



南郷

札幌市立南郷小学校 臨時学校だより
令和7年9月12日

【学校電話】011-861-9305

【学校ホームページ】

<https://www.nango-e.sapporo-c.ed.jp/>

全国学力・学習状況調査の結果について

秋分の候、保護者の皆様におかれましてはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃より本校の教育活動に温かい御理解と御協力をいただきまして、心より感謝申し上げます。

さて、4月に実施された「全国学力・学習状況調査」（6年生対象）の本校の結果概要をお知らせ致します。調査を受けた6年生児童の保護者の皆様には、正誤等が記された個人票を7月に配付しております。

本校においては今回の調査結果を6年生のみの課題としてではなく、本校で学習してきた児童の姿として「学校全体の課題」であると受け止め、今後全学年を通して指導の改善を進めていきたいと考えております。今回の結果を基に、授業において指導方法を工夫し、よりきめ細かく家庭・地域と連携を図り、引き続き教育活動の改善を行って参りたいと考えております。保護者・地域の皆様には、一層のお力添えをお願い申し上げます。

なお、今回の調査により分かったことは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることを御理解ください。

生活習慣・学習環境等に関する質問調査

【全国平均と比べて肯定的な回答が上回っている項目】

- | | |
|---|-----------------|
| ・朝食を毎日食べていますか。 | 96.6%（全国 93.7%） |
| ・毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。 | 90.6%（全国 81.9%） |
| ・自分には、よいところがあると思いますか。 | 90.6%（全国 86.9%） |
| ・先生は、あなたのよいところを認めてくれますか。 | 100%（全国 99.2%） |
| ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。 | 100%（全国 97.2%） |
| ・人の役に立つ人間になりたいと思いますか。 | 100%（全国 96.4%） |
| ・読書は好きですか。 | 81.3%（全国 69.7%） |
| ・先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところを分かるまで教えてくれていると思いますか。 | 93.8%（全国 87.4%） |
| ・健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか。 | 87.5%（全国 80.0%） |

【全国平均と比べて肯定的な回答が下回っている項目】

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| ・将来の夢や目標をもっていますか。 | 73.5%（全国 83.1%） |
| ・困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。 | 59.1%（全国 70.6%） |

本校の今後の取組



「自分にはよいところがある」「人の役に立つ人間になりたい」と思う児童が全国平均を上回っていることから、本校児童の自己肯定感や自己有用感の高さを感じることができます。更に教師が学習や行事での子どもの頑張りを認め、褒めることを通して達成感を味わわせ、意欲や前向きな気持ちを高めていきます。しかし、「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できること」について、全国平均を下回っているため、いつでも相談できる環境やスクールカウンセラーとの連携を強化し、子どもたちの声を積極的に聞く関わりを進めます。規則正しい生活習慣やいじめへの認識については、ご家庭のご指導が子どもの生活や考えによい影響を与えております。引き続きご家庭でのご指導とご協力をお願いします。

教科に関する調査結果の概要及び改善の方向性について

本校の概要

領域別の課題

改善の方向性

国語

- 「言葉の特徴や使い方に関する事項」
○全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。
- 「情報の扱い方に関する事項」
▼全国平均を下回っている。
- 「我が国の言語文化に関する事項」
▽全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「話すこと・聞くこと」
▽全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「書くこと」
◎全国平均を上回っている。
- 「読むこと」
◎全国平均を上回っている。

- 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解して使うこと。
【情報の扱い方】
- 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くこと。【我が国の言語文化】
- 自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉えること。【話すこと・聞くこと】
- 図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。【書くこと】

- 学習した言葉を文の中で適切に使ったり、図や表を用いたりする活動を通して、文章をまとめる活動の充実を進める。【情報の扱い方・我が国の言語文化】
- 概要をまとめたり、語彙を広げたりする活動を通して、考えが伝わるように表現を工夫する学習の充実を図る。【話すこと・聞くこと】
- 集めた材料を取捨選択・分類し、伝えたいことを明確に表現する力を付けるための学習の充実を図る。他教科でも、同様に書く活動の指導をしていく。【書くこと】

算数

- 「数と計算」
▼全国平均を下回っている。
- 「図形」
▽全国平均とほぼ同程度だが、やや下回っている。
- 「測定」
▽全国平均とほぼ同程度だが、やや下回っている。
- 「変化と関係」
○全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。
- 「データの活用」
○全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

