



珠玉

〒007-0868

札幌市東区伏古8条1丁目1番28号

TEL 781-2221 FAX 783-8062

<http://www.sapporo-j.sapporo-c.ed.jp/>

卒業・進級に向けて

第3学年 宮川 慎也

今回寄稿するにあたり、ちょうど2年前、現3年生が1年生の時の1月15日発行『珠玉』に、「1年生のこれからに向けて」という表題で載せていただいたことを思い出し、改めて読み返してみました。少し紹介させていただくと、「…(入学してから)9か月以上が経ちましたが、学年全体としてみると、あの頃の目の輝きや気持ちは失われていないように感じます。明るく素直であること、誠実であることにも変わりありません。それに併せて、日に日に遅しさも感じられるようになってきました。…学年集団としては、1年生の段階では「言われたことをしっかりできる」ようになってほしいと考えていましたが、自分たちで正しく考えて行動できる力も随所に見られるようになってきました。…2・3年生が築き上げてきたもの、札幌中学校の伝統をしっかり受け継ぎ、さらに発展させていくことを期待しています。…いわゆる「思春期」の真只中にいる子どもたちがどうなっていくのか心配は尽きません。悩んだり苦しんだりすることも更に多くなるはずですが、それが何なのか整理できず、どうしてよいかわからないこともあろうかと思えます。ですが、子どもたちにとって必ず通らなければならない時期であり、私たちも通ってきた道でもあります。そんな彼らに関わる私たちは良きメンター(助言者)として、彼らの前に進もうという力を支援していきたいものです。彼らならきっとそれらを乗り越え、正しい道に進んでいけるものと信じています。」というものでした。

さて、早いもので、あれから2年が経ちました。子どもたちのこの2年間を振り返ると、今でも入学当初の目の輝きや気持ちは失われていないように感じます。明るく素直であること、誠実であることも変わりありません。それに加えて、身体的にはもちろん、内面的にも更に大きく成長したように思います。1年生では「言われたことをしっかりできるように」、2年生では「自分たち自身で自主的にできるように」と考えて働きかけてきましたが、これはあくまでも「他律」です。大きく変動する社会で生き抜いていくために、そして一人の人間として自立していくためには、「自律」=自分で考えて判断し、行動していく力が求められます。3年生では「自律」することの大切さを子どもたちに伝え、それを促すための働きかけを意図的に行ってきたつもりですが、現実にはそのような場面や機会を適切に提供して支援できていたかどうか、また良きメンターであることができたかどうか、反省することしきりです。しかし、子どもたちは私たちの想定を超える力を随所に見せ、将来を強く生き抜く力を着実に身に付けてきたように感じます。札幌中学校の伝統を更に良いものにして1・2年生に託せるように、卒業までの2か月を丁寧に生活し、しっかりと最後の締めくくりをしていくものと期待しています。そして、1・2年生にとっても3学期は進級に向けての準備をしていく大切な時期となります。それぞれが更に大きく成長し、次のステップに進んでいくことが楽しみです。

□□□ 主な行事予定(1月) □□□

「学校評価(保護者)アンケート」集計結果について

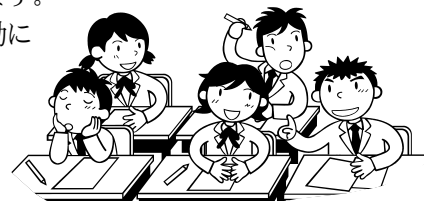
- 14日(火) 始業式・全校集会
3年後期テスト
- 15日(水) 3年3学期テスト
- 16日(木) スキー学習2年1・2組①
- 21日(火) スキー学習2年3・4・5組①
中学校説明会(伏古北小学校)
- 22日(水) 常任委員会・局会
- 23日(木) スキー学習1年1・2組①
- 24日(金) 校内研修会
- 27日(月) 高等支援学校入試
スキー学習1年3・4・5組①
- 28日(火) 第9回諸費引落日
PTA役員会③
- 31日(金) スキー学習7組①

昨年末(11/28)に配布させていただきました「学校評価アンケート」へのご協力、誠にありがとうございました。461名の皆様からご回答をいただきました。(回収率89.5%)

集計結果につきまして、生徒アンケートの結果とあわせて裏面に掲載させていただきましたので、ご覧ください。

この結果を真摯に受けとめ、今後の教育活動の改善に生かして参ります。また、令和2年度の本校教育課程、「学ぶ力」の育成プログラムや「健やかな体」育成プログラム等編成の資料として有効に活用させていただきます。

