

(2026)国語科評価資料計画 & 評定記録表

| | 章 | 単元名 | 知識技能 | 評定 | 思考判断 表現 | 評定 | 主体的 | 評定 | 備考1 | 備考2 |
|----|-----|--------------|------|----|------------|--------|------|----|-----|-----|
| 前期 | 1 | アイスプラネット | 単テ | | 単テ | | レポート | | | |
| | 2 | 枕草子 | 単テ | | 単テ | | 創作 | | | |
| | | | | | | (絵コンテ) | | | | |
| | 3 | クマゼミ増加の原因を探る | 単テ | | 単テ | | | | | |
| | 5 | 単語をどう分ける？ | 単テ | | | | | | | |
| | 6 | 短歌に親しむ | 単テ | | 単テ | | 創作 | | | |
| | 7 | 【書写】行書 | 作品 | | | | 振り返り | | | |
| | 8 | 聞き取りテスト | | | テスト | | | | | |
| | 9 | 漢字コンテスト | | | | | テスト | | | |
| | 10 | ヒューマノイド | 単テ | | 単テ | | レポート | | | |
| | 11 | 漢字5問テスト | | | | | テスト | | | |
| | 資料数 | | 7 | | 7 | | 7 | | | |

2年 組 番 氏名：

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|------------------|----|----|-----|----|------|----|--|--|
| 後期 | 12 | 字のない葉書 | 単テ | | 単テ | | | | | |
| | 13 | モアイは語る | 単テ | | 単テ | | ル振返 | | | |
| | 14 | 意見文を書く 話し合い | | | | | 作文 | | | |
| | | | | | | | 振り返り | | | |
| | 15 | 扇の的 | 単テ | | 単テ | | レポート | | | |
| | 16 | 仁和寺にある法師 | 単テ | | 単テ | | | | | |
| | 17 | 漢詩の風景 | 単テ | | 単テ | | | | | |
| | 19 | 聞き取りテスト | | | テスト | | | | | |
| | 20 | 漢字コンテスト | | | | | テスト | | | |
| | 21 | 走る。走らない。走ろうよ。 | 単テ | | | | | | | |
| | 22 | 君は「最後の晩餐」を知っているか | 単テ | | 単テ | | 意見文 | | | |
| | 23 | 漢字5問テスト | | | | | テスト | | | |
| | 資料数 | | | 7 | | 7 | | 7 | | |
| | | | | 14 | | 14 | | 14 | | |

| 観点別評価 | ※1 | ※2 | 観点別評価 |
|-------|----|----|--------|
| A | ○ | 6 | 十分満足 |
| | | 5 | |
| B | ○ | 4 | 概ね満足 |
| | | 3 | |
| C | ○ | 2 | 努力を要する |
| | | 1 | |
| | | 0 | |

観点別評価（ABC）は、学習指導要領で示された評価規準で通知表にはこちらが記載されます。

※1 本校独自の観点別評価
 ※2 観点別評価を5段階評価にすつための変換数

イメージ) 5段階評価の「5」は「AAA」でも
 本校独自の観点別評価の数がA○>Aが必要です。

学問的誠実性について

(2026) 社会科評価資料計画 & 評定記録表 (2 学年)

| 章 | 単元名 | 知識技能 | 評定 | 思考判断 表現 | 評定 | 主体的 | 評定 | 備考 1 | 備考 2 |
|----|-------------------------------|-------|----|----------------|----|---------------------|----|------|------|
| 前期 | 1 身近な地域の調査 日本の地域的特色 | 小テスト | | 小テスト | | ワーク、スプレッドシート | | | |
| | 2 近世 武家政権の展開と世界の動き (前半) | 単元テスト | | スライド作成 | | ワーク、スプレッドシート、スライド作成 | | | |
| | 3 日本の諸地域 北海道地方 | 小テスト | | プレゼン スライド作成 | | ワーク、スプレッドシート、スライド作成 | | | |
| | 4 日本の諸地域 九州地方～中国・四国地方 | 単元テスト | | スライド作成 | | ワーク、スプレッドシート、プレゼン | | | |
| | 資料数 | 4 | | 4 | | 4 | | | |
| 後期 | 日本の諸地域 中部地方～関東地方 | 小テスト | | 単元テスト | | ワーク スプレッドシート | | | |
| | 日本の諸地域 東北地方 | プレゼン | | プレゼン | | プレゼン | | | |
| | 近世 武家政権の展開と世界の動き (後半) | レポート | | レポート | | ワーク スプレッドシート | | | |
| | 近代 近代国家の歩みと国際社会 (前半) | 単元テスト | | 単元テスト | | ワーク スプレッドシート | | | |
| | 資料数 | 4 | | 4 | | 4 | | | |
| | 近代 近代国家の歩みと国際社会 (後半) | 小テスト | | 小テスト | | ワーク スプレッドシート | | | |

