

5年生のみなさんへ

長い休みで、なかなか家からも出られなくて、たいへんなことも多いと思います。

西小学校は主役のみなさんがいなくて、とてもさみしい状態です。

でも、このような時こそ、前向きに考えていきたいものですね。

勉強はもちろん、自分の興味があることに取り組んだり、読書に親しんだりできるチャンスでもあります。この時間を有意義に使いましょうね。

先生たちはみなさんが学校に来てから、楽しく学校生活が送れるよう準備しています。待ってるよ！

1組 阿部 翔平 2組 中原 真二 3組 久我 百合子 4組 相馬 咲枝

先生の愛読書（おすすめの本）



どの本がどの先生のおすすめかな？

答えは解説のどこかに書いてあるよ！

①

②

③

④



「ミステリーの女王」と呼ばれるアガサクリスティの代表作です！

職業も年齢もばらばらな男女10人が孤島で一人ずつ命を落としていく。最後に残った人が犯人？それとも…？



アメリカに住むジャックとアニーの兄弟が、森の木の上にある不思議な小屋を発見。二人がこの小屋からタイムスリップして冒険をするお話です！歴史を知ることのできる、読みやすく、引き込まれる作品です。



「インドのデリーからロンドンまで、乗り合いバスで行ってみよう！」

ユーラシア大陸を横断する沢木さんに起こる思わぬアクシデントや素敵な出会い。これを読むと旅に出たくなります。



雨が降る嵐の夜に、ぼろぼろの小屋で出会った二匹。真っ暗で何も見えずヤギは相手をヤギと、オオカミは相手をオオカミと思い込む。勘違いから不思議な友情が芽生えていきます。小学生だったころはまってよく読んでいた心温まる本です。

