

元町中学校 国語科 (規準) ルーブリック

各教科の学習指導要領の3年間を通して育てたい目標をもとに作成した状態を示したものです。各教科1つあります。



評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料
A 〈十分満足〉	・社会生活に必要な国語について、その特質を 十分に 理解し適切に使っている。	85%以上	・社会生活における人との関わりの中で、 十分に 思考力や想像力をもって伝えあっている。	85%以上	・言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重して 十分に 課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、その能力を向上しようとしている。
		70%以上		70%以上	
B 〈概ね満足〉	・社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	60%以上	・社会生活における人との関わりの中で、思考力や想像力をもって伝えあっている。	60%以上	・言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重して課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、その能力を向上しようとしている。
		45%以上		45%以上	
C 〈努力を要する〉	・社会生活に必要な国語について、その特質を 理解して 使っている。	20%以上	・社会生活における人との関わりの中で、思考力や想像力を養いつつ 伝えよう としている。	20%以上	・言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重して課題の 解決に取り組んだり 、振り返って改善したりして、その能力を向上しようとしている。
		20%未満		20%未満	

【備考】・このルーブリックをもとに、各教科、各学年、内容のまとまりごとにルーブリック基準を作成
 ・基準ルーブリックについては、各教科のクラスルームに掲示

元町中学校 社会 (規準) ルーブリック

各教科の学習指導要領の3年間を通して育てたい目標をもとに作成した状態を示したものです。各教科1つあります。



評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料
A 〈十分満足〉	・我が国の国土と歴史，現代の政治，経済，国際関係等に関して 様々な文脈で 理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付け 適切に活用 できる。	85%以上	・社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて 選択・判断 したりする力， 思考・判断 したことを 適切に説明 したり，それらを 効果的に活用 して議論している。	85%以上	・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，他国や他国の文化を尊重することの大切さについて自覚し，社会的事象について， 幅広いスキルを活用しながら ，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。
		70%以上		70%以上	
B 〈概ね満足〉	・我が国の国土と歴史，現代の政治，経済，国際関係等に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	60%以上	・社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて 選択・判断 したりする力， 思考・判断 したことを説明したり，それらを基に議論している。	60%以上	・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，他国や他国の文化を尊重することの大切さについて自覚し，社会的事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。
		45%以上		45%以上	
C 〈努力を要する〉	・我が国の国土と歴史，現代の政治，経済，国際関係等に関して理解しようとしていたり，調査や諸資料から様々な情報を調べまとめる技能を 身に付けようとしていたり している。	20%以上	・社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて 選択・判断 したりする力， 思考・判断 したことを 説明しようとして いる。	20%以上	・ 我が国の国土や歴史に対する愛情 ，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，他国や他国の文化を尊重することの大切さについて自覚し，社会的事象について，よりよい社会の実現を視野に 課題を解決しようとして いる。
		20%未満		20%未満	

【備考】・このルーブリックをもとに、各教科、各学年、内容のまとめりにルーブリック基準を作成
 ・基準ルーブリックについては、各教科のクラスルームに掲示（時期ごと）

元町中学校 数学科 (規準) ルーブリック

各教科の学習指導要領の3年間を通して育てたい目標をもとに作成した状態を示したものです。各教科1つあります。



評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度 「取組方法」/レポートの記述等レポートの記述等質的資料
	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	
A 〈十分満足〉	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則など様々な文脈で理解している。 事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を的確に応用できる。 	85%以上	<ul style="list-style-type: none"> 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統一的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を様々な文脈で応用できる。 	85%以上	数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え，数学を より広い生活や深い学習 に生かそうとしたり，問題解決の過程を振り返って検討しようとしたり，多面的に捉え考えようとしている。
		70%以上		70%以上	
B 〈概ね満足〉	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則など理解している。 事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理している。 	60%以上	<ul style="list-style-type: none"> 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統一的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 	60%以上	数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとしたり，問題解決の過程を振り返って検討しようとしたり，多面的に捉え考えようとしている。
		45%以上		45%以上	
C 〈努力を要する〉	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則など指定された文脈で理解しようとしている。 事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりすることが限定的にしようとしている。 	20%以上	<ul style="list-style-type: none"> 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統一的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を指定された文脈の中で使用しようとしている。 	20%以上	数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え，数学を 指示された生活 や学習に生かそうとしたり，問題解決の過程を振り返って検討しようとしたり，多面的に捉え考えようとしている。
		20%未満		20%未満	