| 観点別 評価 | ※ 1 | ※ 2 | 観点別評価 |
|-----------|-----|-----|--------|
| A | ○ | 6 | 十分満足 |
| | | 5 | |
| B | ○ | 4 | 概ね満足 |
| | | 3 | |
| C | ○ | 2 | 努力を要する |
| | | 1 | |
| | | 0 | |

観点別評価 (ABC) は、学習指導要領で示された評価規
準で通知表にはこちらが記載されます。

※ 1 本校独自の観点別評価

※ 2 観点別評価を 5 段階評価にすつための変換数

イメージ) 5 段階評価の「5」は

「AAA」でも

本校独自の観点別評価の数が A○ > A が必要です。



(2026改訂版)数学科【2年】評価資料計画&評定記録表

| | 章 | 単元名 | 知識技能 | 評定 | 思考判断 表現 | 評定 | 主体的 | 評定 | 備考1 | 備考2 | |
|-----|-----|---------|--------|----|------------|----|-----------|----|------------------|-----------------------|--|
| 前期 | 1 | 式の計算 | 小or口頭 | | 小&レポート | | P Torレポート | | 確認テスト(評価資料には入れず) | PTの内容例 チームテストの学び合い | |
| | | | 単元 | | 単元 | | ワーク+振り返り | | | | |
| | 2 | 連立方程式 | 小&レポート | | 小 | | P Torレポート | | 確認テスト(評価資料には入れず) | PTの内容例 チームテストの学び合い | |
| | | | 単元 | | 単元 | | ワーク+振り返り | | | | |
| | 3 | 1次関数 | 小 | | 小&レポート | | P Torレポート | | 確認テスト(評価資料には入れず) | PTの内容例 チームテストの学び合い | |
| | | | 単元 | | 単元 | | ワーク+振り返り | | | | |
| 資料数 | | | 7 | | 8 | | 6 | | | | |
| 後期 | 4 | 平行と合同 | 小&レポート | | 小 | | P Torレポート | | 確認テスト(評価資料には入れず) | PTの内容例 チームテストの学び合い | |
| | | | 単元 | | 単元 | | ワーク+振り返り | | | | |
| | 5 | 三角形と四角形 | 小 | | 小&レポート | | P Torレポート | | 確認テスト(評価資料には入れず) | PTの内容例 チームテストの学び合い | |
| | | | 単元 | | 単元 | | ワーク+振り返り | | | | |
| | 6 | 確率 | 小&レポート | | 小 | | P Torレポート | | 確認テスト(評価資料には入れず) | PTの内容例 チームテストの学び合い | |
| | | | 単元 | | 単元 | | ワーク+振り返り | | | | |
| | 7 | データの分析 | 小 | | 小 | | P Torレポート | | 7章(評価資料には入れず) | PTの内容例 チームテストの学び合い | |
| | | | 単元 | | 単元 | | ワーク+振り返り | | | | |
| | 資料数 | | | 8 | | 7 | | 6 | | | |

| 観点別 評価 | ※1 | ※2 | 観点別評価 |
|-----------|----|----|--------|
| A | ○ | 6 | 十分満足 |
| | | 5 | |
| B | ○ | 4 | 概ね満足 |
| | | 3 | |
| C | ○ | 2 | 努力を要する |
| | | 1 | |
| | | 0 | |

観点別評価(ABC)は、学習指導要領で示された評価規準で通知表にはこちらが記載されます。
 ※1 本校独自の観点別評価
 ※2 観点別評価を5段階評価にするための変換数

