

聞く 聴く 伝える

札幌市立栄北小学校

5年3組 学級便り



No.16

◎算数『合同』のテストは来週に…

いつもは子どもの学習状況に合わせてテストを遅らせることが多いですが、今回は私の計算違いで終わり切らないと思ったので、潔く来週にしました。「合同」の学習は、「証明する」という数学としての特徴が表れる大事な学習です。

◎持ち帰り⇒教科書類は持ち帰ります。お道具箱は、不足している中身のみ持ち帰らせます。その他の物は子どもたちの希望で持ち帰らせます。

◎図エ「美しく立つ針金」⇒作品を持ち帰らせました。物によっては壁に飾るのもよいかもしれませんが。数名持ち帰りが難しいので学校に置いたままになっています。

	7月21日(月)	7月22日(火)	7月23日(水)	7月24日(木)	7月25日(金)
行事	海の日  裁縫ボランティアさんは、ここでも募集中です。	あいさつ運動	夏休みの本を借りる日	→	終業式
1		国語 報告しよう 4年生に伝えるよ	理科 流れる水の働き	国語 夏の夜	国語 学習の振り返りや復習
2		算/国 漢字の時間 合同のまとめ	算数 合同のテスト	社会 未来を支える食糧生産 テストかな？	算数 小数の割り算
3		家庭科 ぬい方いろいろ 10:45～	国語 私たちの読書本を入れるふくろ	音楽/算 和音の響きの移り変わり ちょっと算数	道とく 文化遺産ってなに？
4		社会 未来を支える食糧生産	体育 2学期もがんばろう集会	理科 流れる水の働き	学活 整理整とん/大そうじ2
5		体育 栄北ソーラン	外国語 Unit 4	学活 持ち帰り準備と大そうじ1	行事 1学期終業式
下校	その日最後の教科書を持ち帰ります。	13:40 さいほうセット	13:40 夏休みの本	13:40 教科書類多いよ。→	13:40 ぬれぞうきんを入れるふくろ 上ぐつ、ぞうきん



1学期伝えてきたこと



急激に話の通りがよくなった5年3組です。ちゃんと聞いてくれるので、情報量を増やすことができ学習がスムーズに進みます。

先日のお裁縫、ボランティアの方が一人もいなかったのですが、それほど苦勞することなく、どの子も活動を進める時間となりました。

◎見通しをもつ

- ・授業の準備をする。 ・テストに備える。
- ・何をするか考えて質問する。 ・内容を考えて準備をする。
- ・一週間の予定を意識する。 などなど…。

個々のお子さんの課題はありますが、集団で動くときにお互いに先のことを考えてくれる子が増えたので、声かけの内容が変わりました。みんなで考えて行動できると、細かすぎる指示は必要なくなります。学習への取り組み方も変わります。

◎目的をもつ、課題を意識する

全体として「この時間、何を学ぶのか。」「今、何のためにそれをするのか。」という意識が高まりました。

最初は掃除でした。「きれいにしたい。」子と「ほうきを動かしていい。」ぐらいの子が混在していて、きれいにしたいとは思っているけど具体的な行動が伴わず、空回りしている子もたくさんいました。すると、きれいにしたい子は嫌な気持ちになり、我慢したりきつく注意したりすることになります。目的と具体的な行動が整うと、「文句」が「声かけ」に変わります。声かけは具体的なので、もともと素直な子どもたちは素直に友達の言葉を聞くことができます。

学習でも、「この時間に何ができる（分かる）といいか。」を常に伝えました。過去の学習がしっかり身に付いていなくても、「ここはとにかく、これが分かればいい。」と伝えると、とりあえず満足感を得られるかな、という意図もありました。

◎以上の2つをもとにしたコミュニケーションの形

見通しと目的が一致すれば、その内容でコミュニケーションをとれます。6月中頃までは、「同じ活動中のAさんとBさんが、別の目的で動き、それを相手に伝えず行動したことを責めるような言い方でやり取りして揉める。」という揉め事がとても多く見られました。今もありますが、お互いの目的の不一致を伝えると納得し合えるようになりました。男の子を中心に小さな揉め事は絶えませんが、4年生までに培ったこともあり、揉めると話し合いを希望するようになりました。

以上の3つを、2学期も栄北オリンピックなどを通してみんなに求めていきます。



夏休みの学習



来週、懇談資料の裏面に載せた「夏休みの学習のススメ」を配付し、休み中の学習について話す予定です。授業中、個々に4年生までの課題を考えさせる時間を取ってきています。なかなか難しいことですがぎりぎりまで自分の課題を見据えた自主学習を伝えていきたいと考えています。