

令和7年度全国学力・学習状況調査結果概要及び改善の方向について

札幌市立西野小学校

【国語】

小学校国語

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
【区分：知識及び技能】 言葉の特徴や使い方に関する事項 ▲全国平均を下回っている。 情報の扱い方に関する事項 ▲全国平均を下回っている。 我が国の言語文化に関する事項 □全国平均を上回っている。 【区分：思考力、判断力、表現力等】 話すこと・聞くこと ▲全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。 書くこと ▲全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。 読むこと ▲全国平均を下回っている。	言葉の特長や使い方に関する事項 ●学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。 情報の扱い方に関する事項 ●情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。 話すこと・聞くこと ●目的や意図に応じて日常生活から話題を決め、伝え合う内容を検討すること。 書くこと ●図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。 ●目的や意図に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。 読むこと ●事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。 ●目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けること。	言葉の特長や使い方に関する事項 ○学年別漢字配当表に示されている漢字を文章の中でより正しく使えるように、繰り返し練習を行う機会を充実を図る。 情報の扱い方に関する事項 ○情報と情報の関係には、原因と結果等の関係があることを理解し、様々な情報の中から、情報と情報の関係を見だし、整理して捉えられるような学習活動の充実を図る。 話すこと・聞くこと ○実際の話し合い活動の中で、話す目的や意図を明確にし、話題を選んだり、整理したりしながら互いに伝え合う活動の充実を図る。 書くこと ○文章を書く際の目的や意図を明確にし、場合に応じて図表を用いたり、表現を工夫したりするなど、読み手を意識した文章を書く活動の充実を図る。 読むこと ○文章を読む際に、筆者の意見や考えと、それにつながる説明を、叙述を基に分類・整理する活動の充実。 ○図表などの資料と文章を関連付け、文意を把握する活動の充実。

【算数】

小学校算数

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
数と計算 ▲全国平均を下回っている。 図形 ▲全国平均を下回っている。 測定 □全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。 変化と関係 □全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。 データの活用 ▲全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。	数と計算 ●異分母の分数の加法の計算をすること。 ●数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分としてとらえること。 図形 ●平行四辺形の性質を基に、コンパスを用いて平行四辺形を作図すること。 ●角の大きさについて理解していること。 ●図形の面積の求め方を、式や言葉を用いて記述できること。 測定 ●はかりの目盛りを読むこと。 変化と関係 ●伴って変わる二つの数量の関係に着目し、問題を解決するために必要な数量を見だし、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述できること。 データの活用 ●棒グラフから、項目間の関係を読み取ること。 ●目的に応じて適切なグラフを選択して数量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できること。	数と計算 ○「数と計算」において、四則演算の意味や仕組みについて理解が深まるような学習活動の充実を図る。 ○分数の意味や大きさについての活動を充実させるとともに、分数を含んだ四則計算の習熟を図る。 図形 ○実際に様々な図形を作ったり、書いたりする活動を充実させる。その中で、図形や公式の意味や性質についての理解を深めていく。 測定 ○身の回りの物を測定し、単位を用いて表す活動を充実させることで、正しい測定の仕方や量感についての理解を深めていく。 変化と関係 ○様々な教科で活用される表やグラフについて、データの特徴や傾向を読み取ったり、数量の関係を式に表したり、式を読み取ったりする指導の充実を図る。特に、単位量当たりの大きさに対する理解を深め、速さや平均などについての習熟を図る。 データの活用 ○目的に応じて分類整理された複数のグラフを比べ、見いだしたことを他者に伝えるような学習活動の充実を図る。特に、グラフのどこに着目したのか、他者に分かりやすく説明できることが大切である。

【理 科】

本校の概要		今回の調査における課題	改善の方向
小 学 校 理 科	【A区分】 「エネルギー」を柱とする領域 ▲全国平均とほぼ同程度であるが。やや下回っている。	【A区分】 「エネルギー」を柱とする領域 ●実験や観察により得た知識を身に付けること。	○観察や実験の結果をノートや図表に整理したり、何度も実験して再現性を確かめたりする活動を通して、実感を伴った理解を身に付ける活動の充実を図る。
	「粒子」を柱とする領域 ▲全国平均とほぼ同程度であるが。やや下回っている。	「粒子」を柱とする領域 ●自然の事物・事象の法則を根拠に、条件が変化した場合にどのような変化が生じるか予測し、表現すること。	○実験・観察を行う前に予想を立て、予想に至る理由を経験と結び付けて考え、自分の言葉で表現する活動の充実を図る。
	【B区分】 「生命」を柱とする領域 □全国平均とほぼ同程度であるが。やや上回っている。	【B区分】 「生命」を柱とする領域 ●実験や観察により得た差異点や共通点をもとに、新たな問題を見だし、表現すること。	○新たな問題を見いだす力を育てるために、実験や観察によって得られた様々な結果を整理し、差異点や共通点が生じた理由について考察し、自分の言葉で表現する活動の充実を図る。
	「地球」を柱とする領域 ▲全国平均とほぼ同程度であるが。やや下回っている。	「地球」を柱とする領域 ●実験や観察により得られた結果を基に、結論を導いた理由を表現すること。	○実験や観察などの結果から、具体的な数値、法則性などに目を向け、根拠を明確にして結論を導き出す活動の充実を図る。

児童質問紙による生活習慣や学習環境に関する調査の結果から

児童質問紙で取り上げられた調査項目（分類）ごとに回答が顕著だったものをまとめています。令和7年度は、約70の質問がありました。

全国平均と比較し、肯定的な回答が多かった質問

- ・毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
- ・将来の夢や目標を持っていますか
- ・学校に行くのは楽しいと思いますか
- ・普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか
- ・これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか
- ・地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか（習い事は除く）
- ・5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
- ・国語の勉強は得意ですか
- ・国語の勉強は好きですか
- ・国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれますか
- ・理科の勉強は得意ですか
- ・理科の勉強は好きですか
- ・理科の授業の内容はよく分かりますか
- ・自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか
- ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか

まとめると

- ・生活リズムに関する設問は全国平均より高くなっている。
- ・自分のよいところや夢を自覚しており、自己肯定感が高い。
- ・学校生活や友人関係への満足度が全国平均よりも高く、楽しく学校に通えている子が多い。
- ・自然に親しむ機会が多く取れている。
- ・授業内で、課題解決に向けて自分から取り組んだり、自分の意見を発信することができている児童が多い。
- ・国語の学習が好き、よく分かると感じている児童や、先生からできるようになったことを伝えられていると感じる児童が多い。
- ・理科の学習が得意、好き、よく分かると感じている児童が多い。

全国平均と比較し、肯定的な回答が少なかった質問

- 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか
- 国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか
- 算数の勉強は得意ですか
- 算数の勉強は好きですか
- 算数の授業の内容はよく分かりますか
- 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか
- 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか

まとめると

- ・学校以外での学習習慣や読書週間が全国平均に比べて低い。特に、土日の学習時間があまりとれていない傾向がある。家にある本の冊数が全国平均よりも少ない。
- ・学級会で話し合い、互いの意見の良さを生かして解決方法を求めていると感じている児童が全国平均よりも少ない。
- ・授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、先生が分かるまで教えてくれていると感じられている児童が全国平均よりも少ない。
- ・自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している児童が全国平均よりも少ない。
- ・算数の学習について、得意と感じている児童や社会に出て役立つと感じている児童など、算数に関しては全国平均を下回る質問が多くあった。