親しき仲にも礼儀あり

札幌市立栄北小学校
６年３組　学級便り
No.28

個人懇談の返信ありがとうございました。

決定したものは、9日（月）に配付予定です。ご確認ください。

土日急に寒くなりますね。ご家族の皆様も含めて体調を崩さないよう願っております。



毎週水曜日に学年朝会を行っています。先日は、自転車の乗り方など交通安全の話を中心に話しました。暗くなるのが早い時期でもあります。放課後の過ごし方をときどきご確認ください。

	11月9日(月)	11月10日(火)	11月11日(水)	11月12日(木)	11月13日(金)
メモ		絵の具			
行事	委員会		跳び箱チャレンジ →		
1	**総合的な学習** みんなの書いた仕事を見る	**社会** 明治の新しい国づくり	**国語** カンジ―博士漢字学習の秘伝	**算数** 比	**総合的な学習** 仕事を見てみよう
2	**音楽** 詩と音の関わりを味わおう	**算数** 角柱と円柱の体積　テスト	**外国語** Unit6	**道徳** ハスの花のように	**国語** 漢字の広場
3	**算数** 角柱と円柱の体積	**図工** ステンシル できあがるかな？ 絵の具の白はまだある？	**算数** 比	**体育** とび箱	**社会** 明治の新しい国づくり
4	**国語** 発見、日本文化の魅力		**家庭科** P84～93のテスト	**社会** 明治の新しい国づくり	**算数** 比
5	**家/漢字** 家庭科テストの予告 歌えるかな？	**国語** 発見、日本文化の魅力	**体育** 跳ぶ運動	**国語** カンジ―博士漢字学習の秘伝	**理科** 水溶液の性質
6	**委員会**	**体育** とび箱	**音楽** 詩と音の関わりを味わおう	**理科** 水溶液の性質	
下校	15:15	15:15	15:15	15:15	14:25

角柱と円柱の体積

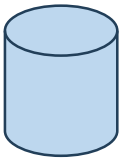
現在学習中の算数です。

三角柱や五角柱、円柱などの柱状の立体は、全て、「底面積×高さ」で求められます。これだけを単純に学習すると、式や数字からのイメージが苦手な子は、「底面積」を表す数字を探そうとします。本来は「底面積」を別の学習で学んだ公式で求めるのですが、そこで戸惑いがあります。そこで毎回、「底面積」はどれで、どのように求めるのかをふり返りながら学習を進めました。これは三角柱だから「底辺×高さ÷２（底面積）×高さ」になるのだな、と分かるようにするためです。

円柱の場合、底面積は円の面積です。なので「半径×半径×3.14」を使うことになります。これを求めてから高さをかけます。三角柱でも円柱でも、最初の式が長くなります。式が長くなると数字を式に入れ忘れる子がいます。なので、忘れないように式のどこが底面積かを意識させながら学習を進めてきました。

式が長くなると計算手順を簡単にする知恵が必要になります。

例えば、半径３㎝で高さ５㎝の円柱であれば、右のように、3.14 を最後に計算する方が小数のかけ算が１度ですむのでミスが減りますが、それを思いつかずに ２ 度の小数計算の末にミスをする子がいます。



3×3×3.14×5
＝45×3.14
＝141.3

また、三角柱などを求める式ではわり算が入りますが、計算順を途中で変えることができれば、わり算を先になくしたり、簡単なわり算にしたりできるのですが、実直に進めてしまいミスをする子がいます。計算順を入れ替えることができる、という知識があっても使いどころが今だと思いつくことができないのです。そういう子たちはそのポイントについて直接話をしないとなかなか修正に結び付きません。全体で話して納得しているように見えても、自分で取り組むとその力を発揮できないのです。

今の学習での、戸惑いポイントをまとめると…、

・底面積を求める方法（公式）が、図形ごとにわかっているか。
・ミスを減らす計算手順を判断できるか。
・小数のあるかけ算の筆算のやり方がはっきりしているか。

の３点です。わかっても、判断しながら正しい方法で解くためには、トレーニングが必要です。授業中にトレーニング時間を取れるようにしていますが、全体の集中がもたないこともしばしばです。それぞれが自分にあった学習方法を考え続ける姿勢が中学進学に向けて必要です。