

# 【中学校国語】

## 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向性について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>【内容】</b></p> <p><b>「言葉の特徴や使い方に関する事項」</b> ▼全国平均を下回っている。</p> <p><b>「話すこと・聞くこと」</b> ◆全国平均とほぼ同程度である。</p> <p><b>「書くこと」</b> ◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p> <p><b>「読むこと」</b> ◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p>	<p>➤文脈に即して漢字を正しく使うことができるかどうか。</p> <p>➤資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうか。</p> <p>➤読み手の立場に立って、語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができるかどうか。</p> <p>➤文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるかどうか。</p>	<p>➤漢字についての理解を深め、文章の中で、正しく漢字を使う活動の充実。</p> <p>➤資料や機器を用いて、自分の考えの根拠を示すなどして、自分の考えが相手に伝わるように表現する活動の充実。</p> <p>➤読み手の立場に立って、文章を推敲し、文章を整える活動の充実。</p> <p>➤さまざまな表現に触れ、論理の展開に沿って根拠と意見を読み取る活動の充実。</p>

中学校  
国語

### 記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度

(▼) 下回っている



(◇) やや上回っている +3ポイント

(◆) やや下回っている -3ポイント

←全国平均正答率

# 【中学校数学】

## 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向性について

	本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
中学校 数学	<b>【領域】</b>  <b>「数と式」</b> △全国平均に比べ、上回っている。	➤式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明すること。	➤四則計算への理解をさらに深め、基本的な計算問題を解く活動の充実。
	<b>「図形」</b> ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。	➤ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明すること。	➤自分の考えを数学的に表現する活動の充実から論理的思考力の向上を図る。
	<b>「関数」</b> ▼全国平均に比べ、下回っている。	➤事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。	➤式をグラフで表したり、グラフを式で表すなどの活動を通して、自分の考えを表現する力の向上を図る。
	<b>「データの活用」</b> ◆全国平均とほぼ同程度である。	➤相対度数の意味を理解していること。	➤データから読み取れることを、根拠をもって説明する活動の充実。また、データの傾向を読み取り、数学的に表現する活動の充実。

### 記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度

(▼) 下回っている



(◇) やや上回っている +3ポイント

(◆) やや下回っている -3ポイント

←全国平均正答率

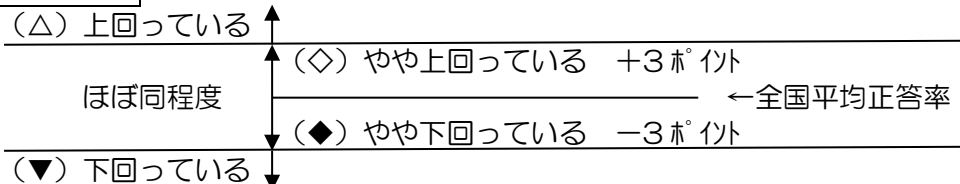
# 【中学校理科】

## 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向性について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>【領域】</b></p> <p><b>「エネルギー」を柱とする領域</b> ◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p> <p><b>「粒子」を柱とする領域</b> ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p><b>「生命」を柱とする領域</b> ◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p> <p><b>「地球」を柱とする領域</b> ▼全国平均に比べ、下回っている。</p>	<p>➤電熱線で水を温める学習場面において回路の電流・電圧と抵抗や熱量に関する知識及び技能が身に付いているか。</p> <p>➤塩素の元素記号を問うことで、元素を記号で表すことに関する知識及び技能が身に付いているか。</p> <p>➤水中の生物を観察する場面において、呼吸を行う生物について問うことで、生命を維持する働きに関する知識が概念的として身に付いているか。</p> <p>➤地域の言い伝えを化学的に探究する学習場面において、大地の変化と、地層の様子やその構成物に関する知識及び技能を関連付けて、地層の重なり方や広がり方を推定できる。</p>	<p>➤引き続き、実際に実験を行い、実験の技能の定着をはかるとともに、電流・電圧と抵抗や熱量に関する知識を身につけていく。</p> <p>➤元素記号を授業の中で繰り返し使うことで、物質を元素で表すことの定着をはかる。</p> <p>➤引き続き、生物の体の仕組みや生命を維持するはたらきについて、身近な例を用いながら説明し、知識の定着をはかる。</p> <p>➤映像資料やモデルを用いた観察・実験を行うことで、見えない地層の重なり方や広がり方を推定できるように役立てていく。</p>

中学校  
理科

### 記号の意味



## 【「生徒質問紙」の回答から】

### —人間尊重の教育に係る項目—

学校に行くのが楽しい、と感じている生徒が多くいることが分かりました。「自分のよいところを認めてくれ、何かあれば相談できる」と多くの生徒が感じており、教職員と良い関係を築くことができているとうかがえます。また、自治的な活動においても肯定的な回答の割合が高くなっています。生徒にとって安心して自分の力を発揮できる土壌が学校にできつつあると考えられます。話し合い活動のトレーニングなどを行いながら、これからも「自分が大切にされている」と実感できる学校づくりを目指してまいります。

一方で、「将来の夢や目標を持っている」と感じる事ができない生徒が多くいることが分かりました。これからも、子どもの声を聴き、子どもの思い、願い、困り、悩み等を受け止める中で、1人1人に合った目標と一緒に見付けてまいります。

### —ICT の活用に係る項目—

「ICT 機器を学習に活用することができる」と肯定的に回答している生徒が多いことが分かりました。1人1台端末を用いた学習活動が生徒たちに根付いてきていることがうかがえます。これからも多様な他者と協働しながら考えを深める学び(協働的な学び)や、生徒にとって自分にふさわしい学び(個別最適な学び)となるような活用の仕方を模索し、生徒たちの「学ぶ力」を育んでいくことを目指してまいります。