イメージ) 5段階評価の「5」は「AAA」でも
 本校独自の観点別評価の数がA○>Aが必要です。

学問的誠実性について

(2026) 2年理科 評価資料計画 & 評定記録表

| 章 | 単元名 | 知識技能 | 評価 | 思考判断表現 | 評価 | 主体的 | 評価 | 備考 |
|----|-------------------------------|------------------------|----|------------------------|----|----------------------|----|----|
| 前期 | 【生命】 生物の体の つくりと はたらき | ① 探Qシート 【細胞のつくり】 | | ① 探Qシート 【細胞のつくり】 | | ② イメージマップ 【細胞】 | | |
| | | ③ ペーパーテスト 【細胞と植物】 | | ③ ペーパーテスト 【細胞と植物】 | | ④ 探Qシート 【唾液のはたらき】 | | |
| | | ④ 探Qシート 【唾液のはたらき】 | | ⑤ 探Qシート 【刺激と反応】 | | ⑤ 探Qシート 【刺激と反応】 | | |
| | | ⑥ ペーパーテスト 【動物の体と行動】 | | ⑥ ペーパーテスト 【動物の体と行動】 | | | | |
| | 【物質】 化学変化と 原子・分子 | ⑦ ペーパーテスト 【化学式】 | | ⑧ 探Qシート 【電気分解】 | | ⑧ 探Qシート 【電気分解】 | | |
| | | | | | | ⑨ イメージマップ 【原子・分子】 | | |
| | 資料数 | 5 | | 5 | | 5 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------|---------|------------------------|---------|------------------------|----|---------------|
| 前期 | 【物質】 化学変化と 原子・分子 | ⑩ 探Qシート 【金属の酸化と質量】 | | ⑩ 探Qシート 【金属の酸化と質量】 | | ⑪ ワークシート 【化学変化と熱】 | | |
| | | ⑫ ペーパーテスト 【化学変化】 | | ⑫ ペーパーテスト 【化学変化】 | | | | |
| | 【地球】 地球の大気と 天気の変化 | ⑬ ワークシート 【気象観測カード】 | | ⑭ 探Qシート 【雲のでき方】 | | ⑭ 探Qシート 【雲のでき方】 | | |
| | | ⑮ ペーパーテスト 【大気と水の変化】 | | ⑮ ペーパーテスト 【大気と水の変化】 | | ⑯ 探Qシート 【季節風】 | | |
| | | ⑯ 探Qシート 【季節風】 | | ⑯ 探Qシート 【季節風】 | | ⑰ イメージマップ 【天気の変化】 | | |
| | | ⑰ ペーパーテスト 【天気と四季】 | | ⑰ ペーパーテスト 【天気と四季】 | | | | |
| | 【エネルギー】 電流とその利用 | ⑱ 探Qシート・PT 【回路の電流】 | | ⑱ 探Qシート 【回路の電流】 | | ⑳ ワークシート 【電流による発熱量】 | | |
| | | ⑳ ペーパーテスト 【電流と電圧】 | | ⑳ ペーパーテスト 【電流と電圧】 | | | | |
| | | * ペーパーテスト 【2~3章】 | | * ペーパーテスト 【2~3章】 | | | | *指導に 生かす資料 |
| | | 資料数 | 8 (9) | | 8 (9) | | 5 | |
| | | 合計 | 13 (14) | | 13 (14) | | 10 | |

| 観点別 評価 | ※1 | ※2 | 観点別評価 |
|-----------|----|-------------|--------|
| A | ○ | 6 5 | 十分満足 |
| B | ○ | 4 3 | 概ね満足 |
| C | ○ | 2 1 0 | 努力を要する |

観点別評価 (ABC) は、学習指導要領で示された評価基準で通知表にはこちらが記載されます。

※1 本校独自の観点別評価
※2 観点別評価を5段階評価にするための変換数

イメージ) 5段階評価の「5」は「AAA」でも
本校独自の観点別評価の数が
A○>Aが必要です。

ペーパーテストを欠席等で未受験の場合は後日、学校で受験することができます。(テスト後1週間以内を目安とする。)

