

札幌市立元町中学校

1学年PTA懇談会 第2回

令和6年11月6日(水) 14時30分～
場 所 : 3階 ランチルーム

【次第】

- ①開会の言葉
- ②学校長挨拶
- ③進路について
- ④生活面/生徒の様子
- ⑤学習について
- ⑥行事スライド
- ⑦質疑
- ⑧閉会の言葉



※学年懇談会のあと、
各学級にて学級懇談が
予定されています。

11月6日 学年PTA資料

全学年共通

1 公立高等学校のWEB申請

(1) 市立高等学校

- ①各高等学校 HP から入力フォームに入り、必要事項を入力します。
- ②受検料はWEB決済、納付書で収めることができます。
- ③申請内容の受付完了メールからダウンロードできるようになるまで数日かかるということです。その間に何度も申請しないようにしてください。
- ④住所は正しく入力して確認してください。合格通知などの書類が入力した通りの住所に送付されます。

(2) 道立高等学校 **NEW**

- ①今年度から実施されます。可能な限りシミュレーションを行って申請要領（申請の手順・入力内容等）を事前に十分確認してください。
- ②北海道教育委員会のHPから手続きを開始してください。
- ③就学の区分は普通科を受検する場合に限り入力（選択）が必要になります。石狩学区の高等学校を受検する場合は「1 北海道立高等学校通学区域規則第2条による就学」となります。他学区の高等学校（普通科）を受検する場合は担任へご確認ください。

(3) 共通事項

- ①WEBでの受付開始は12月6日（金）となっておりますが、中学校での三者懇談を終えて「出願手続依頼書」を作成・提出してから入力を行なってください。
- ②中学校で指定した期日までに必ず提出をお願いします。道立・市立で異なります。
- ③氏名についてはWEB入力時は標準的な漢字を使用して入力することが可能ですが、署名は正式漢字を使用して記入する必要があります。
- ④保護者の住所は、実際の生活が営まれ、生活の本拠となっている居所の住所を記入してください。保護者のいずれかが単身赴任等の場合は注意してください。

2 入学者選抜における留意事項

(1) 定時制課程2次募集終了後の対応

令和7年4月18日（金）まで出願を認めることになりました。

(2) 市立札幌旭丘高等学校

自己推薦入試での英語の聞き取りテストが廃止となりました。適性検査は従来通りに実施されます。

(3) 特別な配慮

- ①7月進路懇談会、9月進路説明会、10月進路三者懇談、12月三者懇談の計4回保護者の方に確認しています。申し出があった場合は冬季休業前には実際に高校へ行ってシミュレーションを実施します。*本人、保護者、担任、中学校管理職、高校入試担当、高校管理職
- ②対象となるのは「日常的に中学校で配慮を行なっているもの」です。入試当日は緊張するから…と普段行っていない配慮を申し出ることができません。
- ③保護者の要望を受けた内容を高校に伝えます。可否には一切影響しません。

(4) 追検査

感染症、本検査当日の発熱等で本検査受検が難しい場合に追検査を希望することができます。ただし、本検査を一部でも受けていると追検査を受けることができません。本検査当日に早退すると追検査を受けられないということになります。