【備考】・このルーブリックをもとに、各教科、各学年、内容のまとめりにルーブリック基準を作成
 ・基準ルーブリックについては、各教科のクラスルームに掲示

元町中学校 理科 (規準) ルーブリック

各教科の学習指導要領の3年間を通して育てたい目標をもとに作成した状態を示したものです。各教科1つあります。



評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料
A 〈十分満足〉	・自然の事物・現象についての 深く理解 し、なじみのある状況や なじみのない状況 で設定された問題を解決することができる。 ・科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を 十分に 習得するとともに、その結果を 有効な形式 で整理する技能が身についている。	85%以上	・課題を理解し、 科学的合理性に基づいた 検証可能な仮説を述べることができる。 ・観察や実験の結果を 深く分析 し、見出した多様性や規則性について解釈しながら その応用 ができる。また、その仮説や方法の妥当性を詳しく説明することができる。	85%以上	・自然の事物・現象に進んで 深く 関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究し、 科学を利用する方法の価値に気付く ことができる。 ・探究の過程を振り返りながら、科学的言語を用いて理解したことを 明確に 伝えるとともに、 自然を総合的に見ようとしている 。
		70%以上		70%以上	
B 〈概ね満足〉	・自然の事物・現象についての理解を深め、なじみのある状況で設定された問題を解決することができる。 ・科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を習得するとともに、その結果を正しく整理する技能が身についている。	60%以上	・課題を理解し、検証可能な仮説を述べる ことができる 。 ・観察や実験の結果を分析し、見出した多様性や規則性を解釈している。また、その仮説や観察・実験の妥当性を説明することができる。	60%以上	・自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 ・探究の過程を振り返りながら、科学的言語を用いて理解したことを伝えるとともに、 テーマに関わる限定された領域の自然を見ようとしている 。
		45%以上		45%以上	
C 〈努力を要する〉	・自然の事物・現象についての理解を深め、なじみのある状況で設定された問題を 解決しようとして努力している 。 ・科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を 身につけようと努力 し、その結果を整理するために 他者からの補助のもと実施 することができる。	20%以上	・課題を理解し、検証可能な仮説を 他者からの補助のもとに 述べる ことができる 。 ・観察や実験の結果を分析し、見出した 性質などを解釈しようとしている 。また、その仮説や観察・実験の妥当性を 説明しようとしている 。	20%以上	・自然の事物・現象に関わりながら、 他者からの補助のもと に見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 ・探究の過程を振り返りながら理解したことを伝えようとしている。
		20%未満		20%未満	

- 【備考】
- ・このルーブリックをもとに、各教科、各学年、内容のまとめりごとにルーブリック基準を作成
 - ・基準ルーブリックについては、各教科のクラスルームに掲示（時期ごと）
 - ・他者の評価物の転記や生成 AI をもとにした記述は「他者からの補助」にあたり、評価物の出来栄えに関わらず評価はC以下となります。