〈国語〉

二 指示文字

一 象形文字

。 四つの漢字の成り立ち

漢字の成り立ち

〈国語〉

五月〇日

説明を書き写しましょう。

④が形声文字の説明となっています。この順にノートに

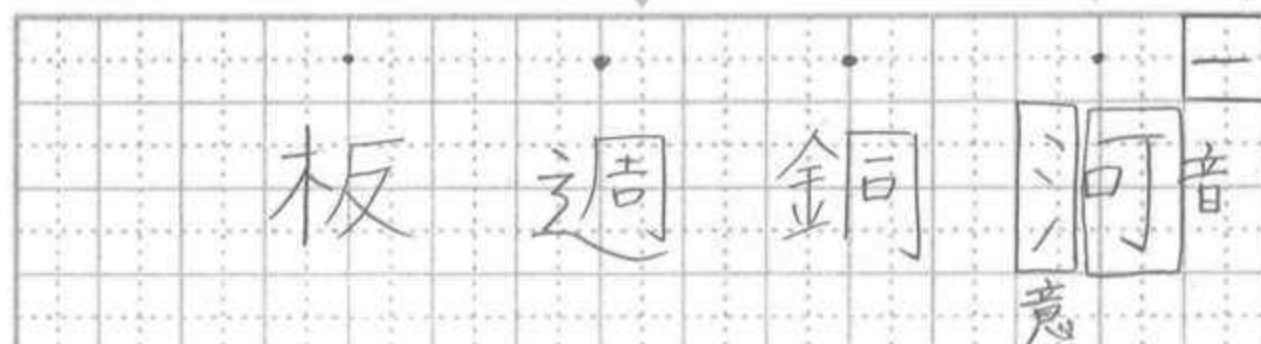
④が形声文字の説明となっています。この順にノートに

が指示文字、③が会意文字、

教科書の①が象形文字、②

例 馬 山 門 火 手
川 羊

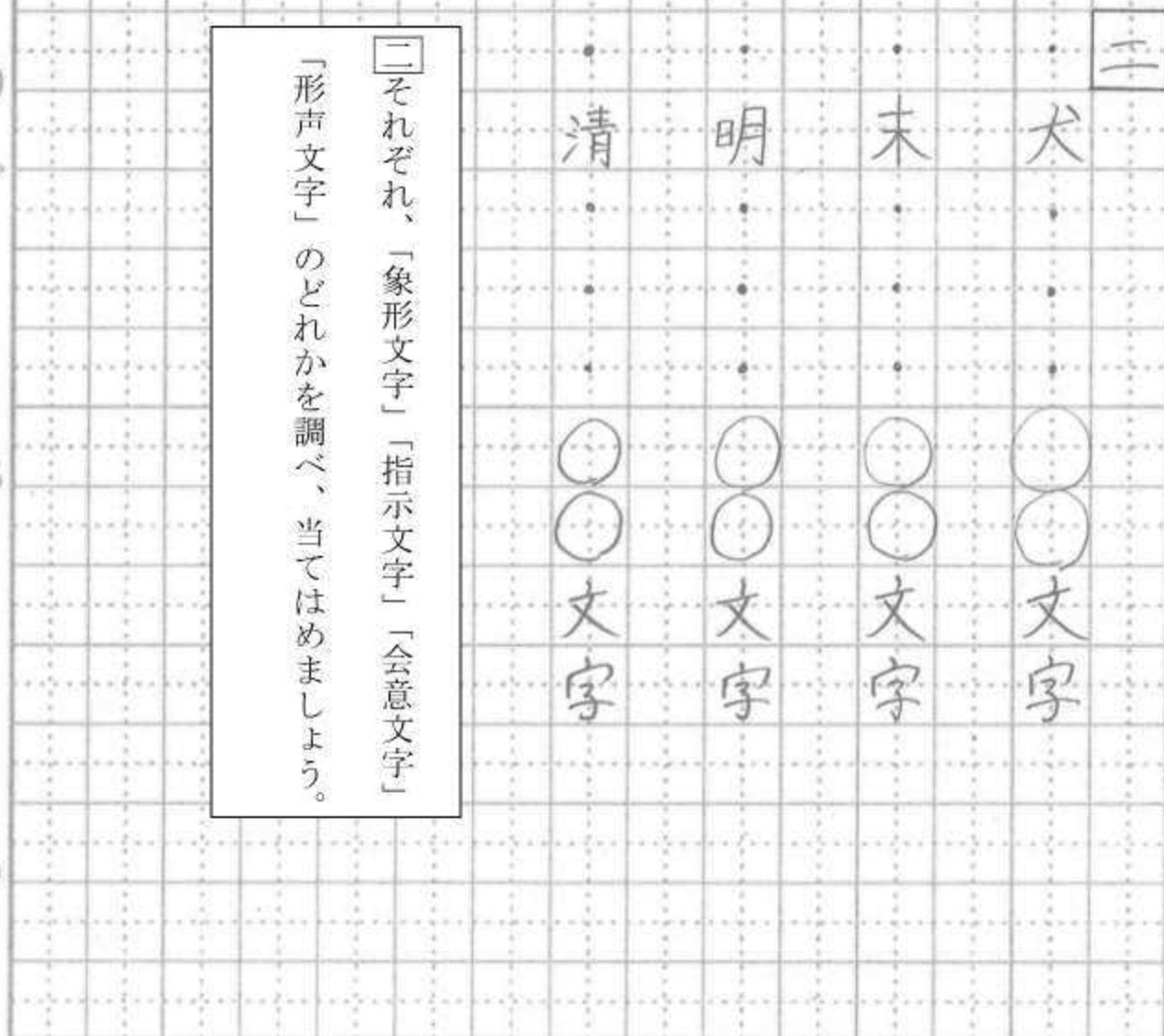
○で囲まれている漢字は教科書に例としてあげられていないものです。このように、自分でそれぞれの成り立ちに当てはまる漢字を見つけてみましょう。教科書の二百七十ページから「これまでに習った漢字」が紹介されていますから、参考にしながら考えてみましょう。



