

栄町中学校区 小中一貫した教育グランドデザイン (案)

栄町中学校 栄町小学校 栄小学校 栄西小学校

札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和とれた育ち」の一生の充実を図る

9年間を通した
子どもの学びのつながり

子ども理解・生徒
指導の連続性

推進の
重点

教職員の
連携・協働

家庭や地域との
関わり

児童・生徒の実態と育てたい力

【栄町中】

- 明るく素直で、基本的な生活習慣が身につけられており、協調性のある生徒が多い。
- 部活動の練習等に、熱心に取り組む生徒が多い。
- 家庭学習の取組不足が原因で、知識の定着に至らない生徒が一定割合いる。
- 通常学級においても四則演算ができない生徒が一定割合おり、理数系の教科では、学年が上がるにつれ、指導に困難が生じている。
- 不登校や、心の教室に通うなど、個別に対応する必要のある生徒が多い。
- 自己肯定感や自己有用感を高めるとともに、互いの良さを認め合える豊かな人間性を育てる。
- 将来の目標をもたせ、何を学んで身につけるべきか、考えて行動できるよう主体性を伸ばす。

【栄町小】

- 大変素直できちんと学習に取り組んだり、係活動など自分の役目を一生懸命取り組もうとしたりする子が多い。
- 学級ごとに集まって遊んだり継続して運動に取り組んだり、体を動かす活動を好み、進んで参加しようとする様子がみられる。
- 学習面で支援を必要とする児童が多い。
- 不登校児童など、個別に対応する必要のある児童が多い。
- 自分のよさを分かり、自信をもって取り組もうとする意識を高める。
- 思いや考えを積極的に表現し、友達とかかわりながら進もうとする意欲を育てる。
- 中学校までの9年間を通じ、キャリアデザインを重視し、自分なりの目当てや目標をもって学校生活を遅れるようにする。

【栄小】

- 明るく素直な子どもが多く、基本的な生活習慣も身につけている子が多い。
- 学習面で見通しをもって取り組んだり主体的に学んだりできるようになってきた。
- 全校で宿題・家庭学習に継続して取り組み、家庭での学習習慣が定着しつつある。
- 対話的な活動が制限され、自分の思いを表出することが難しい子もいる。
- 運動への意欲も高めることができたが、新型コロナの影響で運動習慣に影響があった。
- 子どもたちが目指す姿を具体的に提示することで、その姿に向かって主体的に取り組もうとする力を育てる。
- 節ごとに子どもたち自身に振り返りをさせる機会を作り、自分の成長を振り返って見直すことができるようにする。

【栄西小】

- 元気で明るい、集中力や粘り強さに欠け、基礎的・基本的な学ぶ力は低い。また、人懐っこいが、仲間(人)と関わる力が弱く、規範意識が希薄である。
- 課題探究的な学習を意識した授業を行うことで、意欲を高め、集中力や粘り強さの向上を目指す。
- 漢字や計算ドリルによる反復学習、宿題や家庭学習への取組の充実を図ることで、基礎・基本の習熟を目指す。
- 仲間を認め、自分を見直す経験を積み重ねることで、教師と子ども、子ども同士のつながりを満たし、仲間(人)と関わる力を高める。
- 栄西スタンダードを基にした統一した指導、3つの「あ」の模範提示、道徳教育の充実等を通して、規範意識を高める。

地域の実態・願い

- 友達と仲良く元気に過ごしてほしい。
- 安全で安心できる学校。
- 基礎的な学力の定着とそのためのフォロー。
- 子どもたちが活躍できる充実した学校行事
- 近隣に民間障がい児施設があり、その施設に通う児童生徒が多い。
- 卒業生が近隣に多数在住し、学校に協力的である。

栄町中学校区 目指す子どもの姿

地域を学びの場として、地域に生きる栄町中学校区の児童生徒を、地域とともに育てる

- 自らの思いや考えを基に主体的に学ぶとともに、様々なつながりを通して進んで取り組む児童生徒
- 自分・仲間・家族を思いやり、生命の尊さに気付く児童生徒
- 自ら描いた夢の実現のために、自信をもって粘り強く努力する児童生徒

