

# 自己評価及び関係者評価書

令和8年3月24日  
札幌市立西小学校

1. 本年度重点目標                    私が決める   あなたがいる   私の西小学校
2. 本年度の経営方針                決めるのは自分（自己決定）   あなたを認める（相互承認）   自分たちがつくる（当事者意識）
3. 自己評価達成状況                分野1）継続的に安定した教育実践                分野2）効果的かつ効率的な教育推進
- 学校関係者評価の欄「A・B・C」を記入ください。

分野	視点	評価の観点	自己評価		学校関係者評価	
			達成状況	改善の方向	評価の適切さ	改善の適切さ
継続的に安定した教育実践	学ぶ力	<b>【学ぶ力と学ぶ力】</b> ◎全員授業～「他者と関わりながら自分で決める」「手応えのある」授業 ◎校外学習・出前授業 ◎自主学習の手引き	A	○五感を働かせながら、本物に触れて体験的に学ぶ学習 ○ブロックごとの授業づくり、授業交流による授業力向上 ●自主学習の手引きの効果的な活用による学ぶ習慣の定着	A	A
	豊かな心	<b>【相手意識・仲間意識】</b> ◎自分たちでつくるあいさつ・生活 ◎委員会・クラブ活動・異学年交流 ◎認め合う学習発表会	A	○互いの成長を認め合い、あこがれでつながる学習発表会 ○委員会・クラブを中心とした「自治的な活動」による共に生活を創る心の一層の涵養 ●あいさつの日常化	A	A
	健やかな体	<b>【健康な体づくりの意識】</b> ◎自分たちでつくる運動会の試み ◎運動習慣の取組	B	○全校応援を取り入れる等、互いに高め合う運動会 ○自分で選択したり工夫したりして、主体的に体を動かす環境整備 ○食育に関わる指導と活動の充実 ●運動習慣の確立	A	A
効果的かつ効率的な教育推進		<b>【効果的な教育活動】</b> ◎計画・運営も「私が決める」 ◎一人一人に目を向ける取組（個別支援・アンケート調査） ◎ボランティアの活用	A	○教職員の主体性に支えられた効果的な教育活動の実現 ○個別学習支援室の活用、各教職員とボランティア等の連携による不登校対策	A	A
		<b>【効率的な教育運営】</b> ◎状況に応じた組織的対応（危機対応・事案対応・いじめ対策） ◎校務運営におけるICT活用（健康管理・発信メール） ◎安心・安全な環境整備	B	○目指す子ども像と資質・能力に基づいた学校組織編成 ○適切な報連相を実現する組織づくり ○欠席・遅刻連絡の確立、すぐるによる迅速な連絡の確立 ○学校全体で取り組むいじめ対策 ●心理的安全性の高い環境	A	A
学校関係者評価委員による意見	・先生方だけでなく、子どもたちにも「一人一人を大切に、その子らしさを認め合う」気持ちで育てていることに感動した。また、先生方が新たなことにチャレンジしようとする意欲は、その意欲を生み出すための改革を含めた学校経営マネジメントにあることを改めて実感した。 ・「私が決める」の目標が、様々な場面で感じられ、意識することの大切さを改めて気付かされた。様々な場面で先生方の連携が素晴らしく、安心安全な西小学校と思える。 ・自ら考え、決め、行動できる子どもたちが育つよう、様々な工夫を凝らした環境づくりをされている様子が伝わってきた。今後も、子どもたちの豊かな心と健やかな体がさらに育まれることを期待している。 ・学校は学びの場だが、お互いに礼儀作法を学ぶ、また、共同生活を学ぶ場だと思う。その事から、挨拶、協力体制づくりと、考えられた取組をされていると推察した。					