

全国学力・学習状況調査の結果について

平成 30 年度全国学力・学習状況調査の結果が先日、新聞等へ掲載されました。本校児童にはすでに個人票をお渡ししていますが、学校としての結果をまとめましたので、課題と改善方法も含めてお知らせいたします。また、全国平均をやや下回っていた項目について、課題と今後の改善方法を記載しました。これらについては適宜授業で取り組み、児童の理解を深めるとともに技能等も習熟させてくよういたします。また、すでに返却しました個人票の結果とも比べ、家庭での学習の参考にしていただければ幸いです。

なお、結果については全国の平均正答率と本校の平均正答率を比較し、3.1 ポイント以上上回るものを「全国平均に比べ上回る」、3.1 ポイント以下のものを「全国平均より下回る」、±3.0 ポイントの差である場合を「全国平均とほぼ同程度」としています。

【苗穂小学校 国語】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; padding-right: 5px;">小学校 国語</div> <div style="flex-grow: 1;"> <p>【区分及び領域】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>主として「知識」に関する問題(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 「話すこと・聞くこと」 ・全国平均に比べ、上回っている。 <input type="checkbox"/> 「書くこと」 ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。 <input type="checkbox"/> 「読むこと」 ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。 <input type="checkbox"/> 「言語事項」 ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや上回っている。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>主として「活用」に関する問題(B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 「話すこと・聞くこと」 ・全国平均に比べ、上回っている。 <input type="checkbox"/> 「書くこと」 ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。 <input type="checkbox"/> 「読むこと」 ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。 </div> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ● 目的に応じて必要な情報を捉えること。 ● 登場人物の心情について、情景描写を基に捉えること。 ● 日常生活で使われている慣用句の意味を理解し使うこと。 ● 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で使うこと。 ● 話合いの参加者として、質問の意図を捉えること。 ● 計画的に話し合うために、司会の役割について捉えること。 ● 目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読むこと。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文章の中から目的に応じて中心となる語や文、段落を適切に捉えて読む活動の充実。 ○ 情景描写着目し、複数の叙述と関係づけ、暗示的に表現されている登場人物の心情を捉えて読む活動や指導の充実。 ○ 司会者や提案者、参加者などの役割に基づいて、立場や意図を明確にしながら計画的に話し合うことや、自分の考えと比べ、共通点や相違点、関連して考えたことを整理したり、自分の考えをまとめたりする活動の充実。 ○ 伝記に描かれた人物の行動や生き方と、自分の経験や考え方などの共通点や相違点を見付け、共感するところや取り入れたいところなどを中心に考えをまとめることなどを通して、自分の生き方について考える活動の充実。

【苗穂小学校 算数】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題(A)

- 「数と計算」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「量と測定」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「図形」
 - ・全国平均に比べ、上回っている。
- 「数量関係」
 - ・全国平均に比べ、上回っている。

主として「活用」に関する問題(B)

- 「数と計算」
 - ・全国平均に比べ、上回っている。
- 「量と測定」
 - ・全国平均に比べ、上回っている。
- 「図形」
 - ・全国平均に比べ、上回っている。
- 「数量関係」
 - ・全国平均に比べ、上回っている。

今回の調査における課題

- 1 に当たる大きさを求める問題を場面における数量の変化を理解し、数直線上に表すこと。
- 小数の除法の意味について理解すること。
- 180° の角の大きさを理解すること。
- 180° や 360° を基に分度器を用いて、 180° よりも大きい角の大きさを求めること。
- 合同な三角形で敷き詰められた模様の中に、条件に合う図形を見出すこと。
- 示された考えを解釈し、条件を変更して数量の関係を考察し、分配法則の式に表現すること。
- 折り紙の輪の色の規則性を解釈し、それを基に条件に合う色を判断すること。

改善の方向

- 小数の乗法及び除法の意味についての理解を深めそれらを用いたり、計算の意味や考え方を言葉・数・式・図・数直線を用いて考え説明したりする学習の充実。
- 角の大きさについて単位と測定の意味を理解し、角の大きさの測定ができるようにする指導と学習の充実。
- 日常生活の事象を図形に着目して観的確に捉え、それらの構成の仕方等を図形の構成要素や性質を基に論理的に考察し、数学的に表現することができる指導と学習の充実。
- 幾つかの情報の中から数の関係を見付け、ほかの数量や形、条件等でも、その数量の関係が成り立つのかという問いをもって追及したり、なぜその数量の関係が成り立っているのかに興味をもち、論理的、発展的に考察し説明したりできる学習と指導の充実。

【苗穂小学校 理科】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の概要

【領域】

□「物質」

- ・全国平均に比べ、下回っている。

□「エネルギー」

- ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや上回っている。

□「生命」

- ・全国平均に比べ、上回っている。

□「地球」

- ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。

今回の調査における課題

- 太陽の1日の位置の変化と光電池に生じる電流の変化の関係を目的に合ったものづくりに適応できること。

例) 目的の時間帯だけモーターを回すため、太陽の1日の位置の変化に合わせた箱の中での光電池の適切な位置や向きを選ぶ。

- より妥当な考えをつくり出すために、2つの異なる方法の実験結果を分析して考察すること。

例) 海水と水道水を区別するために、2つの異なる実験方法から得られた結果を基に判断した内容を選ぶ。

- 物を水に溶かしても全体の重さは変わらないことを食塩を溶かして体積が増えた食塩水に適応できること。

例) 食塩を水に溶かしたときの全体の重さを選ぶ。

- 実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、その内容を記述すること。

例) 食塩水を熱したときの食塩の蒸発について、実験を通して導き出す結論を書く。

改善の方向

- ものづくりの活動において、目的を設定し、計測して制御するといった考え方に基づいた学習活動となる学習の充実。必要に応じて、修正する活動を保障する授業の改善。

- より妥当な考えをつくり出すために、1つの方法の実験結果だけでなく、2つの異なる方法から得られた実験結果を多面的に分析して考察する指導と学習の充実。複数の予想を出したり、複数の検証方法が立案されたりするような場面の保障の重要性について意識した授業の改善。

- 物が水に溶けても水と物とを合わせた重さは変わらないということについて、重さをはかり定量的な見方を働かせることができるようにしたり、物が水に溶けるということを絵や図等を用いて表現することで質的・実体的な見方を働かせたりすることができるように意識した授業の改善。