

## 全国学力・学習状況調査の結果について

今年度4月に6年生を対象に行われた『学力・学習状況調査』の結果をもとに、本校の学力についての概要についてお知らせします。今後も子どもたちの学ぶ力を向上させるべく取り組んで参ります。家庭でも、学習の習慣付けや学習環境づくりなど、ご協力をお願いいたします。

### 児童質問紙調査の結果

#### ■ 全国と本校児童を比較して、肯定的な回答が多い質問

##### ◆基本的な生活習慣等に関わる項目

- 朝食を毎日食べていますか
- 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
- 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

##### ◆挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等に関わる項目

- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
- いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
- 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

##### ◆学習習慣、学習環境、ICTを活用した学習状況に関わる項目

- 新聞を読んでいますか
- これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか
- 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
- あなたは、自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成することができますと思いますか
- あなたは、自分がインターネットを使って情報を収集することができますと思いますか
- あなたは、自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理することができますと思いますか
- あなたは、自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーションを作成することができますと思いますか

##### ◆主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況に関わる項目

- 分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか
- 5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか
- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
- 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
- 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか

##### ◆総合的な学習の時間、学級活動、道徳に関わる項目

- 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
- 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか
- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか

##### ◆国語、算数、理科に関わる項目

- 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか
- 小数や分数の計算をするとき、工夫して計算しようとしていますか
- 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問をもったり問題を見いだしたりしていますか
- 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか

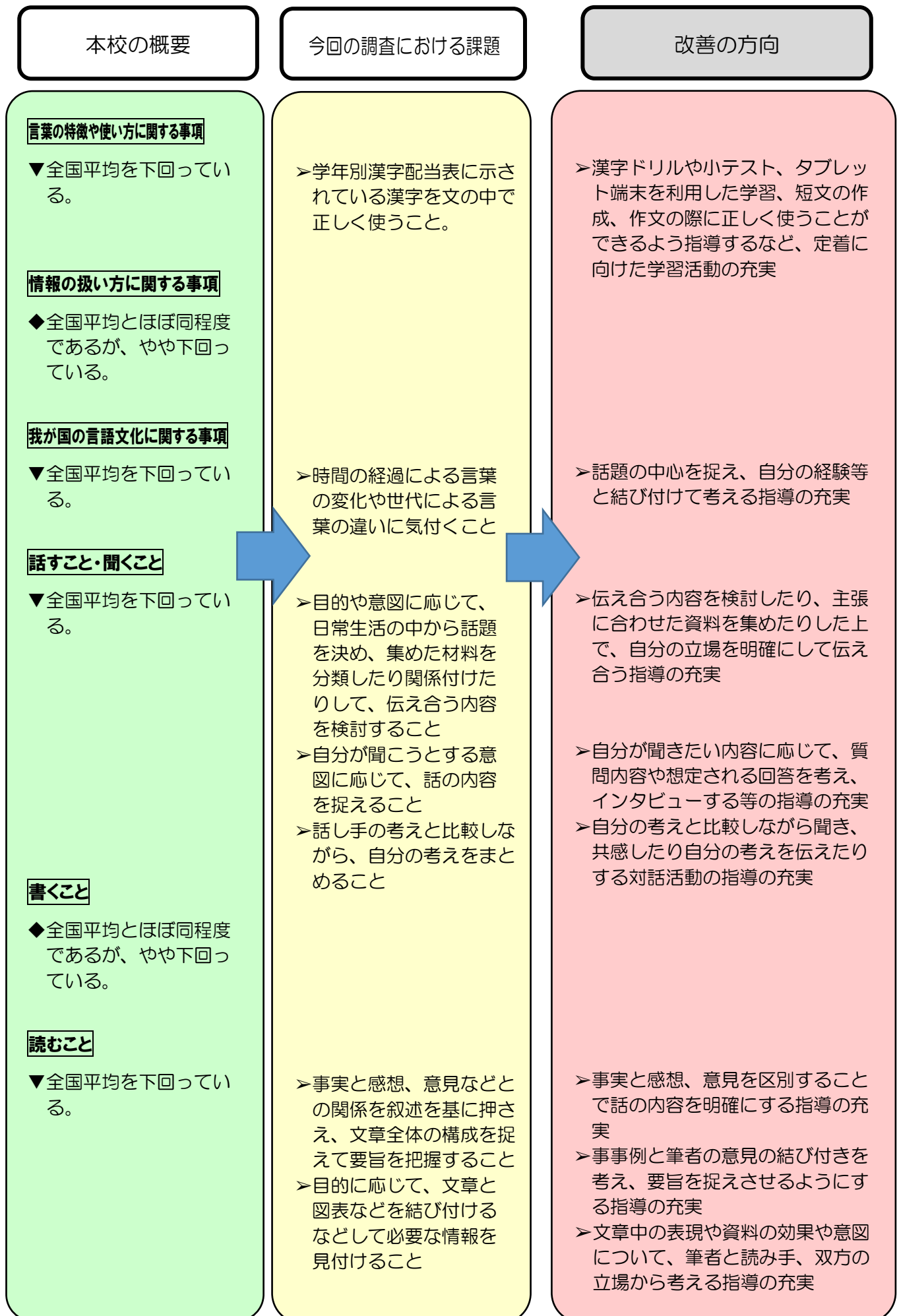
#### ■ 全国と本校児童を比較して、否定的な回答が多い質問

- 学校に行くのは楽しいと思いますか
- 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか
- 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか
- 国語の勉強は好きですか
- 算数の勉強は得意ですか