今後とも、本校の教育活動にご理解と、温かいご支援をいただきますよう、よろしくお願い申し上げます。



【生徒】 ①十分にできている ②おおむねできている ③あまりできていない ④ぜんぜんできていない P：4.0～1.0

	質問項目	①	②	③	④	無回答	肯定 (%)	否定 (%)	P
1	各教科の授業は、わかりやすいと思いますか？	110	335	36	7	0	91.2	8.8	3.1
2	各教科の授業は、意欲的・積極的に取り組めるものになっていますか？	109	323	53	3	0	88.5	11.5	3.1
3	成績やテスト結果に関する資料（通知表や得点通知表）は、わかりやすいものになっていますか？	298	168	19	1	2	95.9	4.1	3.6
4	教科により、チームティーチング、少人数指導（複数の教師による授業）が行われていますが、一人の先生の時よりわかりやすいですか？	188	223	64	10	3	84.7	15.3	3.2
5	コンピュータや映像機器などの情報機器を活用した授業が、十分にあると思いますか？	148	216	107	17	0	74.6	25.4	3.0
6	札幌中の生徒は、時間のけじめや、物事の善悪の判断ができるようになってきていると思いますか？	76	252	139	21	0	67.2	32.8	2.8
7	札幌中の生徒は、学校生活のきまりを守る姿勢が身についていると思いますか？	126	271	84	7	0	81.4	18.6	3.1
8	札幌中の生徒は、場面に応じたあいさつや言葉づかいができていますか？	165	249	63	10	1	85.0	15.0	3.2
9	専門学校訪問や職場体験、学年（学級）討論など「総合的な学習の時間」で行っている活動は、自分の将来に役立っていると思いますか？	278	174	27	7	2	93.0	7.0	3.5
10	学校祭や合唱コンクールなどの学校行事は、意欲的・積極的に参加し、充実した活動になっていますか？	312	139	31	6	0	92.4	7.6	3.6
11	悩み事や相談事があるとき、先生方に話を聞いてもらう機会が十分にあると思いますか？	190	202	84	12	0	80.3	19.7	3.2
12	学校は、友達とともに楽しく過ごすことができますか？	368	100	17	2	1	96.1	3.9	3.7
13	中学校卒業後の進路に関する情報や資料は、十分に伝わっていますか？	168	243	66	10	1	84.4	15.6	3.2
14	体育の授業や陸上競技大会、部活動などを通して、体力の向上や、健康的な生活を送ることができていますか？	276	167	39	6	0	90.8	9.2	3.5
15	朝読書の時間は、集中して本を読むことができていますか？	320	130	26	12	0	92.2	7.8	3.6
16	スケジュールの管理や授業準備などのために、「手帳」は活用できていますか？	133	189	115	47	4	66.5	33.5	2.8

【保護者】 ①十分である ②おおむね十分である ③やや不十分である ④不十分である P：4.0～1.0

	質問項目	①	②	③	④	無回答	肯定 (%)	否定 (%)	P
1	学校は、わかりやすい授業をしていると思いますか。	52	304	77	12	16	80.0	20.0	2.9
2	札幌中の生徒は、意欲的・積極的に授業に取り組んでいると思いますか。	73	270	96	12	10	76.1	23.9	2.9
3	学校は、お子さんの学校での学習を適切に評価し、その状況を家庭に伝えてくれていると思いますか。	68	279	87	20	7	76.4	23.6	2.9
4	教科により、チームティーチング、少人数指導（複数の教師による授業）が行われていますが、生徒の理解度は深まっていますか。	49	270	108	17	17	71.8	28.2	2.8
5	学校は、コンピュータや映像機器などの情報機器を積極的に活用していると思いますか。	49	261	115	18	18	70.0	30.0	2.8
6	学校は、教育活動全般を通して、道徳性を養うための指導を行っていると思いますか。	78	293	66	7	17	83.6	16.4	3.0
7	学校は、校則、学校生活のルールやマナーについて適切に指導していると思いますか。	121	283	41	9	7	89.0	11.0	3.1
8	学校は、挨拶や場面に応じた言葉遣い、基本的な生活習慣などについて適切に指導していると思いますか。	129	287	35	6	4	91.0	9.0	3.2
9	専門学校訪問や職場体験、学年（学級）討論など「総合的な学習の時間」で行っている内容は、適切だと思いますか。	161	257	29	6	7	92.3	7.7	3.3
10	学校は、お子さんが意欲的・積極的に参加し、充実した学校行事を適切に設定していると思いますか。	147	271	32	9	2	91.1	8.9	3.2
11	相談活動は、カウンセリングを含め、効果的に実施され、保護者との連携も図られていると思いますか。	80	268	71	17	24	79.8	20.2	2.9
12	学校は、お子さんが学校で友達とともに、楽しく過ごせる教育環境を整えていると思いますか。	112	283	45	10	11	87.8	12.2	3.1
13	学校は、進路に関する情報や資料を、学年に応じ、適切に提供していると思いますか。	108	248	81	17	7	78.4	21.6	3.0
14	学校は、体育の授業や体育的行事、部活動などを通して、体力の向上や健康の保持増進について適切に指導していると思いますか。	114	286	40	11	10	88.7	11.3	3.1
15	学校は、公開授業、学級・学年PTA、学校便りやPTA便り、ホームページなどを通して情報の発信に努めていると思いますか。	126	289	35	9	2	90.4	9.6	3.2
16	学校は、お子さんの自己管理能力育成のために「手帳」を有効に活用していると思いますか。	92	212	105	34	18	68.6	31.4	2.8