一 例として「河」を
「意味を表す部分」
「音を表す部分」に
分けてみました。
ほかの漢字も同じ
ように考えてみま
しょう。

際

絵



二 それぞれ、「象形文字」「指示文字」「会意文字」
「形声文字」のどれかを調べ、当てはめましょう。

春の空

(1) 春の好きなところと理由

風：私が風を好きな理由は一つある。それは、

花：私が花を好きな理由は二つある。一つ目は、

色とりどりの花が目を楽しませてくれるか

ら、二つ目は、ほのかにいいにおりがする

(1) 札幌市の課題では「春のどんなところが好きか」を書くように示されていますが、ぜひその理由も書いてみましょう。(4)に取り組みやすくなります。

(2) (3) については何度も音読し、言葉のひびきやリズムを楽しみましょう。

また、「やうやう白く…」は「ようよう白く…」のようにフリガナに沿って読みましょう。

「やうやう白くなりゆく山ぎは」「紫だちたる雲」「ほそくたなびきたる」などの情景を想像しながら読みましょう。

(4) については「春は○○」の出だしの部分に、(1) で書いた好きなところをあてはめましょう。(ノートの例では「風」や「花」のことです。)そして、その理由を続けて書いてみましょう。

その際、リズムや表現を工夫できるといいですね。

解答

一

河 音 意

銅 音 意

告 音 意

板 音 意

二

犬 象形文字

末 指示文字

明 会意文字

清 形声文字

一例として「河」を

「意味を表す部分」

「音を表す部分」に

分けてみました。

ほかの漢字も同じ

ように考えてみま

しょう。

二 それぞれ、「象形文字」「指示文字」「会意文字」

「形声文字」のどれかを調べ、当てはめましょう。

〈社会〉

低い土地のくらし

問題) 岐阜県海津市の土地の様子
や人々の生活の様子について
調べよう。

(1) 海津市が囲まれている3つの川

- ➡ ① 木曾川
② 長良川
③ 揖斐川

ポイント

- ・地図帳の P.31～32、または P.33～34 を見て3つの川を見付けましょう。
- ・教科書 P.23 の右下④にも書き込むとよいでしょう。

(2) 輪中に住む人々が悩まされていたのは？

➡ 水害 (洪水や高波、台風や大雨)

理由? ・ 3つの川に囲まれている
・ 土地が海面より低い
これらによ、て土地が水にし
ずんでしまったり、流されたり
する可能性があるから。

ポイント

- ・「輪中 (わじゅう)」とは、洪水から土地を守るためにまわりを堤防 (ていぼう) で囲んだ地域のことをいいます。教科書 P.22 の①の図を見るとよく分かります。堤防の意味は P.22 左下の「ことば」にあります。

- ・海面より土地が低いということは、堤防がないと増水したときに水が流れ込んできてしまいますね。

(3) 輪中に住む人々は、豊かな水を
どのようにして農業や生活に生
かしているか。

< 農業 >

・ (排水機場) ができ、水はけがよ
くなった。

・ (揚水機場) と (パイプライン) ができ、
必要な時に必要な量の水が使
えるようになった。

< 生活 >

・ 河川じきの自然を生かした施
設で (レクリエーション) を楽しむ人々が
大勢見られる。

・ 川魚を使った (料理) や
(観光) にも力を入れている。

ポイント

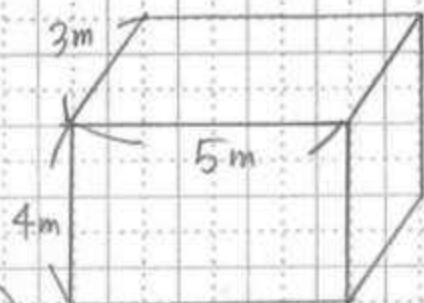
・ 水害の危険 (マイナス面) もありますが、豊かな水は資源 (プ
ラス面) でもあります。この土地の人々は、それらを生かす方
法を考え、工夫して生活しています。

・ 来週の課題の「高い土地の暮らし」では、どんなマイナス面が
あって、それをどう工夫してプラス面に変えて生活しているで
しょうか。土地の写真などから予想して学習すると楽しくな
ると思います。

〈算数〉

5/2 大きな体積の単位

(1) 右の直方体の体積を求めよう。



今まではcmだったけど、
今日は単位がm!

