

親しき仲にも礼儀あい

札幌市立栄北小学校
6年3組 学級便り

No.12

修学旅行のしおりは、説明書。

週末しおりを持って帰っています。どこに何
が書いてあるか説明が終わっていますが、自分
で読み込むと不明な点があるかもしれないの
で、月曜日に確認できる時間を取っています。

持ち物にある「チケットホルダー」
ネームホルダーみたいなもので
す。「あれば」でよいです。昔、スキ
ー場でもらっていたようなもので
もよいです。遊園地のフリーパスを
入れます。子どもたちに詳しく話し
ました。ご心配があればお問い合わせ
ください。

子どもたちへ、修学旅行のしおり忘れずに！

	6月22日(月)	23日(火)		29日(月)	30日(火)	7月1日(水)	2日(木)	3日(金)	
メモ	修学旅行し おり		修学旅行二日と、お休みの日…、そして、土日。	すぐーる チェック					
行事	すぐーる健康チエ ックお願いします。			タイピング オリ					個人懇談① →
1	プール学習	算数		修学旅行終えて	修学旅行終えて	家庭科	国語	国語	
	水着・水 泳帽子 タオル	分数の わり算		修学旅行 ふりかえ り	おすすめ パンフレ ット	ソーイン グの確認	デジタル 機器 テスト	夏のさか り	
2	ビニール ぶくろ	理科		算数	算数	修学旅行終えて	理科	理科	
		動物の体 テスト		分数の わり算	分数のわ り算	おすすめ パンフレ ット	植物の体 のはたら き	植物の体 のはたら き	
3	学活	外国語		プール学習	外国語	算数	特別英語	算数	
	修学旅行 最終確認 しおり	Unit3		水着・水 泳帽子 タオル ビニール ぶくろ	Unit 3	分数のわ り算	北星中学 の先生の 出前授業	分数の わり算	
4	国語	国語			道徳	理科	修学旅行終えて	社会	
	デジタル 機器とわ たしたち	デジタル 機器とわ たしたち			きいちゃ ん	植物の体 のはたら き	おすすめ パンフレ ット	大陸に学 んだ国づ くり	
5	外国語	結団式	図工	社会	図工	外国語	給食食べ て下校		
	Unit 3	修学旅行 結団式	くるくる クランク	国づくり の歩み テスト	くるくる クランク	Unit3			
6				音楽		家庭科	個人懇談		
				和音のひ びき		ソーイン グのテス ト			
下校	14:25	14:25	14:25	15:15	15:15	15:15	15:15	13:10	

修学旅行に行ってきます。

道徳で、「修学旅行で気にしておきたいマナーを書いて」と伝えていました。多くの子が「(公共の場所で)騒がない。」と書いていたので、「騒ぐの?」と聞くと、3組は「そういう場所では騒がない。」的な雰囲気でした。話に反応しない感じの子も多いので、全体として大丈夫と思っているかどうかはよくわかりませんでした。わたしも「そんなに騒がないだろう。」と思いました。それから「食事のマナー」を挙げている子も結構いました。聞いてみると「箸でリズムを取る人が出るはずだ。」的なことを言うので、「ここでは、やめよう、と言えはやめるような関係はできているでしょ。」と伝えると、「そうだね。」的な雰囲気になりました。

学年でも聞いたのですが、学年では「騒いでしまう!」と答える子がいました。

「雰囲気」ですから、子どもは違うことを言うかもしれません。

その他の少数意見で「高学年らしくていいなあ。」と思ったことを見せました。「時間を意識して行動する。」と「来た時よりも美しく。」の2つです。「3組全体で意識することがはっきりすれば、グループや部屋での行動に目的ができてお互いに声をかけやすくなるね。」と、伝えました。

最近あらためて、「素直な子たちだなあ。」と思います。でも、素直な気持ちを素直な気持ちのまま、言葉に出して相手に伝えることができずに悩んだり、苦しんだりしている子はまだまだいます。学習では、分からないことを上手に確認できる子が増えましたが、「ここがもう少し分かりたい。」とか「もうちょっとここをはっきり理解したい。」という意味合いの聞き方は聞かれません。

そう思っていることは分かるようになってきました。

クラス内では、友達とうまく付き合っているように感じますが、本当は素直に話せずにいることがたくさんあるのでは? と思うこともたくさんあります。修学旅行では、全員が同じような目的をもてるので、その時の目的(例えば「この乗り物を楽しみたい。」など)を、言葉にして出し合って、お互いが素直な自分でいられる修学旅行にしてほしい、と願っています。

先日NHK大河ドラマを見ていて「子は多くの子に抱かれた方が幸せになる。」というセリフに触れ、思わず涙ぐんでしまいました。子どもたちを見ていて、やんちゃさが可愛らしい時期がコロナ禍だったことが、「抱かれた方が幸せに…」の一部を奪ってしまったのではないかとずっと考えています。友達同士でも「抱かれた方が幸せ」になるはずで、高学年で担任すると抱きしめるような態度を取ることが難しく、子どもが抱きしめられているように感じる言葉かけることはなかなかできていないと、振り返る日々です。学習での成長は、個々に伝えるように努力していますが、「うまく伝えられていない。」と感じる子もいます。修学旅行中も、注意や指導として伝えなければならない場面が出てくることでしょう。それでも、子どもたち自身が、「自分で考えて行動できて、みんなと一緒に満足できた。」と思える修学旅行になるようにしたい、とずっと考えていました。

2日間の天候を願いつつ、どの子も安心できるよう努めてきますね。