

学校づくり ～グランドデザイン～

【学校教育目標】

人間尊重の教育を基盤として、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな子どもの育成を目指して

- ◇自ら考える力を培う 主体的で創造性豊かな子どもを育てる (知)
- ◇自然や人間に愛情をもつ やさしく思いやりのある子どもを育てる (徳)
- ◇健康や安全に留意する 強い心とたくましい体の子どもを育てる (体)



【平成 31 年度の重点】

【めざす学校像】

人との「つながり」を大切に、どの子ども「一歩前」へ進む学校

【めざす子ども像】

「かしこい子 やさしい子 たくましい子」

【文科省・札幌市の教育】

- ◎「生きる力」の育成(H32 新学習指導要領)
- 「自立した札幌人」の育成
- 知・徳・体の調和のとれた育ち
- 札幌らしい特色ある教育(雪・環境・読書)
- 子どもの発達への支援
- 信頼される学校の創造
- 教科等の枠組を超えた教育

【保護者・地域の願い】

- 健やかな成長、安心安全
- 友達と仲良く、積極性・粘り強さを
- しっかりとした学力を

【子どもの実態】

- 素直・明るい・元気
- まじめ、思いやりがある
- ▲発表力・表現力
- ▲根拠を求め、考えを深める
- ▲苦手なことへの挑戦、粘り強さ

【教職員の思い】

- 基礎基本の定着、思いの表現、
- 挨拶を、相手意識を、関わりを
- 目標・継続、挑戦した取組を

6年間でこんな子どもを育てる!

かしこい子

「根拠を求め、考えを深める子」

◆「かしこい子」とは、**学びの基礎基本**(話す・聞く・書く)を身に付け、問題や事象に出会ったときに**主体的に自分の考え(根拠も考えて)**をもち、友達との**交流**を通して、**自らの考えを深めていく**子どもである。また、できないこと、わからないことがあっても**粘り強く解決**する子どもである。

やさしい子

「思いやりのある、心温かい子」

◆「やさしい子」とは、人として**当たり前**のこと(善悪の判断・挨拶・言葉づかい・廊下歩行)ができ、**相手の立場**に立って物事を考え、**思いやり**の心をもって人と接することができる子どもである。また、いじめをしない、させない意識をもち、人に対して**温かい心**をもった子どもである。

たくましい子

「心も体も元気で健康な子」

◆「たくましい子」とは、**体を動かす**こと(休み時間遊び等)を好み、**心も体も健康**(早寝早起き・朝ごはん・好き嫌いゼロ)で**毎日元気に生活**する子どもである。また、苦手なことや困難なことに直面しても、**疲れず問題解決**に立ち向かう**強い心**をもった子どもである。



《あらゆる場面で「つながり」と「一歩前」を意識した取組で子どもを育てる。》

子どもが人との「**つながり**」を大切にできるように……。



全ての大人が
学校づくり
に参画を!



子どもが今の自分より「**一歩前**」に進むように……

つながり

人との「**つながり**」を大切にしたい

- 場の設定
- 教師のかかわり

今よりも「**一歩前**」へ進むための

- 場の設定
- 教師のかかわり

一歩前

めざす子どもの育成に向けて、4つの窓口(教師①・教師②・保護者・地域)からアプローチ

教師のアプローチ①

【各学年】

- 1年
- 2年
- 3年
- 4年
- 5年
- 6年
- さくら(特別支援学級)

教師のアプローチ②

【各部会】

- 教務部
- 学校行事部
- 児童活動部
- 学級活動部
- 研究推進部
- 学校づくりプロジェクト
- 各種 特別委員会

保護者のアプローチ

【家庭で】

- 学習習慣づくり
- 生活習慣づくり
- 運動習慣づくり

【学校で】

- 読書ボランティア、お話の会
- スキーボランティア
- 総合学習のボランティア
- PTA 活動(さくらっ子 FS 等) etc

地域のアプローチ

- 各校種(幼保中高大)との交流
 - ・札幌大(英語・読み聞かせ等)
 - ・西岡北中・西岡中(授業参観等)
 - ・ふたば幼稚園・福住保育園(見学等)
- 町内会・スクールガードとの交流
 - ・子ども110番、授業参観、給食交流
- 子育てサロン(元気ランド)
- 出前授業(ヘルスケア事業、薬物乱用防止、人権教育、アイヌ教育 etc)

