令和８年（2026 年）11 月６日

保護者の皆様

札幌市立陵陽中学校
校長　佐野　友美

令和８年度　全国学力･学習状況調査の結果について

深秋の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に対しまして、ご理解とご協力をいただき心より感謝申し上げます。

さて、今年度は４月 20・23・30 日の３日間に渡って、３学年を対象に全国学力･学習状況調査が行われました。本校の概要と課題、改善の方向について全国平均と比較した結果をお知らせいたします。今回の調査結果や学校評価を基に、引き続き改善・発展させてまいります。今後とも、ご理解とご協力をいただけますよう、よろしくお願いいたします。

国　　語

記号のみかた　△：上回っている　◇やや上回っている　〇同じ　◆やや下回っている　▼下回っている

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
【知識及び技能】 **「言葉の特徴や使い方に関する事項」** △全国平均を上回っている **「情報の扱い方に関する事項」** △全国平均を上回っている **「我が国の言語文化に関する事項」** △全国平均を上回っている **【思考力・判断力・表現力等】** **「話すこと・聞くこと」** △全国平均を上回っている **「書くこと」** △全国平均を上回っている **「読むこと」** △全国平均を上回っている	➢単語の類別や語句の辞書的な意味について理解しているか ➢互いの立場を尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるか ➢文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることができるか	➢一つ一つの言葉の意味の理解度の高めるために、細かいニュアンスの違いに着目した読解、作文の指導 ➢合意形成に向けた話し合い活動の導入、実践 ➢多様な答えのある読解活動とその表現活動の充実

※令和８年度 全国学力・学習状況調査の詳細につきましては、次のＨＰをご参照ください。
〔国立教育政策研究所ＨＰ〕https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html

※札幌市における「令和８年度 全国学力・学習状況調査 実施報告書」につきましては、札幌市ＨＰをご参照ください。〔札幌市ＨＰ〕https://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/gakute/gakute_hp.html

数　　学

記号のみかた　△：上回っている　◇やや上回っている　〇同じ　◆やや下回っている　▼下回っている

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
【領域】 「数と式」 ◇ほぼ同程度であるが、やや上回っている	➢事柄が成り立つ理由を、文字を使って説明するための方針を立てることができるか	➢具体的な事柄を一般化する過程で、文字を使って説明する活動の充実
「図形」 △全国平均を上回っている	➢具体的な事象を基に、証明する事柄の仮定を見いだすことができるか	➢図形の証明について、見通しをもち、結論を導くために必要な性質などを活用する活動の充実
「関数」 ◇ほぼ同程度であるが、やや上回っている	➢反比例の関係を表す表の特徴を捉えて、xの値に対応するyの値を求めることができるか	➢反比例について、表・式・グラフの関係を整理し、身近な事象について数学的に説明する活動の充実
「データの活用」 ◇ほぼ同程度であるが、やや上回っている	➢箱ひげ図と四分位数の対応について理解しているか	➢箱ひげ図の意味とその使い方について、実感を伴って理解できるような活動の充実

英　　語

今回の調査における課題	改善の方向
●日常的な話題に関する内容を読み、目的に応じて、必要な情報を読み取ること。また、短い文章を読み、概要を捉えること。 ●既習の語彙や文法、表現などの知識を、実際の文脈の中で適切に活用して英文を構成したり、与えられた情報を整理して相手に伝わるように表現したりすること。	➢初読で全体の概要を大まかにつかむ学習活動を充実させ、細部にとらわれず要旨を捉える力を養う。 実際のコミュニケーション場面を想定して英文を書く学習活動の充実。また、相互にフィードバックを行う協動的な学習活動の充実。

質問調査

【記号のみかた】全国結果の平均値と比較して肯定的な回答の割合が
△：上回っている　◇やや上回っている　◆やや下回っている　▼下回っている

札幌市が進める教育の方向性等に係る質問について肯定的な回答をした割合

質問項目	全国(%)	本校(%)	差(%)
【人間尊重の教育に係る質問】			
◆自分には、よいところがあると思いますか。	86.0	85.5	- 0.5
◆先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。	90.9	88.9	- 2.0
◆困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。	71.9	70.1	- 1.8
◆学校に行くのは楽しいと思いますか。	85.4	83.8	- 1.6
◆あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか	67.5	64.9	- 2.6
【さっぽろっ子自治的な活動に係る質問】			
◆地域や社会をよくするために何かをしてみたいと思いますか	72.3	71.8	- 0.5
▼あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決を決めていると思いますか。	84.5	79.5	- 5.0
▼学級活動における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか。	77.8	72.7	- 5.1
【課題探究的な学習に係る質問】			
＜主体性＞の視点			
◆授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	78.8	76.1	- 2.7
▼分からないことや詳しく知りたいことがあったときに自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。	78.2	70.9	- 7.3
＜個別探究＞の視点			
▼授業は、自分に合った教え方、教材、学習時間などになっていたと思いますか。	78.9	75.2	- 3.7
◇先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか。	85.2	85.4	+ 0.2
△あなたは自分が PC・タブレットなどの ICT 機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか。	80.0	84.6	+ 4.6
＜協働探究＞の視点			
▼学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。	87.0	85.5	- 1.0
＜リフレクション＞の視点			
◇学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていると思いますか。	79.0	79.5	+ 0.5
◇授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができますか。	78.0	79.5	+ 1.5

上記以外で全国平均と比較して肯定的な回答の割合が低い質問項目

質問項目	全国(%)	本校(%)	差(%)
【基本的生活習慣】			
▼朝食を毎日食べていますか。	90.9	83.8	- 7.1
▼毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。	80.5	70.9	- 9.6
◆毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。	92.4	90.6	- 1.8
◆普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどのくらいの時間、スマートフォン等で SNS や動画視聴をしますか。	8.0	6.0	- 2.0
【相互承認の感度】			
▼将来の夢や目標を持っていますか	67.6	62.4	- 5.2
▼人が困っているときは、進んで助けていますか	90.8	87.2	- 3.6

▼いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか ◆自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。 ▼友達関係に満足していますか。	95.1 78.6 91.2	89.7 76.1 88.0	- 5.4 - 2.5 - 3.2
【学習習慣・学習環境】 ◆学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。 （肯定的な回答の基準は１日当たり１時間以上） ◆学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどの ICT 機器を、勉強のために使っていますか。 （肯定的な回答の基準は１日当たり１時間以上）	 61.6 12.0	 59.9 9.4	 - 1.7 - 2.6

全国平均と比較した結果を受けて

○人間尊重の教育に係る質問に関しては、総じて全国平均より低く、特に教師や学校にいる大人との関係に関するものは、札幌市平均よりも低くなっています。
○さっぽろっ子自治的な活動に係る質問に関しても、総じて全国平均より低くなっており、特に学級での話し合い活動において課題が見受けられます。
○課題探究的な学習に係る質問のうち、主体性に係るものは全国平均より低くなっています。

今後の取組
○教育課程の工夫により、生徒に教師が寄り添える時間をより長く確保し、生徒の声を聴ける環境づくりを推進します。また、いじめはどんな理由があってもいけないことであると考えられるよう、引き続き粘り強く指導していきます。
○学級や生徒会活動の進め方を見直し、話し合いや自己決定の場面を増やしていきます。
○学習に関しては、イントロダクションの工夫を推進するとともに、リフレクション場面で個別最適な学びが行えるよう、他の手段の紹介を行うよう努めます。