3 私立高等学校の「出願資格」について

(1) 3年間の欠席日数

高校によっては3年間の欠席日数が出願資格となっている場合もあります。入院またはそれ相当の理由の場合は、日数が多くても配慮されることがあります。

(2) 学習点（各学年末の評定から算出されます）

欠席日数と同様に、出願区分によっては出願時の学習点を「資格・条件」としている高校もあります。

4 私立高等学校入試に関わって

(1) 札幌龍谷学園高等学校 SRG きっぷ制度 →今年度定員充足により10月募集停止

(2) 飛鳥未来きずな高等学校 →昨年度10月29日第1次入試で募集終了

5 学校推薦受験の場合

公立高等学校は「自己推薦」となっており、スクールポリシーや入学者の受入れに関する方針に自分が合っていると考える生徒が自分の判断で出願することができます。

私立高等学校も自己推薦制度を採用している高校もありますが、一部の学校では「学校推薦」の場合があります。出願を希望する場合は次のような流れになります。

【元町中学校 学校推薦の流れ】

- ①指定する期間内に生徒および保護者が中学校へ申し出る。
- ②面談シートを作成し、担任と複数回の面談を実施。
- ③学校推薦希望の最終確認の後、中学校長宛の「推薦依頼書」を提出する。
- ④校内推薦委員会での審議。
- ⑤校長面接に向けての面接練習を行う。
- ⑥校長面接実施。
- ⑦学校推薦可否の通知。

【元町中学校推薦基準】

- ①北海道教育委員会、札幌市教育委員会等からの出願資格に合致していること。 ※1
 - ②学習成績が高等学校、高等専門学校で示した基準を満たしていること。 ※2
 - ③日ごろから学習や諸活動に積極的に取り組み、目標に向けて努力を継続していること。
 - ④生活行動面で問題がないこと。
- ※生活行動面の問題とは、おおよそ次の行為をさす
- ア シンナー、カンパ、飲酒、喫煙、器物破損、窃盗などの行為
 - イ 校内での暴力行為
 - ウ 教師に対する暴言、暴力行為
 - エ 授業の妨害、逃避傾向
 - オ 病欠以外の欠席日数、遅刻、早退等の回数の多い場合
 - カ その他生活行動面で問題があると考えられるもの

※1 出願資格

- 1) 当該年度末に中学校を卒業する見込みの者
- 2) 出願する動機及び理由が明確である者
- 3) 当該学科に対する適性、興味、関心及び学習意欲を有する者

※2 基準

- 1) 公立高校においては、各高校より提示される推薦の要件（普通科）による。

防寒のてびき

基本 中に着るもので調節!



一番外側になるのは



寒い場合は
保温性の高い長袖
Tシャツ等を着用する。

制服ならブレザー、ジャージならジャージ。

長袖シャツ
着用可

制服+α

色は
白・紺・灰



セーター
ベスト
カーディガン
着用可

ジャージ+α

指定Tシャツ



色は
黒・紺・灰

NG

ブレザーなしで
セーター・カーディガン着用



ブレザー・ジャージ
の中/外に
パーカー着用



着くずすず
カジュアルに
なる...



これを脱い
だらTシャツ
です



ジャージを着ないで
ジャージ以外の
上着着用

→ ジャンパー類、
パーカー等

対策をしても寒いときは...

授業中は
上着着用可



ただし...



あくまで授業時
の緊急対応なので
そのまま廊下には
出ない。



判断に
困ったら
教員に
相談!



学年PTA資料 学習(案)

□年間評価計画&記録表

例)数学科

 (2024)数学科評価資料計画 & 評定記録表							
章	単元名	知識技能	評定	思考判断 表現	評定	主体的	評定
前期	1 正の数・負の数	□頭 単元		単元		レポート ワーク	
	2 文字式	単元		□頭 単元		レポート ワーク	
	3 1次方程式	□頭		□頭			
	資料数	4		4		4	
後期	3 1次方程式	単元		□頭 単元		レポート ワーク	
	4 比例と反比例	□頭 単元		単元		レポート ワーク	
	5 平面図形	単元		単元・□頭		ワーク	
	6 空間図形	単元		単元			
	資料数	5		5		5	
7 データの活用	単元			単元		ワーク	指導に生かす評価