「かしこい子」「やさしい子」「たくましい子」を育むための具体的なアプローチ



教師のアプローチ①

【各学年】

- 1年
- 2年
- 3年
- 4年
- 5年
- 6年
- さくら(特別支援学級)

【教師のアプローチ(各学年)】

- ◎日々の『授業改善』～分かる・できる・楽しい「授業づくり」の充実
- ◎学習指導要領移行措置の確実な実施(「特別の教科 道徳」、「外国語活動」など)
- ◎少人数指導、専科指導の充実、算数に一ごプロジェクトの実施
- ◎特別支援教育の充実
 - 温かい「人間関係づくり」の充実
 - いじめの防止
 - 基礎基本の充実、体育授業(体力づくり)の充実
 - 「学習習慣」「運動習慣」「生活習慣」づくりの充実



教師のアプローチ②

【各部会】

- 教務部
- 学校行事部
- 児童活動部
- 学級活動部
- 研究推進部
- 学校づくりプロジェクト
- 各種 特別委員会

【教師のアプローチ(各部会)】

- ◎ふれあい活動(異学年交流)の充実
- ◎当たり前(善悪の判断、挨拶、言葉遣い、廊下歩行)励行
- ◎朝の活動の充実、読書活動の充実
 - 遊びの推奨～「みんなで遊びに行こうよ」の取組の充実
 - 全校朝会の充実(自主性を育む取組)
 - 食指導・健康教育の充実
 - 不登校児童への対応
 - 研究・研修の充実
 - 「学習習慣」「運動習慣」「生活習慣」づくりの充実
 - 安全教育の充実



保護者のアプローチ

【家庭で】

- 学習習慣づくり
- 生活習慣づくり
- 運動習慣づくり

【学校で】

- 読書ボランティア、お話の会
- スキーボランティア
- 総合学習のボランティア
- PTA 活動(さくらっ子FS等) etc

【保護者のアプローチ】

- ◎「学習習慣」「運動習慣」「生活習慣」づくりの充実
 - ・【学びのススメ】「まほうのかいわ」(市教委より)の啓発と情報交流
- ◎教育ボランティア(読み聞かせ、スキー、総合等)の充実
- ◎参観懇談への積極的な参加
 - 安全安心(街頭啓発・ツイタモんの活用)の充実
 - PTA 活動の充実(運動会・観劇会・読み聞かせ・さくらっ子フェス等への協力)
 - PTA 主催「さくらっ子フェスティバル」での交流



地域のアプローチ

- 各職種(幼保中大)との交流
 - ・札幌大(英語・読み聞かせ等)
 - ・西岡北中・西岡中(授業参観等)
 - ・ふたば幼稚園・福住保育園(見学)
- 町内会・スクールガードとの交流
 - ・子ども110番、授業参観
- 子育てサロン(元気ランド)
- 出前授業(ヘルスケア事業)、教えてフアイヤーマン etc

【地域のアプローチ】

- ◎他職種(幼・保・中・大学)との交流、カリキュラムへの位置づけ
 - ・授業参観、体験授業、読み聞かせ、英語、異文化理解、行事参加(運動会・合唱祭等)
- ◎町内会、スクールガードとの交流
- ◎さくらっ子大使の交流
 - 子ども110番の家との交流
 - 子育てサロン(元気ランド)との交流
 - 出前授業(薬物乱用防止・性教育・ネットトラブル・人権教育・アイヌ教育等)の活用