札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和の取れた育ち」の一層の充実を図る。

- 1 9年間を通した子どもの学びのつながり
- 2 子ども理解・生徒指導の連続性
- 3 教職員の連携・協働
- 4 家庭や地域との関わり

教職員の連携・協働

- 授業参観、授業交流、出前授業、共同授業
- 情報交流、行事参観
- 合同研修会(教科外・教科)

各校・教育目標

栄町中学校

- 自らの道を自らの力で切り拓く活力にあふれた生徒の育成
- ・真理を求め、創造的な思考力をもつ生徒
 - ・豊かな心を持ち、人や自然を大切にできる生徒
 - ・困難に耐え、活力にあふれた行動ができる生徒
 - ・明るく健康で、たくましいからだをもつ生徒

栄町小学校

- 創造性に富み、実践力のあるたくましい子どもの育成
- ・学習意欲を高め確かな知識と思考力を育てる
 - ・自然や他人に対する思いやりの心と実践力を育てる
 - ・探求心向上心を高め、創意工夫する態度を育てる
 - ・生命尊重の心を培い、たくましい気力体力を育てる

栄小学校

- たくましく心豊かな栄の子
- ・考える子
 - ・やさしい子
 - ・やりぬく子
 - ・たくましい子
- 楽しい学校 ~Fun school~
豊かな「つながり」が「あこがれ」と思いやりをかたちづくる栄小学校

栄西小学校

- ・進んで学び、よく考える創造性豊かな子どもの育成
- ・明るく素直で心豊かな子どもの育成
- ・粘り強く努力する心身ともに強健な子どもの育成
- ・相手の気持ちや集団の意向を理解し、協力し合う子どもの育成

学ぶ力の育成

「学び」の推進 (課題探究的な学び)

- ・小中の教育課程を踏まえながら連続性を考慮したカリキュラムの検討と企画立案
- ・「学ぶ力」育成プログラムを基にした資質・能力の整理
- ・課題探究的な学習を目指す授業像の検討
- ・ICTの活用

具体的な取組

- ・教科間の指導内容について小中の連続性の視点で交流
- ・個の学びや協同の学びなど、学び方についてその方法を交流
- ・ICTの有効的な活用方法の交流

進路探求学習 (キャリア教育)

- ・キャリア形成と自己実現に向けた「基礎的・汎用的能力」を育むための検討と企画立案
- ・コミュニケーション能力の向上を目指した授業像の検討

具体的な取組

- ・各校のキャリアパスポートの実際を交流し、中学校区として取組を整理

豊かな心の育成

道徳教育

- ・各学校の教育目標に共通する「他者を理解し思いやる心」の内容を重視した取組
- ・現在の児童生徒の実態から自己有用感を高めるとともに、友達などに関わり合う力を育てる取組

具体的な取組

- ・道徳教育の充実を図るために道徳推進教師間の交流
- ・いじめ防止の取組や命を大切にする指導についての交流
- ・児童会と生徒会の交流

継続した子ども理解

- ・小中の連続性を見通した特別支援教育の内容の充実
- ・不登校をはじめとする個別の対応が必要な児童生徒への支援の在り方について検討
- ・小中の連続した生徒指導についての検討と企画立案

具体的な取組

- ・特別支援教育コーディネーターや養護教諭、SCなどの交流し充実を図る企画推進
- ・生徒指導に係る研修会の実施や小中の内容の交流

健やかな体の育成

体力向上

- ・自らの生活習慣を振り返り、健康保持増進の習慣化と基本的な生活習慣の定着を図る取組の継続
- ・「健やかな体」育成プログラムを基にした取り組みの充実と運動機会の継続した確保

具体的な取組

- ・運動習慣、生活習慣の定着に向けた取組の交流
- ・食に関する指導の一貫性
- ・ICTを活用した体育授業や体育行事の内容の交流