

札幌市立栄北小学校  
6年3組 学級便り  
No.5

# 親しき仲にも礼儀あり

懇談資料でお知らせしています。  
5月27日(水)は、保護者向けの修学旅行説明会を行います。ご承知おきください。14:30頃からの予定です。

内科検診、歯科検診など健康に関する行事が続きます。

子どもたちへ  
金曜日、中休み取れないかも…。

	5月11日(月)	5月12日(火)	5月13日(水)	5月14日(木)	5月15日(金)
メモ					絵の具
行事	委員会	内科検診 絵の具		スクールカウンセラー授業	歯科検診
1	<b>国語</b> 漢字の音と訓	<b>理科</b> 大地のつくり	<b>国語</b> 時計の時間と心の時間	<b>国語</b> 時計の時間と心の時間 漢字の広場	<b>社会</b> 憲法とわたしたちの暮らし
	<b>算数</b> 分数と整数のかけ算・わり算	<b>社会</b> 憲法とわたしたちの暮らし	<b>算数</b> 分数と整数のかけ算・わり算	<b>算数</b> 分数と整数のかけ算・わり算	<b>算数</b> 分数と整数のかけ算・わり算 テストかも
3	<b>社会</b> 憲法とわたしたちの暮らし	<b>算数/国語</b>  内科検診 があります。	<b>外国語</b> Unit2	<b>音楽(学年)</b> 歌声をひびかせよう	<b>国語</b> 時計の時間と心の時間 漢字の広場
	<b>国語</b> 「帰り道」だけのテスト		<b>図工</b> 絵の具スケッチ	<b>図工</b> 絵の具スケッチ	
5	<b>家庭科</b> 生活マネジメント	<b>外国語</b> Unit2	<b>体育</b> 短距離走	<b>道徳</b> スクールカウンセラーさんの授業	<b>音楽</b> 歌声をひびかせよう
	<b>委員会</b>	<b>体育</b> 短距離走	<b>総合的な学習</b> あこがれプロジェクト	<b>理科</b> 大地のつくり	
下校	15:15	15:15	15:15	15:15	14:25

歯科検診

## 最近の各教科の学習あれこれ

一般的に、子どもたちの心や脳の働きの成長が加わることで、5年生よりちょっとだけ取り組みやすい6年生の学習です。それでも内容が広範囲に及ぶことや、関連付けて考える方が理解が進むことなどから、結果的に複雑な話になりがちです。3組の子どもたちの特性を考えて、「全体にはできるかぎり端的に…。」、個別には「理解を確かめながら会話が続くように…」というイメージで声かけに努めています。

社会科では、教科書が、バリアフリーの話から日本国憲法につながり、憲法の3原則について学習する構成になっています。その後、国民主権の大切さから、それを守る仕組みとしての「三権分立」を学んでいきます。いつものことですが、難しいな、と思うのは、言葉の概念を捉えることに差が大きいことです。例えば、「裁判所」と言われると場所のようですが、三権分立を学習する上では、「裁判所＝司法権」ですので、国家運営の仕組み（教科書の言葉では「機関」）になります。併せて出てくる「内閣」は、明らかに場所を表す言葉ではないので、教科書の文章を読んだだけでは概念全体を理解するのは難しいですね。

今までに自分の言葉として使ったことがない言葉や、今まで扱ってきた扱い方と違う形のもの、などを受け止めることができるかどうかを、「学習への素直さ」と考えています。例えば、算数では「分数のかけ算」の学習が始まっています。

今までは分母と分子は一つの数字だけでした。

図1	$\frac{2}{7} \times 3$	図2	$\frac{2 \times 3}{7}$
----	------------------------	----	------------------------

今後の計算処理から図2のように形を変えて処理していきますが、「図1と図2は同じだよ。」と、言われても、「なるほど、そうか!」とはなかなかならないでしょう。お子さんによっては、「どういうこと?」、「どうして形を変えちゃうの?」と、心中で抵抗感を示しそうです。

前回の「文字を使った式」と、今回の学習は、お子さんによっては、今までの概念を壊して再構築するような面があるように思います。それでも「文字を使った式」の学習理解は、思ったよりスムーズに進んだように感じました。点数ややこしさに翻弄されずに、「理解する」ことに向き合う素直さを伸ばしてほしいなあ、と思います。

理科では、「物の燃え方」の学習で実験を繰り返していました。①火を着けて、封じ込めると消えてしまう実験、②燃やした時の空気の流れを確かめる実験、③酸素中で火を燃やすと激しく燃える実験、④気体検知管で酸素や二酸化炭素量の変化を確かめる実験、⑤二酸化炭素で石灰水が濁る実験、などです。欠席がばらつきましたので、全てではありませんが、実験できていなかった子を中心に教室で見せる時間も取りました。ゴールデンウィーク中にバーベキューや焚火などして学習したことが話題になっていたりといいなあ、と考えていましたが、いかがでしたか?