

保護者の皆様

札幌市立栄町小学校
校長 荻澤 吐夢

令和8年度「全国学力・学習状況調査」の結果について

仲秋の候、保護者の皆様には、ますます御健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に對しまして、深い御理解と温かい御支援をいただき、心より感謝申し上げます。

さて、4月に、小学校第6学年と中学校第3学年の児童生徒を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。全国の義務教育の機会均等と水準向上のため、児童生徒の学力・学習状況を把握・分析することにより教育の結果を検証し、改善を図ることを目的としています。その調査結果が、先日札幌市教育委員会より公表されております。

つきましては、本日、本校の概要を配付し、学校ホームページにも掲載いたしました。御家庭でも今後の学習に役立てるよう御配慮いただければ幸いです。また、本校としましては、札幌市の他の学校同様に、平均正答値などの数値結果の公表はしませんが、学校として調査結果を分析し、本校児童の学習状況や調査における課題・改善の方向について今後の授業改善に生かし、児童の学習活動が更に充実したものとなるよう努めていく所存です。

今後とも、本校の教育活動に御理解と御支援をよろしくお願いいたします。

児童質問紙調査より

全国平均値と比較し肯定的な回答が多い項目

- ① 朝食を毎日食べていますか。
- ② 人が困っているときは、進んで助けていますか。
- ③ いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- ④ 学校の勉強のことや悩みについて、親や家族とどれくらい話しますか。
- ⑤ 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。
- ⑥ 困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。
- ⑦ 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。
- ⑧ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。
- ⑨ 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか。
- ⑩ 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。
- ⑪ 学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができると思いますか。
- ⑫ 国語の勉強は好きですか。
- ⑬ 算数の勉強は好きですか。
- ⑭ 英語の勉強は好きですか。

全国平均値と比較し肯定的な回答が少なかった項目

- ① タブレットなどの ICT 機器を使って情報を整理する(図・表・グラフ・思考ツールなどを使ってまとめる)ことができていますか。
- ② 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。
- ③ 算数の勉強は得意ですか。
- ④ 算数の授業の内容はよく分かりますか。

児童質問紙結果から

①の「朝食を毎日食べている」と併せて、「毎日同じくらいの時刻に就寝・起床している」児童の割合も高く、基本的な生活習慣が確立していることがわかります。④⑤⑥より、「自分が大切にされている（自己存在感）」と感じている児童が多く、そこから「人が困っているときは進んで助けている」「人の役に立つ人間になりたい」「地域や社会をよくするために何かしてみたい」という思い（自己有用感）の高まりにも繋がっていると考えます。学習においては、友達と共に考えることの楽しさや良さを感じており、国語・算数・英語など、どの学習にも意欲的に取り組んでいる様子が伺えます。

国語や算数、英語などの学習が好きという回答が多い一方で、「得意とはいえない」と思っている児童が一定数いることがわかりました。特に算数では、「授業の内容がよく分からない」と回答している児童も多く、児童の実態に合わせた授業構築や改善を行っていく必要があるといえます。また、②の「学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか」については、学んだことを次の学習や実生活に結び付けて考えたり生かしたりすることができると感じている児童が多いので、家庭とも連携しながら学習した内容の振り返りを大切にしていきたいと考えます。

【国語】

「言葉の特徴や使い方に関する事項」
「情報の扱い方に関する事項」
「話すこと・聞くこと」
「書くこと」
「読むこと」

全国平均と比較して、下回っている
全国平均と比較して、下回っている
全国平均と比較して、ほぼ同程度であるが、やや上回る
全国平均と比較して、下回っている
全国平均と比較して、下回っている

【今回の調査における課題】

- 比喩や反復などの表現の工夫に気付くことができる。
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと
- 引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。

【改善の方向】

- 日常生活の中で用いられる比喩や反復、倒置などの表現の効果や工夫についてまとめ、それらを用いて表現する学習活動の充実を図る。
- 漢字のもつ意味を考えながら、文や文章の中での正しい使い方を習得できるようにする学習活動の充実を図る。
- 引用する目的を明確にし、原文を正確に引用したり、引用した内容と自分の考えの関連性を明らかにして、それらを区別しながら書き表す学習活動の充実を図る。

【算数】

「数と計算」 全国平均と比較して、ほぼ同程度であるが、やや下回る
「図形」 全国平均と比較して、下回っている
「測定」 全国平均と比較して、ほぼ同程度であるが、やや上回る
「変化と関係」 全国平均と比較して、ほぼ同程度であるが、やや上回る
「データの活用」 全国平均と比較して、下回っている

【今回の調査における課題】

- 立方体の体積の計算による求め方について理解している。
- 異分母の分数の大小を判断し、その理由を数や言葉を用いて記述できる。
- 示された二つの表から、集計に誤りのある項目を見付け、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述できる。

【改善の方向】

- 図形を構成する要素に着目し、立方体や直方体の体積が、縦・横・高さの長さを使って計算で求められることを理解できるようにする学習の充実を図る。
- 通分の意味理解を図り、異分母の分数の大小比較に取り組むようにする。また、大小比較だけではなく、異分母の加法や減法とも関連付けながら、通分についての理解を深める。
- 資料を分類整理する際に、落ちや重なりがないように調べたり、集計に誤りがないかを確認したりする学習活動の充実を図る。