辺の長さはmだから、体積の単位も…?

直方体の体積 = たて × 横 × 高さ

↓ たて 横 高さ なので、
× × =
答え

ノートは、ふだんの授業と同じように気付いたことや、疑問に思ったことを書いていきましょう。(このノートはあくまでも参考例です。)

☆ この直方体には 1m^3 の立方体が
7分あるということ!!

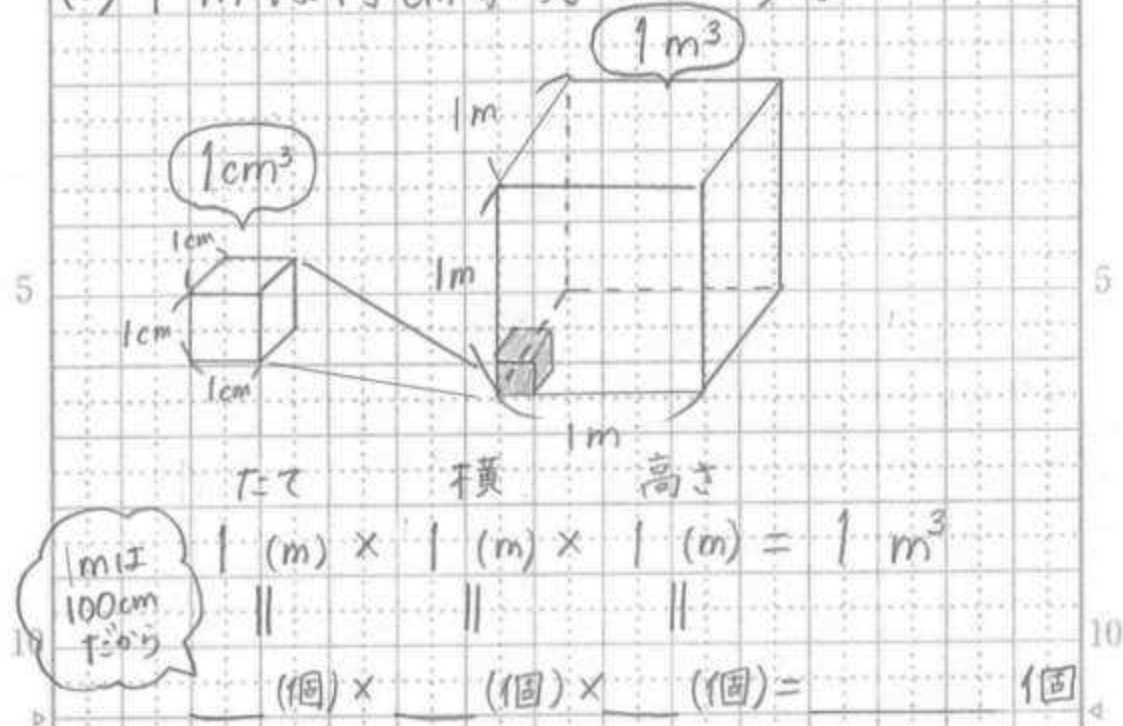
体積の単位 立方メートル

教科書23ページを見て、うつしましょう。
大切なところは教科書と同じように赤ペンや青ペンを使って囲んだり線を引いたりすると、見やすいノートになります。

たて、横、高さには1mがそれぞれ何個ならんでいるでしょう。

1mは100cmなので、この立方体は、1辺が100cmの立方体と考えることもできます。

(2) 1m^3 は何 cm^3 か考えよう。



ということば...

$$1\text{m}^3 = 1000000\text{cm}^3$$

(3) うでやひも、家の中にあるものなどを使って 1m^3 の大きさを感じてみよう。

(4) 60m^3 と 60000000cm^3 は同じ大きさの体積です。2つを比べて感じたことを書きましょう。

自分の部屋やお風呂などのたて、横、高さの長さを測って実際に体積や容積を求めてみるのもおすすめです。(測る前に予想をするととってもいいです!)