□学習について

学力向上に対する取組や学習評価などへの保護者の皆様の期待の大きさが感じられる結果となりました。家庭学習をはじめ、学習に向き合う姿勢や主体的に学習に取り組む姿勢の定着を目指し、課題探究的な学習を取り入れるなど引き続き授業改善に取り組んでいきます。進路指導においては高校入試に向けた情報提供だけでなく、キャリア学習などを通して、系統的に（学年に応じて）指導していきます。チームティーチング、少人数指導については、その効果を実感できるようにするためにも、更なる工夫・改善が必要であると捉え、改善していきます。

□生活について

挨拶、時間のけじめ、規範遵守などへの肯定感が高く、ここ数年、学校が穏やかな雰囲気であることが象徴された結果となりました。教育相談日のように生徒一人一人と向き合う時間を定期的にもつだけでなく、休み時間や放課後などを利用して、思春期の生徒の様々な変化を見取り、きめ細かな相談活動が行えるようにします。さらに、保護者との連携を密にし、学校と家庭とが協力して、子どもたちの成長を見守っていくことができるようにします。

□総合的な学習の時間について

キャリア学習として、1年生は専門学校訪問、2年生は職業体験を行いました。また、3年生は「《こうのとりのゆりかご》は正しい解決策か」をテーマに学級・学年討論会を行いました。こうした活動が評価を得たものとして、今後さらに深化を図り、進路指導なども絡めて、工夫、改善していきます。

□特別活動について

インフルエンザ流行による合唱コンクールの延期もありましたが、生徒は各種行事に意欲的に取り組み、充実感を得、保護者の皆様からもその成果を実感していただきました。活動のねらいを達成し、満足度の高い取組を継続していくため、学習（授業・テスト）と各種行事（準備期間を含む）とのバランスなどに配慮しながら、計画・実践していきます。

□手帳について

自立した社会人を目指す「自己管理能力」育成ツールとして、教師（学校）とのコミュニケーションツールとして、また、家庭学習の定着を図ったり忘れ物をしたりしないようにしたりするため、きめ細かな指導に役立てることを目的として導入し、4年が経過しました。活用に関して、肯定支持率は他の項目ほど高くはありませんが、生徒・保護者ともに年々増加傾向にあり、徐々に浸透していることがうかがえる結果となりました。

肯定支持率 生徒：46%→53%→62%→66% 保護者：50%→66%→64%→68%

なお、7月に実施した「効果測定」アンケートの「傾向と分析」結果によると――

(NOLTY社)

<手帳を活用することにより>

*家庭学習時間が30分以上伸びたと感じている生徒は・・・ 1年生 62.7%・2年生 40.7%・3年生 37.7%

さらに学習時間を伸ばす使い方として「持ち物チェックする時」及び「授業中（テスト範囲や宿題などの連絡事項）」に開くと効果的である。内容は「勉強時間の集計、勉強開始時間、学習の計画・記録、持ち物・提出物」を書くことにより効果が高まる。

*忘れ物や（提出物の）未提出が減ったと感じる生徒は・・・ 1年生 94.6%・2年生 93.2%・3年生 88.2%

継続して忘れ物を減らしていく使い方として「定期テスト前」及び「朝の会・帰りの会」に開くと効果的である。内容は「持ち物・提出物・宿題、行事予定、個人予定、就寝・起床時間」を書くことにより効果が高まる。

引き続き、「自己管理能力」の育成に努め、継続的・効果的な活用を進めていきます。