基本的な生活習慣等に関わる項目について、全国平均を上回る結果が見られました。朝食の摂取や就寝・起床時刻に関する面について上回っていることから、日常の各ご家庭での取組の成果が伺えます。また、自己有用感や規範意識などの項目が上回り、自分のよさを捉え、前向きに生活できている児童が多いです。主体的・対話的で深い学びの視点からは、自分の課題に向かって、自ら考えて学ぶ姿が見られます。特に、ICTの活用に関しては全国平均を大きく上回り、本校での取組の成果が伺えます。

課題は、学習習慣が挙げられます。休日に1時間以上学習している児童は、15%と全国（22%）より下回っています。苦手な算数を中心に個々の課題を見直し、基礎的な力を付けていくことで、前向きに学習に取り組めるよう支援していきます。

# 【小学校国語】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について



# 【小学校算数】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>数と計算</b></p> <p>◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</p> <p><b>図形</b></p> <p>◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p> <p><b>測定</b></p> <p>▼全国平均を下回っている。</p> <p><b>変化と関係</b></p> <p>◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</p> <p><b>データの活用</b></p> <p>◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p>	<p>➢小数の加法について、数の相対的な大きさをを用いて、共通する単位を捉えること</p> <p>➢分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述すること</p> <p>➢異分母の分数の加法の計算をすること</p> <p>➢平行四辺形の性質を基に、コンパスを用いて平行四辺形を作図すること</p> <p>➢基本図形に分割することができる図形の面積の求め方を、式や言葉を用いて記述すること</p> <p>➢はかりの目盛りを読むこと</p> <p>➢伴って変わる二つの数量の関係に着目し、問題を解決するために必要な数量を見だし、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述すること</p> <p>➢目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述すること</p>	<p>➢小数を「0.1 が〇個分」などもとにする数を用いて表し、それを加法などの計算に発展させる指導の充実</p> <p>➢分数の加法について、数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目し、既習の整数の加法に帰着できるようにする指導の充実</p> <p>➢異分母の分数の加法や減法の習熟を目指した指導の充実</p> <p>➢図形を構成する要素を理解した上で必要な用具を判断し、作図する活動の充実</p> <p>➢多角形の面積の求め方について、基本図形の面積の求め方を基に考察できるようにする指導の充実 例) 多角形に補助線を引き、面積の求め方を知っている既習の図形にして、面積を求める</p> <p>➢はかりの目盛りを読むことができるようにする指導の充実 例) 最小目盛りの大きさを考えて、目盛りを読む</p> <p>➢示された情報から基準量と比較量、割合の関係を正しく捉えることができるようにする指導の充実 例) 言葉や図、式を関連付けながら数量の関係を考察できるようにする</p> <p>➢様々なグラフの特徴を理解し、目的に応じて適切なグラフを選択してデータの特徴や傾向を捉え判断し、その判断の理由を表現できるようにする指導の充実</p>

# 【小学校理科】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>エネルギーを柱とする領域</b></p> <p>◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</p>	<p>➢身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いていること</p>	<p>➢ものづくりでできた装置を言葉や図に表現したり、言葉や図から装置を再構成したりするなどして、学習を通して得た知識の理解を深める指導の充実</p>
<p><b>粒子を柱とする領域</b></p> <p>▼全国平均を下回っている。</p>	<p>➢水の温まり方について、問題に対するまとめを導きだす際、解決するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現すること</p> <p>➢水の結露について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解していること</p>	<p>➢観察、実験の結果や結論を、図に整理したり、言葉で説明したりするなど、知識と関係付けて理解を深める指導の充実</p> <p>➢観察、実験の結果や実生活での事象をと結び付け、理解を深める指導の充実</p>
<p><b>生命を柱とする領域</b></p> <p>▼全国平均を下回っている。</p>	<p>➢発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現すること</p> <p>➢レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現すること</p>	<p>➢考えたことを科学的な言葉を使用して表現する活動の充実</p> <p>➢差異点や共通点を基に、具体的な条件に着目し、問題を見いだすことができるようにする指導の充実</p>
<p><b>地球を柱とする領域</b></p> <p>▼全国平均を下回っている。</p>	<p>➢赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量と正しく設定した実験の方法を発想し、表現すること</p> <p>➢赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、【結果】や【問題に対するまとめ】を基に、他の条件での結果を予想して、表現すること</p>	<p>➢条件を制御した実験の方法を発想し、表現する指導の充実</p> <p>➢観察、実験の結果を基に、問題に正対した自分の考えを表現する指導の充実</p>