授業の進み具合によって、評価資料数を削減する可能性があります。

学問的誠実性について

- ペーパーテストでの不正があった場合は、該当テストの点数は原則無効となります。
- 評価物に剽窃や転用、他者・ネット上からの必要以上の支援、その他不正が見受けられた場合は、レポート内容に関する口頭試問、またはペーパーテストによる見取りを行い、再評価を行います。

(2026)音楽科評価資料計画 & 評定記録表

| | 単元名 | 知識技能 | 評定 | 思考判断 表現 | 評定 | 主体的 | 評定 | 備考1 |
|---------------------------|------------------|---------------|--------|------------|---------|---------|----|-----|
| 前期 | (歌唱) 「浜辺の歌」 | 歌のテスト | | ワークシート | | 自己評価シート | | |
| | | | | | | | | |
| | (器楽：リコーダー) | リコーダーの テスト | | ワークシート | | 自己評価シート | | |
| | | | | | | | | |
| | (鑑賞) 「交響曲第5番」 | 小テスト | | ワークシート | | 自己評価シート | | |
| | | | | | | | | |
| 後期 | (鑑賞) 「ボレロ」 | ワークシート | | ワークシート | | 自己評価シート | | |
| | | | | | | | | |
| | (器楽：箏) 「荒城の月」 | 箏のテスト | | ワークシート | | 自己評価シート | | |
| | | | | | | | | |
| (創作) 「リズムパターンを作 ろう」 | ソングメーカー の作品 | | ワークシート | | 自己評価シート | | | |
| | | | | | | | | |
| | (合唱) 混声合唱 | | | | | | | |

| 観点別 評価 | ※1 | ※2 | 観点別評価 |
|-----------|----|----|--------|
| A | ○ | 6 | 十分満足 |
| | | 5 | |
| B | ○ | 4 | 概ね満足 |
| | | 3 | |
| C | ○ | 2 | 努力を要する |
| | | 1 | |
| | | 0 | |

観点別評価（ABC）は、学習指導要領で示された評価規準で通知表にはこちらが記載されます。

※1 本校独自の観点別評価

※2 観点別評価を5段階評価にすつための変換数

イメージ) 5段階評価の「5」は

「AAA」でも

本校独自の観点別評価の数がA○>Aが必要です。

(2026)美術科評価資料計画 & 評定記録表

| 章 | 単元名 | 時数 | 知識技能 | 評定 | 思考判断 表現 | 評定 | 主体的 | 評定 | 備考1 | 備考2 |
|--------|-----|--------|--------|--------|------------|-------|-------|----|-----|-----|
| 前期 | 1 | 2 | ws1 | /6 | ws1 | /6 | ws1 | /6 | | |
| | | | 知識技能 計 | /6 | 思考判断 計 | /6 | 主体的 計 | /6 | | |
| | 2 | 13 | ws1 | /2 | ws1 | /2 | ws1 | /2 | | |
| | | | 作品 | /2 | 作品 | /2 | 作品 | /2 | | |
| | | | WS2 | /2 | WS2 | /2 | WS2 | /2 | | |
| 知識技能 計 | /6 | 思考判断 計 | /6 | 主体的 計 | /6 | | | | | |
| 資料数 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| 後期 | 3 | 10 | ws1 | /2 | ws1 | /2 | ws1 | /2 | | |
| | | | 作品 | /2 | 作品 | /2 | 作品 | /2 | | |
| | | | WS2 | /2 | WS2 | /2 | WS2 | /2 | | |
| | | | 知識技能 計 | /6 | 思考判断 計 | /6 | 主体的 計 | /6 | | |
| | 4 | 10 | 作品 | /6 | 作品 | /6 | 作品 | /6 | | |
| 知識技能 計 | | | /6 | 思考判断 計 | /6 | 主体的 計 | /6 | | | |
| 資料数 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| 合計 | | 35 | | | | | | | | |

| 観点別 評価 | ※1 | ※2 | 観点別評価 |
|-----------|----|--------|--------|
| A | ○ | 6 5 | 十分満足 |
| B | ○ | 4 3 | 概ね満足 |
| C | ○ | 2 | 努力を要する |
| | | 1 0 | |

