【令和8年度　全国学力・学習状況調査　本校の結果から】

今年度の全国学力・学習状況調査の結果分析についてお知らせいたします。

国語・数学については、「概要」と「課題」、「改善の方向」について、英語については、公開問題の領域に偏りがあるため、本校が課題と捉える問題を抽出し、それに対する「改善の方向」を示します。 国語・数学においては、全領域とも、「課題」については、全国平均正答率を下回るものや、本校として「さらに伸ばしていきたい点」として挙げさせていただきました。

※全国の状況については、文部科学省や札幌市の HP を御覧ください。なお、本調査により測定できるのは学力の一部であり、学校における教育活動の一側面であることを御理解願います。

【中学校国語】…教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の結果概要	今回の調査における課題	改善の方向
【領域】 **「言葉の特徴や使い方に関する事項」及び「情報の扱い方に関する事項」** ◆全国平均をやや下回っている。 **「話すこと・聞くこと」** ▼全国平均を下回っている。 **「書くこと」** ◇全国平均をやや上回っている。 **「読むこと」** ▼全国平均を下回っている。	【課題】 ＊事象や行為を表す言葉を理解すること。 ＊自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫して話すこと。 ＊自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くこと。 ＊文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えること。	【改善に向けた指導】 ⇒新しく出会った語句や表現について、その語句の意味や働きを考えたり、理解を深め、話や文章の中で使ったりする活動を継続させ、充実を図る。 ⇒日常より、話し方に工夫を加えるなど、自らの意図に合わせた効果的発言を促す「話す」活動の充実を図る。 ⇒自分の考えを裏付けるための根拠を明確に示し、要約、言い換え、推敲などの活動を通して「書く」活動の充実をさせる。また、日常予知や文章を整えることを意識させる。 ⇒筆者の考えを支える根拠を捉えつつ、文章の展開のしかたや目的、意図を理解しながら内容を読み取る活動の充実を図る。

記号の意味

（△）上回っている　↑

（◇）やや上回っている…+3%以内

ほぼ同程度　←全国平均正答率に対して

（◆）やや下回っている…−3%以内

（▼）下回っている　↓

【中学校数学】…教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の結果概要	今回の調査における課題	改善の方向
【領域】 **「数と式」** ◆全国平均をやや下回っている。 **「図形」** ◆全国平均をやや下回っている。 **「関数」** ▼全国平均を下回っている。 **「データの活用」** ▼全国平均を下回っている。	【課題】 ＊統合的・発展的に考え、事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみること。 ＊具体的な事象を基に、証明する事柄の仮定を見いだすことができるかどうかをみること。 ＊与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができるかどうかをみること。 ＊箱ひげ図と四分位数の対応について理解しているかどうかをみること。	【改善に向けた指導】 ⇒既習事項と関連付け、共通点や規則性を見いだし、式や図を用いて根拠を明確に説明する活動を充実させる。 ⇒具体的な事象や図形から条件を整理し、仮定と結論を区別する活動を通して、証明に必要な仮定を見いだす力を育成する。 ⇒表やグラフの項目や単位を確認し、必要な情報を比較・分析して、根拠を基に説明する力を育成する。 ⇒箱ひげ図と四分位数を対応させ、複数の図を比較する活動を通して、データの分布の特徴を理解させる。

記号の意味

（△）上回っている　↑

（◇）やや上回っている…+3%以内

ほぼ同程度　←全国平均正答率に対して

（◆）やや下回っている…−3%以内

（▼）下回っている　↓

【中学校英語】…公開問題の結果から見る、教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

今回の調査における課題	改善の方向
【領域】 **「聞くこと」** ＊日常的な話題に関する内容を聞き、概要を捉えること。	【改善に向けた指導】 ⇒友達や学校、地域のことなどの日常的な話題を中心に社会的な話題についても、一語一語や一文一文の意味など特定の部分にのみとらわれることなく、時間の経過や話の展開を示す語句に着目し、話全体の流れや要旨を捉える学習活動の充実。
「読むこと」 ＊日常的な話題に関する内容を読み、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ること。	⇒複数の情報を含むまとまりのある内容を読み、目的や場面、状況等に応じて必要な情報を読み取ったり、自分の置かれた状況などから何が自分にとって必要な情報であるのかを判断した上で読み取ったりする学習活動の充実。
＊日常的な話題に関する内容を読み、短い文章の概要を捉えること。	⇒物語文や説明文等のまとまりのある文章を読み、一語一語や一文一文なの意味など特定の部分にのみとらわれることなく、物語文では時間の経過や場面の変化に即して登場人物の行動や心情を捉え、説明文では段落ごとの話題や主な内容を段落間の関係に照らしてつなぎ合わせ、文章全体の内容を理解する学習活動の充実。
「話すこと」[やり取り] ＊言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用すること。	⇒コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを意識して活動を行い、英語の音声や語彙、表現、文法の知識を話すことにおける実際のコミュニケーションにおいて活用する学習活動の充実や、事実や自分の考えを整理し、まとまりのある内容を話す活動の充実、当該言語材料について理解したり練習したりするための指導の充実。
「話すこと」[発表] ＊社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すこと。	⇒社会的な話題に関して聞いて分かった情報を活用し、既習の表現などを駆使しながら、自分自身の考えや気持ちを理由などとともに聞き手に話して伝える学習活動の充実。
「書くこと」 ＊日常的な話題に関する内容を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くこと。	⇒説明文等のまとまりのある文章を読み、筆者の主張や考えを捉えた上で、その内容に関する賛否、事実や自分の考え、気持ちをその理由や根拠の関係を明確にしながら内容を整理して書く学習活動の充実。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

生徒に対する質問紙調査から

～西野中学校の概要～

1. 肯定的な回答の割合が特に高い、または全国平均と比較して高い回答が見られた質問項目

【生活・行動面】

〇自分には、よいところがあると思いますか

〇先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

〇困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

〇あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか

【学習面】

〇学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

〇先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか

2. 肯定的な回答の割合が低い、または全国平均と比較して低い回答が見られた質問項目

●毎日、同じくらいの時刻に起きていますか　●毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

3. 結果と今後の取組

◇全体として、安定した学校生活を送っている生徒が大多数です。

◇日常の生活から自己肯定感を高くもてている生徒が多いです。

◇「いじめはいかなる理由があっても、してはいけないことである」という考えをもち、自他の心を大切にしながら生活ができている生徒が多いです。

◆協働的な学びの意義を感じながら、主体的に学習に取り組んでいける生徒がさらに増えることが望まれます。

◆基本的な生活習慣の安定に課題のある生徒がみられます。

⇒西野中「いい日」の取組より、個と集団の関係、集団の中の個の在り方などを振り返る活動が功を奏していると考えられます。

⇒課題探究的な学習を推進するために、自分の考えを表現する活動や、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図りながら、さらに授業の工夫改善を図っていきます。

⇒各教科の授業や学校行事など、様々な教育活動の中で、生徒が互いのよさや可能性を発揮し、認め合える仲間づくりを進めることで、生徒一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校づくりに取り組んでいきます。

※今回の調査で明らかになったものは生徒の一面にすぎませんが、得られた結果を大いに参考にし、学校と家庭が一体となって、学ぶことの意義や価値、学び方についても丁寧に教え、伝えていくことが必要と考えております。今後とも、御理解と御協力をお願いいたします。