



# 三角山

令和7年度特別号

NO. 955

札幌市立三角山小学校

<https://www.sankakuyama-e.sapporo-c.ed.jp/>

## 令和7年度 全国学力・学習状況調査 本校の結果概要について

主幹教諭 山田 了己

保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、感謝申し上げます。

さて、今年度4月に全国の6年生を対象とした「令和7年度全国学力・学習状況調査」を実施いたしました。この調査は、児童の学力や学習状況を把握することで、教育の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的としています。調査結果を受けて、本校の調査結果の概要と改善点に関わってお知らせいたします。本調査は、6年生を対象としていますが、学校全体の状況と捉え、どの学年においても一層の改善を図ってまいります。

### 【国語】

| 全国平均との比較による<br>本校の概要                                                                           | 今回の調査における課題                                                                           | 改善の方向性                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【知識及び技能】</b><br>・ ほぼ同程度であるが、やや上回っている。<br><br><b>【思考力・判断力・表現力等】</b><br>・ ほぼ同程度であるが、やや上回っている。 | ・ 同音異義語における漢字の使い方<br>・ 文脈に応じた漢字の使い方<br><br>・ 目的に応じて、文書や図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付ける（記述回答） | ・ 文や文章の中で漢字を使う習慣を身に付けていく。漢字が表す意味を考えて使うことができるような指導の充実を図る。<br><br>・ 図示などにより、語句と語句との関係を表すことを通して、考えをより明確なものにしたり、思考をまとめたりするようにする。様々な学習活動において、目的を意識しながら、自分に合った方法で情報を整理できるような指導の充実を図る。 |

### 【算数】

| 全国平均との比較による<br>本校の概要                                     | 今回の調査における課題                                                                    | 改善の方向性                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【数と計算】</b><br>・ 上回っている<br><br><b>【図形】</b><br>・ 上回っている | <b>【図形】</b><br>・ 平行四辺形の性質を基に、コンパスを用いて平行四辺形を作図すること理解と作図の手順<br>・ 台形の意味や性質についての理解 | ・ 図形の操作や作図を行う際、ICTを活用して視覚的に捉えるとともに、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質に基づいて図形を弁別できるようにする指導の充実を図る。 |

|                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>【測定】</b><br>・ほぼ同程度であるが、やや上回っている。<br><br><b>【変化と関係】</b><br>・上回っている<br><br><b>【データの活用】</b><br>・上回っている |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 【理科】

| 全国平均との比較による<br>本校の概要                                                                                                                                        | 今回の調査における課題                                                                                                                      | 改善の方向性                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【エネルギー】</b><br>・ほぼ同程度であるが、やや上回っている。<br><br><b>【粒子】</b><br>・ほぼ同程度であるが、やや上回っている。<br><br><b>【生命】</b><br>・上回っている。<br><br><b>【地球】</b><br>・ほぼ同程度であるが、やや上回っている。 | ・電気を通す物と磁石に引き付けらる物に関する知識を身に付けること<br><br>・水の蒸発についての概念的な理解<br><br>・へちまの花のつくりや受粉についての知識<br><br>・発芽の条件について、差異点や共通点をもとに新たな問題を見出し、表現する | ・観察、実験、ものづくりなど、その過程で学ぶことを図に整理したり、言葉に表したりして、既習の知識と関係付けて理解を図るような指導の充実を図る。また、既習の内容を根拠にして、自然の事物・現象について予想し、説明できるようにするために、他の学習や生活と関連付ける。<br><br>・実物の観察とともに視覚的に捉えられるように ICT 等を活用し、現象を理解できるような指導の充実を図る。<br>・実験の目的に合わせた条件を整理したり、実験結果から考察し、考えたことを伝え合ったりする指導の充実を図る。「もっと知りたいこと」を問いとするような学びの連続性を大切にした授業づくりを行う。 |

## 【質問紙調査の結果より】

| 質問                                                          | 肯定的な<br>回答の割合 |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 相互承認に関わる項目（自己肯定、自己承認、他者承認）                                  |               |                                                                                                                               |
| ○自分にはよいところがあると思いますか。                                        | 79.6%         | 自己を肯定的に捉えられるように、「できた」ことだけを振り返るのではなく、自らの伸びや成長を実感できるように関わっていきます。また、他者評価の場を生かしていくことで温かな人間関係を構築し、自分では気が付かないよさを感じられるような機会を創っていきます。 |
| ○先生はあなたの良いところを認めてくれていると思いますか。                               | 91.0%         |                                                                                                                               |
| ○将来の夢や目標をもっていますか。                                           | 77.3%         |                                                                                                                               |
| ○いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。                               | 97.8%         |                                                                                                                               |
| ○人の役に立つ人間になりたいと思いますか。                                       | 93.2%         |                                                                                                                               |
| ○学校に行くのは楽しいと思いますか。                                          | 84.1%         |                                                                                                                               |
| ○自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。                                 | 81.8%         |                                                                                                                               |
| ○友達関係に満足していますか。                                             | 75.0%         |                                                                                                                               |
| ○普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。                           | 90.9%         |                                                                                                                               |
| 学ぶ力の育成に関わる項目                                                |               |                                                                                                                               |
| ○課題解決に向けて、自分で考え自分から取り組んでいましたか。                              | 81.9%         | 授業で学んだことを発展的な学習や身近なことに生かしている実感をもてるように、「どんなことに生かすことができそうか」振り返りとともに記録したり話し合ったりしていきます。今後も協働的な学びの場を生かした授業づくりに取り組んでいきます。           |
| ○友達との話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり新しい考え方に気付いたりできていますか。              | 95.4%         |                                                                                                                               |
| ○学習した内容について見直し、次の学習につなげることができていますか。                         | 81.8%         |                                                                                                                               |
| ○授業で学んだことを次の学習や実生活に結びつけて考えたり生かしたりできていますか。                   | 75.0%         |                                                                                                                               |
| ○授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。      | 95.4%         |                                                                                                                               |
| 話し合いに関わる項目                                                  |               |                                                                                                                               |
| ○あなたの学級では、学級生活をより良くするために学級会で話し合い、互いの意見の良さを生かして解決方法を決めていますか。 | 59.0%         | 実生活へとつなげる話し合いを通して、学びと生活を結び付けていきます。また、自ら目標を設定し、目標に向けて努力する過程を大切にしています。                                                          |
| ○学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて、取り組んでいますか。          | 72.8%         |                                                                                                                               |
| 地域に関わる項目                                                    |               |                                                                                                                               |
| ○地域の大人に授業や放課後で関わってもらったり一緒に遊んでもらったりすることがありますか。               | 41.0%         | 保護者、地域との連携から、社会参画の意識をどのように育んでいくのか、子どもたちの学びの場や遊びの場について考えていきます。                                                                 |
| ○地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。                                | 77.3%         |                                                                                                                               |