

【国語】

本校の概要

今回の調査における課題

改善の方向

【領域ごとの正答率】

「言葉の特徴や使い方に関する事項」

- ◆ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「情報の扱い方に関する事項」

- ◎ 全国平均を上回っている。

「我が国の言語文化に関する事項」

- ◎ 全国平均を上回っている。

「話すこと・聞くこと」

- ◎ 全国平均を上回っている。

「書くこと」

- ◎ 全国平均を上回っている。

「読むこと」

- ◎ 全国平均を上回っている。

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使うこと。

- 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

- 目的に応じて、文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見付けること。

- 事実と感想意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。

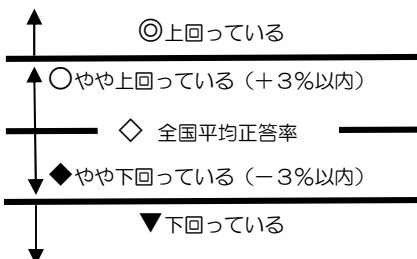
- 文や文章の中で漢字を使おうとする習慣を身に付けさせる学習活動の充実。
- 漢字のもつ意味を考えて使う学習活動の充実。

- 読み手の立場から「どこを詳しくすれば目的や意図に応じた文章になるのか」ということを中心にアドバイスし合う学習活動の充実。

- 図表などが文章のどの部分と結び付くのかを明らかにしたり、文章と図表などの関係を捉えて読む学習活動の充実。

- 書き手の考えを自分の言葉で短くまとめるなどして、内容の中心となる事柄などを捉える学習活動の充実。

【記号の意味】



【算数】

本校の概要

【領域ごとの正答率】

「数と計算」

◎全国平均を上回っている。

「図形」

◎全国平均を上回っている。

「測定」

◎全国平均を上回っている。

「変化と関係」

○全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「データの活用」

◎全国平均を上回っている。

今回の調査における課題

■分数の加法について共通する単位分数を見出し、加数と被加数が、共通する単位分数のいくつかを数や言葉を用いて記述すること。

■平行四辺形の性質を基に、コンパスを用いて平行四辺形を作図すること。

■「10%増量」の意味を解釈し、「増量後の量」が「増量前の量」の何倍になっているかを表すこと。

■目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述すること。

改善の方向

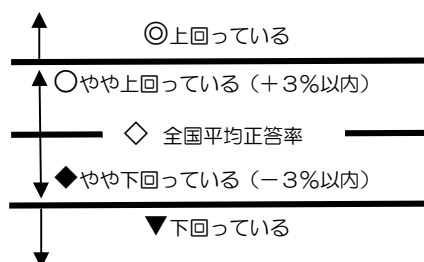
□数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目して、共通する単位分数を見出すことで、整数の加法に帰着していることを表現する学習活動の充実。

□図形を作図できるようにするだけでなく、その手順や方法と図形の性質を関連付けて、図形の性質の理解を深める学習活動の充実。

□基準量と比較量、割合の関係を正しく捉えるために、言葉や図、式を関連付けながら数量の関係を考察する学習活動の充実。

□様々なグラフの特徴を理解し、目的に応じて複数のグラフから適切なグラフを選択してデータの特徴や傾向を捉え判断し、その判断の理由を他者に分かりやすく表現する学習活動の充実。

【記号の意味】



【理科】

本校の概要

今回の調査における課題

改善の方向

【領域ごとの正答率】

「エネルギー」を柱とする領域

- ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「粒子」を柱とする領域

- ◎全国平均を上回っている。

「生命」を柱とする領域

- ◎全国平均を上回っている。

「地球」を柱とする領域

- ◎全国平均を上回っている。

- 電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わること。

- 乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関すること。

- 身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があること。

- レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現すること。

- 水の結露について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解すること。

- 観察、実験の結果や結論を、図に整理したり、言葉で説明したりするなど、知識と関係付けて理解を深める学習活動の充実。

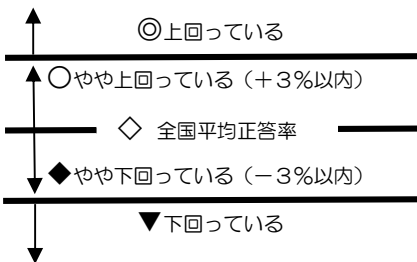
- 「ものづくり」と「言葉や図での表現」との往還により深い理解を図る学習活動の充実。

- 学習した知識を身の回りで見られる事物・現象と関係付けたり、習得した知識を整理したりする学習活動の充実。

- 観察、実験の結果を比較して、差異点や共通点を基に、具体的な条件に着目した問題を見いだす学習活動の充実。

- 学習内容を他の学習や生活と関連付ける学習活動の充実。

【記号の意味】



【児童質問紙調査】

「全国平均に比べ、肯定的な回答の割合が高い項目」

- ・あなたは自分が PC・タブレットなどの ICT 機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますか。（+14.8）
- ・理科の勉強は得意ですか。（+9.5）
- ・理科の勉強は好きですか。（+8.5）
- ・国語の勉強は得意ですか。（+7.9）
- ・自分には、よいところがあると思いますか。（+7.4）
- ・国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか。（+6.8）

「全国平均に比べ、肯定的な回答の割合が低い項目」

- ・算数の勉強は好きですか。（-12.2）
- ・算数の勉強は得意ですか。（-11.0）
- ・算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか。（-10.5）
- ・国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてください。（-7.7）
- ・算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。（-7.3）