### —主体的・対話的で深い学びに係る項目—

自分の考えをまとめる活動についての項目や個別最適な学び、協働的な学びに係る項目が昨年度と同様に高いポイントとなりました。課題を立てること、解決に向けて情報を集めること、調べたことを発表すること、といった総合的な学習だけでなく「課題探究的な学習」を取り入れた活動が生徒の力となりつつあることがうかがえます。

### —国語、数学、理科に係る項目—

昨年度に引き続き、3の教科の学習に有用性を感じている生徒が多い中、それぞれの教科の「勉強が好きだ」と答えている生徒が6割程度という結果でした。「授業の内容はよくわかる」という項目のポイントも高いことから、「わかる、できる、楽しい授業」を積み重ね、振り返りを通して理解できたという自信を育んでいくことを目指してまいります。

### —家庭生活に関すること—

昨年度と比べ、「毎日、同じくらいの時刻に就寝」の項目の肯定的なポイントが上り、全国平均よりも規則正しい生活を送っていることが分かります。また、読書に関する設問への肯定的な回答も多いことが分かりました。図書館の活用や読書の機会の創出など、学校での取組もこれからさらに増やしてまいります。

## 人間尊重の教育に係る項目

### ■相互承認(自己承認、他者への承認、他者からの承認)の態度

質問 番号	質 問 事 項	肯定的な回答			全国と の差
		本校	北海道	全国	
5	自分には、よいところがあると思いますか	87.8	85.6	86.2	1.6
6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	93.2	92.2	92.2	1
7	将来の夢や目標を持っていますか	59.6	66.4	67.5	-7.9
8	人が困っているときは、進んで助けていますか	91.6	90.4	90.9	0.7
10	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	74.1	70.5	73.2	0.9
12	学校に行くのは楽しいと思いますか	93.2	83	86.1	7.1
13	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	84.8	76.9	79.2	5.6
15	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	93.1	90.7	91.6	1.5

### ■自治活動

質問 番号	質 問 事 項	肯定的な回答			全国と の差
		本校	北海道	全国	
30	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	81.7	73.3	75.3	6.4
40	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	87.1	85.3	84.7	2.4
44	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	81.7	83.7	84.3	-2.6
45	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	84	77.2	77.3	6.7

## ICT の活用に係る項目

### ■質問 29 PC・タブレットなどの ICT 機器を活用することについて

質問 番号	質 問 事 項	肯定的な回答			全国と の差
		本校	北海道	全国	
29 -1	あなたは自分がPC・タブレットなどの ICT 機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思いますか	94.7	86.3	83.6	11.1
29 -2	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができると思いますか	96.9	92.3	91.5	5.4
29 -3	あなたは自分がPC・タブレットなどの ICT 機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いますか	77.1	64.4	63.3	13.8
29 -4	あなたは自分がPC・タブレットなどの ICT 機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思いますか	89.3	81.5	76.6	12.7

## 主体的・対話的で深い学びに係る項目

質問 番号	質 問 事 項	肯定的な回答			全国と の差
		本校	北海道	全国	
16	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	85.5	75.8	77.5	8
31	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	65.6	64.5	63	2.6
32	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	85.5	77.5	77.7	7.8
33	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	73.3	69.2	70.6	2.7
34	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	80.9	78.6	79.3	1.6
36	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	79.4	71.3	73.4	6
37	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じますか	78.7	73.5	74.8	3.9
39	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	93.1	92	91.9	1.2
40	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	88.6	83.1	79.5	9.1

## 国語、数学、理科に係る項目

質問 番号	質 問 事 項	肯定的な回答			全国と の差
		本校	北海道	全国	
45	国語の勉強は好きですか	63.3	61.8	57.9	5.4
46	国語の授業の内容はよく分かりますか	82.4	80.7	77	5.4
47	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	95.4	89.6	88.3	7.1
50	国語の授業で、文章を読み、その文章の構成や展開に、どのような効果があるのかについて、根拠を明確にして考えていますか	77.9	74.9	74	3.9
51	国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えていますか	83.2	74.4	73.6	9.6
53	数学の勉強は好きですか	56.5	51.8	53.8	2.7
54	数学の授業の内容はよく分かりますか	76.3	67.7	70.3	6
55	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	84	75.5	75.2	8.8
56	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	65.7	56.2	57.9	7.8

57	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	83.2	74.8	76.2	7
61	理科の勉強は好きですか	56.5	63	63.8	-7.3
62	理科の授業の内容はよく分かりますか	76.3	70.7	71.4	4.9
63	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	71.8	61.7	63.4	8.4
65	理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できていますか	62.6	51.5	54.7	7.9
66	理科の授業で学習した考え方を普段の生活の中で活用できていますか	56.4	47.1	50.7	5.7
67	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	67.1	55	56.2	10.9

## 家庭生活に係る項目

質問 番号	質 問 事 項	肯定的な回答			全国と の差
		本校	北海道	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	88.5	89.3	91.2	-2.7
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	86.2	79.1	81	5.2
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	93.1	91.9	92.6	0.5
23	新聞を読んでいますか	2.3	6.3	5.7	-3.4
24	読書は好きですか	70.2	64	61.6	8.6
25	これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか	81	75.7	75.7	5.3
26	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事は除く)	20.6	28.3	29.5	-8.9