ちなみに、両手を広げたときの長さは、自分の身長と大体同じ長さになっています。

どちらの方が表しやすいでしょうか。誰かに大きさを伝える時伝えやすいのはどちらでしょう。それぞれの表し方のよさは何だろう。自分の考えとそう考えた理由を文章で書きましょう。

〈理科〉 植物の発芽と成長

そもそも「発芽」って何？

「休眠状態にあった芽（成長点）が発育をはじめることであり、種子ばかりでなく、胞子、花粉、球根、球茎、塊茎や塊根の芽、越冬芽、腋芽などが発育しはじめることはすべて発芽といいます。

「生物学辞典」第3版（岩波書店）より

難しいですね(^_^;)

簡単に言うと、「植物の種子が芽を出すこと」（教科書 P. 22）と知っておいてください。

様々な植物は、まず、この「発芽」をして「成長」をしていきます

詳しくは、授業で実験をしますが、「発芽」「成長」に必要なものを予想してみましょう。

POINT①

みなさんが1年生でアサガオに与えたのは、愛情以外にも何かあったはずですよ。それは何でしたか？

水？土？空気？風？光？肥料？日光？ それ以外のもの？

そして、この中の一部？全部？

POINT②

また、発芽した後は成長していきますが、そこで必要なものは何でしょうか？

- ① 発芽のときと全て同じ
- ② 発芽のときと一部は同じ
- ③ 発芽のときと全て異なる

● 実験の方法を考えよう

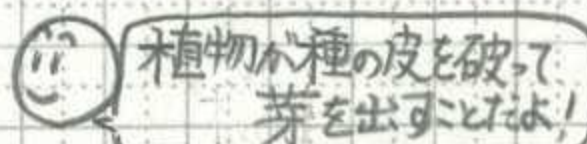
どうやったら調べることができるでしょうか？使う物や使い方を考えることはとても大切です。

● 条件をそろえよう

例えば、「水が必要」と考えたら、水だけを変えて、ほかの条件を変えてはいけません。

植物の発芽と成長

問題) 種子が発芽するためには、
何が必要なのだろうか？



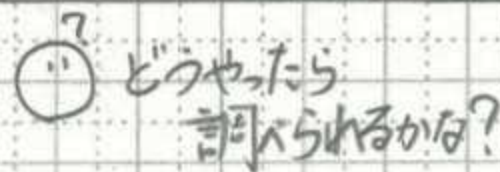
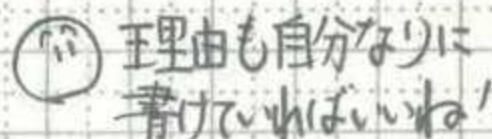
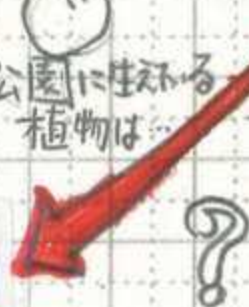
学校の実験では インゲンマメ を使います！