- 数直線上で、一つの見盛りに着目し、分数を単位分数のいくつ分として捉えること。【数と計算】
- 分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数のいくつ分かを数や言葉を用いて記述できること。【数と計算】
- 平行四辺形の性質を基に、コンパスを用いて平行四辺形を作図すること。【図形】
- 角の大きさについて理解していること。【図形】
- はかりの見盛りを読むこと。【測定】
- 伴って変わる二つの数量の関係に着目し、問題を解決するために必要な数量を見だし、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述できること。【測定】

- 分数の意味を理解するために、分数の計算方法を数直線や図、式を用いて考え、文章や言葉で説明する活動の充実を図る。
【数と計算】
- 具体物を用いて立体の見方や考え方を広げ図形を構成する要素から必要な情報を判断し、解決する活動の充実を進める。【図形】
- 長さや大きさ、重さなどを実際に測定する活動を充実することで、実感を伴う量感を養う。量の関係性に着目し、問題場面に応じた求め方を文章や言葉で相手に伝える活動を充実する。【測定】

本校の概要

領域別の課題

改善の方向性

理科

「エネルギーを柱とする領域」

▽全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「粒子を柱とする領域」

○全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「生命を柱とする領域」

◎全国平均を上回っている。

「地球を柱とする領域」

○全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

- 電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることの知識が身に付いていること。【エネルギー】
- 身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があること。【エネルギー・粒子】
- 水の温まり方について、問題に対するまとめを導き出す際、解決するための観察、実験方法が適切であったか検討し、表現すること。【粒子】
- ヘチマの花のつくりや受粉について知識が身に付いていること【生命】
- レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たに問題を見だし、表現すること。【生命】
- 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現すること【地球】

- 指導内容を見つめ直し、身の回りの物と結び付けた学習をより充実させ、知識の定着を図る。【エネルギー】
- 実験の目的を理解し、その方法や考察が適切であったか検討し、自分の言葉で表現する学習活動の充実を進める。【粒子】
- 実験の条件について差異点や共通点を整理しながら、問題点を見付けたり、表現したりする学習の充実を図る。【生命】
- 実験や観察から得た知識を身近な生活や環境につなげ、概念的に理解できるように学習活動の充実を図る。【地球】

【全国の平均正答率との差の表記】

- ・◎+3.1ポイント以上 ⇒◎「上回っている」
- ・○+3.0ポイントの範囲内で全国平均以上 ⇒○「ほぼ同程度であるが、上回っている」
- ・□全国平均と同じ ⇒□「ほぼ同程度」
- ・▽-3.0ポイントの範囲内で全国平均以下 ⇒▽「ほぼ同程度であるが、下回っている」
- ・▼-3.1ポイント以下 ⇒▼「下回っている」

教科に関する質問調査

【全国平均と比べて肯定的な回答が上回っている項目】

- | | |
|---------------------|------------------|
| ・国語の勉強は得意ですか。 | 81.2% (全国 61.4%) |
| ・国語の勉強は好きですか。 | 73.4% (全国 58.3%) |
| ・国語の授業の内容はよく分かりますか。 | 90.6% (全国 82.8%) |
| ・算数の授業の内容はよく分かりますか。 | 82.8% (全国 78.3%) |
| ・理科の勉強は得意ですか。 | 87.5% (全国 78.4%) |
| ・理科の勉強は好きですか。 | 82.2% (全国 80.1%) |
| ・理科の授業の内容はよく分かりますか。 | 96.9% (全国 88.9%) |

【全国平均と比べて肯定的な回答が下回っている項目】

- | | |
|---------------|------------------|
| ・算数の勉強は得意ですか。 | 54.7% (全国 60.3%) |
| ・算数の勉強は好きですか。 | 46.9% (全国 57.9%) |

本校の今後の取組

「国語の勉強が得意・好き」「理科の勉強が得意・好き」と肯定的な回答をしている子が全国平均よりも上回っているから、子どもが意欲的に学んでいる様子が伺えます。しかし、「算数が得意・好き」と肯定的な回答をしている子が全国平均よりも下回っていることから、算数を子どもが楽しく・主体的に学ぶ授業改善を進めます。その他の教科も、子どもが生き生きと学ぶ授業を全校的に取り組んでいきます。