元町中学校 音楽科 (規準) ルーブリック

各教科の学習指導要領の3年間を通して育てたい目標をもとに作成した状態を示したものです。各教科1つあります。



評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	実技テスト、ワークシート の記述等質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	自己評価シート、取り組みの姿勢等
A 〈十分満足〉	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を十分に身に付けている。	85%以上	・音楽の要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴いている。	85%以上	・音や音楽、音楽文化に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組みながら、自身の学びを振り返り次の学習への見通しを持っている。
		70%以上		70%以上	
B 〈概ね満足〉	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	60%以上	・音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。	60%以上	・音や音楽、音楽文化に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
		45%以上		45%以上	
C 〈努力を要する〉	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けようとしている。	20%以上	・音楽のよさや美しさを味わい、音楽表現を創意工夫しようとしている。	20%以上	・音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
		20%未満		20%未満	

【備考】・このルーブリックをもとに、各教科、各学年、内容のまとまりごとにルーブリック基準を作成
 ・基準ルーブリックについては、各教科のクラスルームに掲示（時期ごと）

元町中学校 美術科 (規準) ルーブリック案

評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	レポートの記述等	テスト達成率	レポートの記述等	テスト達成率	「取組方法」／レポートの記述等
A 〈十分満足〉	・対象や事象を多面的・多角的に捉える造形的な視点について理解を深め、自ら進んで、表現方法を創意工夫し、独創的・創造的に表している。	85%以上	・造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて多様な視点から考え、主題を生み出し、粘り強く試行錯誤を重ねて構想を練り、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めている。	85%以上	・美術の創造活動の喜びを味わい、自ら進んで新しい視点を探しながら、表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
		70%以上		70%以上	
B 〈概ね満足〉	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表している。	60%以上	・造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めている。	60%以上	・美術の創造活動の喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
		45%以上		45%以上	
C 〈努力を要する〉	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解しようとし、表現方法を工夫しながら表そうとしている。	20%以上	・造形的なよさや美しさ、表現の意図や工夫などについて考えようとし、主題をみつけて構想しようとしている。	20%以上	・美術の創造活動に関心を持ち、表現及び鑑賞の活動に取り組もうとしている。
		20%以下		20%以下	

元町中学校 保健体育科 (規準) ルーブリック

各教科の学習指導要領の3年間を通して育てたい目標をもとに作成した状態を示したものです。各教科1つあります。



評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料	レポートの 記述等 質的資料	量的資料の達成率例
A 〈十分満足〉	・各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を 知識と関連させながら 身に付けている。	85%以上	・運動や健康についての自他の課題を 多角的 に発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えあっている。	85%以上	・生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を 断続的に 目指し、明るく豊かな生活を営むためそれらの学習に自主的に取り組もうとしている。
		70%以上		70%以上	
B 〈概ね満足〉	・各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けている。	60%以上	・運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えあっている。	60%以上	・生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営むためそれらの学習に自主的に取り組もうとしている。
		45%以上		45%以上	
C 〈努力を要する〉	・各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を 身に付けようとしている 。	20%以上	・運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて 思考し判断しよう としている。	20%以上	・生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営むためそれらの学習に 取り組もう としている。
		20%未満		20%未満	

【備考】・このルーブリックをもとに、各教科、各学年、内容のまとめりにごとにルーブリック基準を作成
 ・基準ルーブリックについては、各教科のクラスルームに掲示（時期ごと）

元町中学校 家庭科 (規準) ルーブリック

各教科の学習指導要領の3年間を通して育てたい目標をもとに作成した状態を示したものです。各教科1つあります。



評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	レポートの記述等 質的資料	量的資料の 達成率例	レポートの記述等 質的資料	レポートの 記述等 質的資料	量的資料の達成率例
A <十分満足>	・生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る適切な技能を身に付けている。	85%以上	・既習の知識及び技能や生活経験を基に生活を見つめることを通して地域や生活の中から問題を見だし課題を設定し、課題を多角的に捉え具体的な解決策を構想し、他者の意見を踏まえて計画を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を身に付けている。	85%以上	・自分と家族・家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて課題の解決に主体的に取り組んだり、学習内容を生かし、振り返って改善するなど、生活を工夫し創造し、実践している。
		70%以上		70%以上	
B <概ね満足>	・生活についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けている。	60%以上	・地域や生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を身に付けている。	60%以上	・自分と家族家庭生活と地域との関わりを考え、よりよい生活の実現に向けて課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。
		45%以上		45%以上	
C <努力を要する>	・生活についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けようとしている。	20%以上	・地域や生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を身に付けようとしている。	20%以上	・よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫しようとしたり、実践しようとしている。
		20%未満		20%未満	

