

# 令和8年度全国学力・学習状況調査結果概要及び改善の方向について

## 【国語】

札幌市立西野小学校

### 本校の概要

#### 【知識及び技能】

##### 言葉の特徴や使い方に関する事項

▲全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

##### 情報の扱い方に関する事項

▲全国平均を下回っている。

#### 【思考力、判断力、表現力等】

##### 話すこと・聞くこと

▲全国平均を下回っている。

##### 書くこと

▲全国平均を下回っている。

##### 読むこと

▲全国平均を下回っている。

### 今回の調査における課題

#### 【知識及び技能】

##### 言葉の特徴や使い方に関する事項

比喩や反復などの表現の工夫に気付くこと。

学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。

##### 情報の扱い方に関する事項

情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。

#### 【思考力、判断力、表現力等】

##### 話すこと・聞くこと

相手に伝えるように、理由や事例などを挙げながら話の中心が明確になるよう話の構成を考えること。

##### 書くこと

引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

##### 読むこと

目的に応じて必要な情報を見付けること。

### 改善の方向

#### 言葉の特徴や使い方に関する事項

○文章を読む際に、表現技法の種類や効果に着目するとともに、漢字を正しく使えるよう繰り返し練習を行う機会の充実。

#### 情報の扱い方に関する事項

○情報と情報の関係には、原因と結果等の関係があることに気付く、図表と語句とをつなげて読む活動の充実。

#### 話すこと・聞くこと

○実際の話合い活動の中で、主張や理由、事例などの順序を整理し、分かりやすく伝え合う活動の充実。

#### 書くこと

○文章を書く際の目的や意図を明確にし、場合に応じて図表を用いたり、文献を適切に引用したりと、より説得力のある文章を書く活動の充実。

#### 読むこと

○文章を読む際に、筆者の意見や考えに気付く、それにつながる説明を、叙述を基に分類・整理する活動の充実。

## 小学校国語

## 【算数】

### 本校の概要

#### 数と計算

□全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 図形

▲全国平均を下回っている。

#### 測定

□全国平均を上回っている。

#### 変化と関係

□全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### データの活用

▲全国平均を下回っている。

### 今回の調査における課題

#### 図形

直方体の箱の形を構成する面について理解していること。

立方体の体積において、計算による求め方について理解していること。

#### データの活用

示された二つの表から、集計に誤りのある項目を見付け、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述すること。

帯グラフの特徴と使い方を理解し、およその割合を読み取ること。

### 改善の方向

#### 図形

○実際の図形に触れたり、作図したりする活動を充実させる。その中で、面の形や位置関係についての理解を深めていく。

○立方体の体積の公式の意味を理解し、問題の中で正しく活用する機会を充実させる。

#### データの活用

○複数のグラフを見比べ、共通点や相違点、特異点などを見出す活動を充実させる。また、なぜそのような結果が生じたか、図表の中の数値などを根拠に説明できることが大切である。

○帯グラフをはじめとした複数のグラフを読み解く中で、それぞれのグラフが何を目的に用いられているか、理解を深める。また、グラフの数値を読み取る活動の充実を図る。

## 小学校算数

# 児童質問紙による生活習慣や学習環境に関する調査の結果から

児童質問紙で取り上げられた調査項目（分類）ごとに回答が顕著だったものをまとめています。令和8年度は、約70の質問がありました。

## 全国平均と比較し、肯定的な回答が多かった質問

- 英語の勉強は好きですか
- 国語の勉強は得意ですか
- 将来、積極的に英語を使うような生活をしたリ職業に就いたりしたいですか
- あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができるとおもいますか
- 学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか

## まとめると

- ・文教科目に得意意識を持っている児童が多くいます。
- ・ICTを用いて資料を作ったり話し合いの場で発言したりなど、自分の考えを発表するができていますと感じている児童が多くいます。

## 全国平均と比較し、肯定的な回答が少なかった質問

- 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）
- 新聞をどれくらい読んでいますか
- 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
- 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
- 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

## まとめると

- ・スマートフォンやゲーム、SNSの時間が多いと同時に、学校以外での学習時間が少ないという結果が顕著にあらわれています。