観点別評価（ABC）は、学習指導要領で示された評価規準で通知表にはこちらが記載されます。

※1 本校独自の観点別評価

※2 観点別評価を5段階評価にすつための変換数

イメージ) 5段階評価の「5」は

「AAA」でも

本校独自の観点別評価の数がA○>Aが必要です。

学問的誠実性について

(2026)保健体育科【2年】評価資料計画 & 評定記録表

| 章 | 単元名 | 知識技能 | 評定 | 思考判断 表現 | 評定 | 主体的 | 評定 | 備考1 | 備考2 |
|-----|-----|--------------|---------------|------------|--------------|--------------|--------------|----------|-----|
| 前期 | 1 | 体づくり運動 | | | | 体づくり運動WS | | | |
| | 2 | 陸上 | ラジオ体操第2 | | | 陸上WS | | | |
| | | | 短距離走 | | | | | | |
| | | | 長距離走 走り幅跳び | | | | | | |
| | 3 | 球技 ソフトボール | 実技テスト | | | ソフトボールWS | | | |
| | 4 | 小テスト | 小テスト① | | | 小テスト① | | | |
| | | | 小テスト② | | | 小テスト② | | | |
| | 5 | 提出物 | | | | | 保健ノート（ノート部分） | | |
| | | | | | | | 保健ノート（ワーク部分） | | |
| | | | | | | 保健ノート（ノート部分） | | | |
| 資料数 | | 7 | | 5 | | 5 | | | |
| 後期 | 6 | 器械運動 | 実技テスト | | | 器械運動WS | | | |
| | 7 | バスケットボール | 実技テスト | | | バスケットボールWS | | | |
| | 8 | 柔道 | 実技テスト | | | 柔道WS | | | |
| | 9 | カーリング | | | | カーリングWS | | | |
| | 10 | 小テスト | 小テスト③ | | | 小テスト③ | | | |
| | | | 小テスト④ | | | 小テスト④ | | | |
| | 11 | 提出物 | | | | | 保健ノート（ノート部分） | | |
| | | | | | | | 保健ノート（ワーク部分） | | |
| | | | | | 保健ノート（ノート部分） | | | | |
| 12 | ダンス | | | | | | | 評価には入れない | |
| 資料数 | | 5 | | 7 | | 6 | | | |

予定は変更になる場合があります。

| 達成率 | | | 観点別評価 | | 評定 |
|------|------|----|--------|---|----|
| 85%～ | 6 | AO | 十分満足 | A | 5 |
| 70%～ | 5 | A | | | 4 |
| 60%～ | 4 | BO | 概ね満足 | B | 3 |
| 45%～ | 3 | B | | | 2 |
| 20%～ | 2 | CO | 努力を要する | C | 2 |
| ～20% | 1, 0 | C | | | 1 |

観点別評価（ABC）は、学習指導要領で示された評価規準で通知表にはこちらが記載されます。
 ※1 本校独自の観点別評価
 ※2 観点別評価を5段階評価にするための変換数
 イメージ) 5段階評価の「5」は「AAA」でも本校独自の観点別評価の数がAO>Aが必要です。

(2026)2年家庭科評価資料計画 & 評定記録表

| | 単元名 | 知識技能 | 評定 | 思考判断 表現 | 評定 | 主体的 | 評定 | 備考1 |
|----|---------|----------|----|----------------|----|--------|----|-----|
| 前期 | 食生活 | 食事の役割と栄養 | | 献立作り | | 献立作り | | |
| | | ワーク | | ワークシート | | 発表 | | |
| | | ミニテスト | | | | | | |
| | | 包丁の使い方 | | 食品群選択 | | お弁当作り | | |
| | | 実技 | | □頭試問 | | 夏休み課題 | | |
| 後期 | 消費生活・環境 | 生活と消費 | | 購入意思決定 プロセス | | 購入・支払い | | |
| | | ワーク | | ワークシート | | ワーク | | |
| | | ワークシート | | | | ワークシート | | |
| | | 売買契約 | | | | 購入・支払い | | |
| | | ミニテスト | | | | 発表 | | |

| 観点別 評価 | ※1 | ※2 | 観点別評価 | 観点別評価（ABC）は、学習指導要領で示された評価規準で 通知表にはこちらが記載されます。 ※1 本校独自の観点別評価 ※2 観点別評価を5段階評価にすつための変換数 イメージ）5段階評価の「5」は 「AAA」でも 本校独自の観点別評価の数がA○>Aが必要です。 | 学問的誠実性について |
|-----------|----|----|--------|---|------------|
| A | ○ | 6 | 十分満足 | | |
| | | 5 | | | |
| B | ○ | 4 | 概ね満足 | | |
| | | 3 | | | |
| C | ○ | 2 | 努力を要する | | |
| | | 1 | | | |
| | | 0 | | | |