備考1
返却後各
自記入

3月実施は
評定には塗
らない

各資料名

※ここには「A○」「A」「B○」「B」「C○」「C」が記入される

□AAAで「4」となる理由

注意) 基本的にルーブリックの評価基準によるため量的なものとは限らない
ただし、評定に反映する際は数値化

観点別評価基準「A」70%以上、「B」45%以上、「C」45%未満

評定「5」85%以上「4」70%以上「3」45%以上

「2」20%以上「1」20%未満

つまり

「A」「A」「A」となっている場合でも70~85%台の「A」であれば、「4」
よって

左記の評価評定一覧は「A○」~「C」と細かいので、理由が納得できます

□スマホとの闘い

- ・スマホを子どもに渡した時の覚悟を

「IT企業がスマホというキャンディを差し出し、あなたの脳を狙っている」
スウェーデンの精神科医アンデシュ・ハンセン氏 『スマホ脳』

SoftBank2023年売上高6兆840億円 小さな国の予算

- ・教員も保護者も「問い」を生む発問(対話)身に付ける
例)



- ・「考えるカラス」

- ・「古畑任三郎」

□授業の在り方と入試問題

- 学校に登校したからこそ、話し合いのある授業を
コツコツは学校でなくてもできる。

2024 大学共通テスト数学Ⅰ

高校の陸上部で長距離競技の選手として活躍する太郎さんは、長距離競技の公認記録が掲載されている Web ページを見つけた。この Web ページでは、各選手における公認記録のうち最も速いものが掲載されている。その Web ページに掲載されている、ある選手のある長距離競技での公認記録を、その選手のその競技でのベストタイムということにする。

なお、以下の図や表については、ベースボール・マガジン社「陸上競技ランキング」の Web ページをもとに作成している。

(1) 太郎さんは、男子マラソンの日本人選手の 2022 年末時点でのベストタイムを調べた。その中で、2018 年より前にベストタイムを出した選手と 2018 年以降にベストタイムを出した選手に分け、それぞれにおいて速い方から 50 人の選手のベストタイムをデータ A、データ B とした。

(iii) 太郎さんは、A のある選手と B のある選手のベストタイムの比較において、その二人の選手のベストタイムが速いか遅いかとは別の観点でも考えるために、次の式を満たす z の値を用いて判断することにした。

太郎さんと花子さんは、 $\sqrt{13}$ について話している。

太郎：⑤ から $\sqrt{13}$ のおよその値がわかるけど、小数点以下はよくわからないね。

花子：小数点以下をもう少し詳しく調べることができないかな。

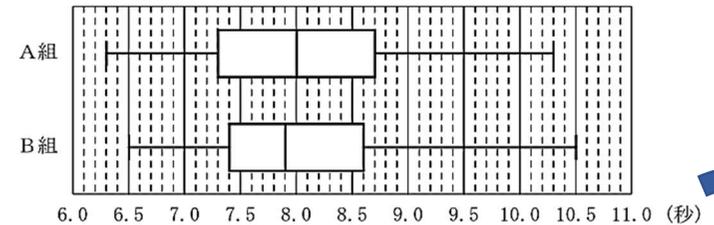
令和 4 年北海道公立高校入試

2 春奈さんたちの中学校では、3 年生の A 組 30 人全員と、B 組 30 人全員の 50m 走の記録を調査しました。

次の問いに答えなさい。(配点 16)

問 1 図 1 は、A 組、B 組全員の記録を、それぞれ箱ひげ図にまとめたものです。次の(1)、(2)に答えなさい。

図 1



春奈さん 「A 組、B 組の運動部に所属する生徒では、A 組と B 組のどちらに速い人が多いのかな。」
ゆうさん 「どうやって比べたらいいのかな。何か基準があるといいよね。」
春奈さん 「例えば、平均値を基準にしたらどうかな。先生、平均値は何秒でしたか。」
先生 「この中学校の運動部に所属する生徒の平均値は、7.5 秒でしたよ。」
ゆうさん 「それなら、7.5 秒より速い人は、A 組と B 組のどちらの方が多くのか考えてみよう。」
春奈さん 「B 組の中央値は 7.4 秒だから、B 組に 7.5 秒より速い人は、少なくとも ア 人いるよね。」
ゆうさん 「A 組の中央値は 7.6 秒だから、A 組に 7.5 秒より速い人は、最も多くて イ 人と考えられるね。」
春奈さん 「つまり、7.5 秒より速い人は、ウ の方が多いと言えるね。」