元町中学校 技術科 (規準) ルーブリック

各教科の学習指導要領の3年間を通して育てたい目標をもとに作成した状態を示したものです。各教科1つあります。



評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	レポートの記述等 質的資料	量的資料 の達成率 例	レポートの記述等 質的資料	レポートの 記述等 質的資料	量的資料の達成率例
A <十分満足>	・生活や社会で利用されている技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解している	85%以上	・既習の知識及び技能や生活経験を基に生活を見つめることを通して生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	85%以上	・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造し、実践している。
		70%以上		70%以上	
B <概ね満足>	・生活や社会で利用されている技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	60%以上	・生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	60%以上	・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫・創造し、実践しようとしている。
		45%以上		45%以上	
C <努力を要する>	・生活や社会で利用されている技術について理解し、それらに係る技能を身に付けようとしている。	20%以上	・生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けようとしている。	20%以上	・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組む、技術を工夫し創造しようとしている。
		20%未満		20%未満	

【備考】・このルーブリックをもとに、各教科、各学年、内容のまとまりごとにルーブリック基準を作成
・基準ルーブリックについては、各教科のクラスルームに掲示（時期ごと）

元町中学校 英語科 (規準) ルーブリック

各教科の学習指導要領の3年間を通して育てたい目標をもとに作成した状態を示したものです。各教科1つあります。



評価方法・評価物	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	パフォーマンステスト等 質的資料	量的資料の 達成率例	パフォーマンステスト等 質的資料	量的資料の 達成率例	パフォーマンステスト等 質的資料
A 〈十分満足〉	・外国語の音声や語彙, 表現, 文法, 言語の働きなどを 正確に 理解するとともに, これらの知識を, 聞くこと, 読むこと, 話すこと, 書くことによる実際のコミュニケーションにおいて 適切に 活用できる技能を身に付けている。	85%以上	・コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 日常的な話題や社会的な話題について, 外国語で 様々な形式による 情報や考えなどを 正確に 理解したり, これらを活用して表現したり伝えあっている。	85%以上	・ 自らのリサーチ等を通して 外国語の背景にある文化に対する理解を深め, 聞き手, 読み手, 話し手, 書き手に配慮しながら, 課題意識をもって 主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
		70%以上		70%以上	
B 〈概ね満足〉	・外国語の音声や語彙, 表現, 文法, 言語の働きなどを理解するとともに, これらの知識を, 聞くこと, 読むこと, 話すこと, 書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。	60%以上	・コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 日常的な話題や社会的な話題について, 外国語で 簡単な 情報や考えなどを理解したり, これらを活用して表現したり伝えあっている。	60%以上	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め, 聞き手, 読み手, 話し手, 書き手に配慮しながら, 主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
		45%以上		45%以上	
C 〈努力を要する〉	・外国語の音声や語彙, 表現, 文法, 言語の働きなどを理解しようとするとともに, これらの知識を, 聞くこと, 読むこと, 話すこと, 書くことによる実際のコミュニケーションにおいて 部分的にはあるが活用することが できる。	20%以上	・コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 日常的な話題や社会的な話題について, 準備や援助を必要とするが 外国語で 簡単な 情報や考えなどを理解したり, これらを活用して表現したり伝えあっている。	20%以上	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め, 与えられた言語材料や簡単な 外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
		20%未満		20%未満	

【備考】・このルーブリックをもとに、各教科、各学年、内容のまとめりにルーブリック基準を作成
 ・基準ルーブリックについては、各教科のクラスルームに掲示（時期ごと）