

令和7年9月30日

保護者の皆様

札幌市立栄東小学校

校長 加藤 真一

## 令和7年度 全国学力・学習状況調査 本校の結果等について

4月に6学年を対象に実施した上記調査について、札幌市教育委員会から「札幌市の調査結果の概要」が公表されています。本校におきましても、結果や課題、改善の方向等がまとまりましたので、本紙面にてお知らせします。（6年生の個人の結果については、本日、配付いたしました。）

なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることをご理解願います。

### 【小学校国語】

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<b>【知識及び技能】</b> 「言葉の特徴や使い方に関する事項」 ・ <b>全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</b> 「情報の扱い方に関する事項」 ・ <b>全国平均を下回っている。</b> 「我が国の言語文化に関する事項」 ・ <b>全国平均を上回っている。</b>	・ 情報と情報との関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。  (情報の扱い方に関する事項)	○様々な学習活動において、目的を意識しながら、自分に合った方法で情報を整理する指導を充実させる。
<b>【思考力、判断力、表現力等】</b> A「話すこと・聞くこと」 ・ <b>全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</b> B「書くこと」 ・ <b>全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</b> C「読むこと」 ・ <b>全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</b>	・ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。  (B「書くこと」) ・ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。  (B「書くこと」)	○書こうとしている材料の中から、中心に述べたいことを一つに絞り、中心となる事柄や、それにかかわるほかの書きたい事柄を明確にする指導を充実させる。 ○児童が互いに書いた文章を読み合い、アドバイスし合う場面を適宜設定する。

## 【小学校算数】

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>【知識及び技能】</b></p> <p>A「数と計算」 B「図形」 C「測定」 C「変化と関係」 D「データの活用」</p> <p>・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異分母の分数の加法の計算をすること。 (A「数と計算」)</li> <li>棒グラフから、項目間の関係を読み取ること。 (A「数と計算」 D「データの活用」)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○分数の意味や表し方についての理解をより一層深める。</li> <li>○差や何倍かを求める指導に加え、目盛りの数や棒の長さに着目することで大きさの違いを捉えられることに気付かせる。</li> </ul>
<p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b></p> <p>A「数と計算」 B「図形」 C「測定」 C「変化と関係」 D「データの活用」</p> <p>・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>示された資料から、必要な情報を選び、数量の関係を式に表し、計算すること。 (A「数と計算」)</li> <li>「10%増量」の意味を解釈し、「増量後の量」が「増量前の量」の何倍になっているかを表すこと。 (C「変化と関係」)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○問題場面の数量の関係に着目させ、数量の関係を簡潔に表すことができるように指導する。</li> <li>○示された情報から基準量と比較量、割合を正しく捉えることができるように指導を充実させる。</li> </ul>

## 【小学校理科】

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>【知識及び技能】</b></p> <p>A 区分 「エネルギー」 「粒子」 B 区分 「生命」 「地球」</p> <p>・全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いている。 (B 区分「生命」)</li> <li>乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いている。 (A 区分「エネルギー」)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○複数の種類の花の共通点を見出す学習活動を位置付けるなどして、考えたことを科学的な言葉で表現する活動を充実させる。</li> <li>○「ものづくり」と「言葉や図での表現」を往還する学習活動を設定し、理解を深める。</li> </ul>
<p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b></p> <p>A 区分 「エネルギー」 「粒子」 B 区分 「生命」 「地球」</p> <p>・全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現すること。 (B 区分「地球」)</li> <li>水の温まり方について、問題に対するまとめを導き出す際、解決するための観察、実験の方法が適切であったか検討し、表現すること。 (A 区分「粒子」)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○表やグラフなどに表した結果を考察する場面で、複数の結果から多面的に考え、自分の考えを表現することができるように指導する。</li> <li>○「解決の方法を発想する場面」や「実験を行い、その結果や方法を振り返る場面」などで、計画した実験が予想したことを確かめられるものになっているかを振り返る場を設ける。</li> </ul>

## 【生活習慣や学習環境に関する質問紙調査から】

### 全国平均に比べて肯定的な回答が多かったもの

- ・人の役に立つ人間になりたいと思いますか。(本校 97.5%)
- ・将来の夢や目標をもっていますか。(本校 92.4%)
- ・あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか。(雑誌、新聞、教科書は除く)  
(本校 101冊以上が 44.4%)
- ・読書は好きですか。(本校 74.7%)

将来に希望をもち、前向きに物事に取り組んでいる本校の児童の様子がうかがえます。日頃の学習活動や特別活動が、意欲の向上につながっていると考えられます。

また、地域開放図書館「ネバーランド」や学級文庫、図書委員会の活動など、読書活動の推進により、進んで読書に取り組むようになっていきます。家庭でも読書に取り組む環境が整えられていることに感謝申し上げます。

### 全国平均に比べて肯定的な回答がやや少なかったもの

- ・あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。(本校 70.9%)
- ・道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。(本校 81.0%)

学級会や道徳の授業などにおいて、話し合い活動を更に充実させる必要があります。協働的に学ぶことで、自己の考えを深めたり高めたりする経験を重視していきます。