(2026) 2年技術科評価資料計画 & 評定記録表

| | 単元名 | 知識技能 | 点数 | 評価 | 思考判断表現 | ポイント | 評価 | 主体的 | ポイント | 評価 |
|----|---------|---------|----|----|--------------|------|----|----------|------|----|
| 前期 | 生物育成の技術 | 単元テスト① | / | | 栽培計画 | | | ワーク | ① | |
| | | 栽培記録 | | | 栽培今昔WS | | | ラディッシュ料理 | ② | |
| | 資料数 | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| | 単元名 | 知識技能 | 点数 | 評価 | 思考判断表現 | ポイント | 評価 | 主体的 | ポイント | 評価 |
| 後期 | エネルギー変換 | 単元テスト② | / | | エネルギーの利用スライド | | | 発表の感想WS | | |
| | | はんだ付け実習 | | | 電気回路WS | | | 振り返り | | |
| | 資料数 | 2 | | | 2 | | | 2 | | |

| 観点別評価 | ※1 | ※2 | 観点別評価 |
|-------|----|----|--------|
| A | ○ | 6 | 十分満足 |
| | | 5 | |
| B | ○ | 4 | 概ね満足 |
| | | 3 | |
| C | ○ | 2 | 努力を要する |
| | | 1 | |
| | | 0 | |

観点別評価（ABC）は、学習指導要領で示された評価規準で通知表にはこちらが記載されます。

※1 本校独自の観点別評価

※2 観点別評価を5段階評価にするための変換数イメージ) 5段階評価の「5」は

「AAA」でも

本校独自の観点別評価の数がA○>Aが必要です。

(2026) 2年英語科評価資料計画 & 評定記録表

| 章 | 単元名 | 知識技能 | 評定 | 思考判断表現 | 評定 | 主体的 | 評定 | 備考1 | 備考2 |
|-----|-------|---------|----|---------|----|---------|----|----------|-----|
| 1 | Unit1 | 単元テスト | | 単元テスト | | ノート | | | |
| | | リスニング | | リスニング | | 振り返り | | | |
| | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | | |
| | Unit2 | 単元テスト | | 単元テスト | | ノート | | | |
| | | リスニング | | リスニング | | 振り返り | | | |
| | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | | |
| | Unit3 | 単元テスト | | 単元テスト | | ノート | | | |
| | | リスニング | | リスニング | | 振り返り | | | |
| | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | | |
| 資料数 | | 9 | | 9 | | 9 | | | |
| 2 | Unit4 | 単元テスト | | 単元テスト | | ノート | | | |
| | | リスニング | | リスニング | | 振り返り | | | |
| | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | | |
| 3 | Unit5 | 単元テスト | | 単元テスト | | ノート | | | |
| | | リスニング | | リスニング | | 振り返り | | | |
| | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | | |
| 4 | Unit6 | 単元テスト | | 単元テスト | | ノート | | | |
| | | リスニング | | リスニング | | 振り返り | | | |
| | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | パフォーマンス | | | |
| 資料数 | | 9 | | 9 | | 9 | | | |
| 5 | Unit7 | 単元テスト | | 単元テスト | | ワーク | | 指導に生かす評価 | |

| 観点別評価 | ※1 | ※2 | 観点別評価 |
|-------|----|-------------|--------|
| A | ○ | 6 5 | 十分満足 |
| B | ○ | 4 3 | 概ね満足 |
| C | ○ | 2 1 0 | 努力を要する |

観点別評価（ABC）は、学習指導要領で示された評価規準で通知表にはこちらが記載されます。

※1 本校独自の観点別評価

※2 観点別評価を5段階評価にするための変換数

イメージ) 5段階評価の「5」は「AAA」でも

本校独自の観点別評価の数がA○ > Aが必要です。

予定は変更になる場合があります。