充実。 ○円グラフの割合の読み取り方を説明し合う学習活動の充実。その際目盛りを1%ずつ数える方法や項目と項目の区切りの数値を読み取って計算する方法などを必要に応じて使い分けることを大切にする。