

令和8年度「健やかな体」育成プログラム

学校番号：25018

学校名：西岡南小学校

	令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査 結果	分析
体力・運動能力 <男子>	<p>○前回の記録と同程度もしくは上回った種目 上体起こし、長座体前屈、 20m シャトルラン、反復横跳び、 立ち幅跳び、ソフトボール投げ</p> <p>○前回の記録より下回った種目 握力、50メートル走</p>	<p>・継続して行っている「8の字跳び」「短縄」など授業以外での取組が、体力向上に成果として表れた。男女ともに瞬発力について課題が見られた。</p>
体力・運動能力 <女子>	<p>○前回の記録と同程度もしくは上回った種目 長座体前屈、反復横跳び、立ち幅跳び、 ソフトボール投げ</p> <p>○前回の記録より下回った種目 握力、上体起こし、20m シャトルラン、50メートル走</p>	<p>・「8の字跳び」「短縄」など授業以外での取組が、跳躍力の向上に一定の成果が見られた。持久力に課題が見られた。</p>
運動・スポーツへの意識、 運動習慣	<p>○「運動が好き」と回答した割合 (R6)男子71.8% 女子58.3% (R7)男子78.6% 女子51.4%</p> <p>○「体育の授業が楽しい」と回答した割合 (R6)男子72.5% 女子54.2% (R7)男子74.4% 女子59.5%</p> <p>○体育の授業を除く1週間の総運動時間が60分未満の「ほとんど運動をしない子ども」の割合 (R6)男子2.7% 女子15.2% (R7)男子5.1% 女子10.8%</p>	<p>・「運動が好き」と答えた女子が昨年度から減少した。男女ともに「体育の授業が好き」と答えた児童が増加していることから、身体を動かすことの良さを授業以外でも感じるようにしたい。</p>

三つの取組	①体育・保健体育等の授業の充実	②授業以外で子どもの運動機会を創出する取組	③子どもが自ら健康の保持増進を図る取組
-------	-----------------	-----------------------	---------------------

具体的な取組	<p>■ICTを活用した、課題探究的な体育学習と運動量の確保 ICTを活用し、自分自身や友達の姿を把握できる環境を整備し、技能面で「わかる」「できた」楽しさと伸びを感じる授業を構成する。また、跳び箱・マット週間・投げる力育成週間を設定することで、活動時間を増やし、運動量を確保できるようにする。</p> <p>■外部機関との連携 専門的な方に学ぶ機会を設定することで、子どもの意欲を高め、「楽しい」「あこがれ」などの気持ちを大切に、主体的に運動に親しむ態度を育てる。※今年度は「北海道日本ハムファイターズ」「北海道ラグビー協会」との連携を予定。</p>	<p>■外遊びの推奨と、運動時間の充実を図るための集団遊びの環境を整える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・8の字跳びチャレンジ大会 ・休み時間の運動機会の見直し(前年度より増加) ・ドッジボールコート常設 ・垂直跳びの場の設定 <p>■友達と一緒に、「誰にでもできるなわとび運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育の準備運動での位置付け ・なわとび検定制度の導入(共通のカード、認定証) ・体育館前の掲示板を活用 <p>■各部と連携し、運動を関連付け、友達と関わり合いながら取り組み、自信につながる運動へ(縦割り・委員会での活動)</p>	<p>■栄養教諭と連携した食育指導の内容の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食生活と自分の健康をつなげて考えられる子どもに。 ・栄養教諭による、各教室での授業。 <p>■養護教諭と担任による学年の実態に即した保健指導計画の策定と実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「心と体を育む週間」を設定し、全学年の実施 ・歯の保健指導の全学年実施 <p>■外部機関との連携 各教科の学習と関連付けながら、外部の講師による講話の機会を設定し、指導の充実を図る。 ※今年度は「薬物乱用防止教室」の実施を予定。</p>
---------------	--	---	---

家庭・地域との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> ・小中9年間での体力づくり全学年体力テストを実施し、9年間での体力向上が分かるように、共通の記録カードを作成する。記録カードはキャリアパスポートに入れ、中学校に引き継いでいく。 ・スキー学習では保護者によるボランティアを活用し、子どもたちが安心、安全に学習に取り組めるようにする。
---------------------	---