発芽！

＜予想＞

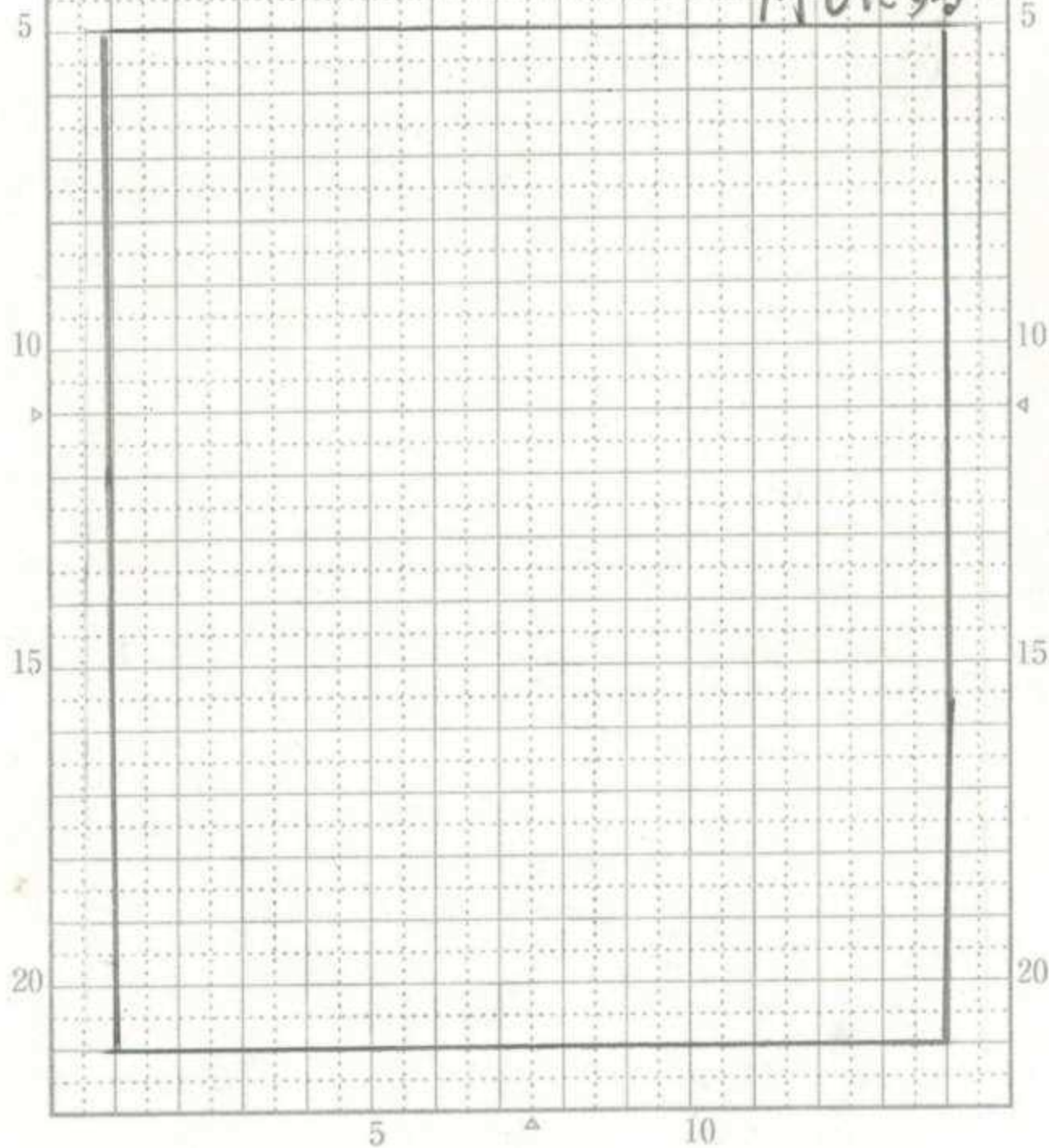
発芽に
必要だと思うもの



<発展> できる人はやってみよう! 😊

発芽するための実験方法を
考えよう

- ・用意するもの、実験方法
- ・変える条件だけを変え、それ以外は
同じにする



植物の発芽と成長

問題) 植物が発芽した後、大きく成長していくためには、何が必要?



発芽後のガクミ

<予想>

発芽のときと同じ?

大きく成長するために必要だと思うもの

理由も自分なりに考えてみよう!

どうせたら調べられるかな?

<発展> (笑) できる人はやってみよう!

成長するための実験方法を
考えよう

- ・ 用意するもの、実験方法
- ・ 変える条件だけを変え、それ以外は
同じにする

