

令和8年度「健やかな体」育成プログラム

学校番号：27514
学校名：西宮の沢小学校

	令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査 結果	分析
体力・運動能力 <男子>	<ul style="list-style-type: none"> ○前回記録と同程度もしくは上回った種目 長座体前屈 20mシャトルラン 50m走 ソフトボール投げ ○前回の記録より下回った種目 握力 上体起こし 反復横跳び 立ち幅跳び 	<ul style="list-style-type: none"> ・今回の結果からは、特に「握力」「上体起こし」「反復横跳び」のポイントが低く、「筋力・筋持久力」「瞬発力」「俊敏性」の低下に課題が見られることが分かった。
体力・運動能力 <女子>	<ul style="list-style-type: none"> ○前回記録と同程度もしくは上回った種目 上体起こし 長座体前屈 立ち幅跳び ソフトボール投げ ○前回の記録より下回った種目 握力 反復横跳び 20mシャトルラン 50m走 	<ul style="list-style-type: none"> ・今回の結果からは、特に「握力」「反復横跳び」「50m走」のポイントが低く、「筋力・筋持久力」「瞬発力」「俊敏性」の低下に課題が見られることが分かった。
運動・スポーツへの意識、運動習慣	<ul style="list-style-type: none"> ○「運動が好き」と回答した子どもの割合 男子：96.8%、女子：86.5% ○「体育の授業は楽しい」と回答した子どもの割合 男子：100%、女子：86.5% 	<ul style="list-style-type: none"> ・「運動が好き」「体育の授業は楽しい」と考える子どもの割合を高めていくためには、運動の楽しさに触れられるような課題探究的な学習や、協働的に学ぶことで高まっていくような授業づくりを推進していく必要があると考える。

三つの取組	①体育・保健体育等の授業の充実	②授業以外で子どもの運動機会を創出する取組	③子どもが自ら健康の保持増進を図る取組
-------	-----------------	-----------------------	---------------------

具体的な取組	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが運動の楽しさに触れられる「課題探究的な学習」の推進 ○運動の楽しさに触れられる「課題探究的な学習」の充実を図り、自ら課題を見付け、主体的に解決するプロセスを通して「できた」を実感し、新たな課題につなげることで、運動への意欲を高めていく。 ○運動が苦手な子どもも、意欲的に学ぶことができる指導を工夫することで、どの子も「運動することが楽しい」と実感できる授業の充実を図る。 ○体育や保健の授業でICTを活用し、子どもが主体的に学習に取り組むことができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の機会の充実を図る環境整備の推進 ・三間(仲間、時間、空間)の創出により運動機会の充実を図る取組 ・子どもによる運動機会を創出する取組 ○なわとび記録カードを全児童に配付して、中休みや昼休みに取り組む。 ○体育館の活用：①低・高学年それぞれ隔日で行われる「昼休みのサーキット」バスケットボール、フラフープなどを自由に使用可能とし、道具を使用した遊びに親しむ。②マット運動、跳び箱運動の学習の実施時期を全学年で揃え、その期間を「マット・跳び箱週間」として、中休みや昼休みにも練習に取り組む。 ○グラウンドの活用：①ドッジボールコートなど、ボールを使った運動が楽しく行うことができるようなコーナーを設置する。②走り幅跳びの砂場を整備・開放する。③鉄棒に逆上がり練習器を常設する。 ○委員会活動による様々な運動機会の創出。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科等の内容を関連付けた健康教育の推進 ・外部講師の活用など家庭・地域との連携 ○「さっぽろっ子『学び』のススメ」の活用等により、家庭と連携して、運動習慣・生活習慣・学習習慣を関連付けた取組の具現化を図っていく。 ○各教科等の内容を関連付けた「いのちに関する指導」「心の健康」を実施する。 ○栄養教諭による「食指導」を実施する。 ○委員会活動による自主的な「運動」「健康」や「食」への意識向上に向けた取組を行う。
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

家庭・地域との連携・協働

- ・体育の学習(主として水泳学習やスキー学習)において、保護者や地域の方(地域のスポーツクラブのインストラクターを含む)に学習支援を依頼する。
- ・各教科等の内容を関連付けた「いのちに関する指導」「心の健康指導」「食指導」に関しては、外部講師を活用するなどして充実を図る。