

令和元年(2019年)11月7日

保護者の皆様

札幌市立札幌北中学校

校長 山田 悟

令和元年度 全国学力・学習状況調査の結果（お知らせ）

晩秋の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に対しまして、温かいご理解とご協力を賜り、心からお礼申し上げます。

さて、4月に3学年で実施された全国学力・学習状況調査結果から「本校の概要」を全国の平均と比較してお知らせいたします。ご参考にしていただければ幸いです。

1 学力調査の結果と課題や改善の方向

【国語】

※「上回っている」とは、全国平均に比べ +3.1ポイント以上
「ほぼ同程度」とは、全国平均に比べ ± 3 ポイントの範囲内
「下回っている」とは、全国平均に比べ -3.1ポイント以下

(1) 本校の概要

	国語：指導要領の領域
話すこと・聞くこと	全国平均に比べ、下回っている
書くこと	全国平均に比べ、ほぼ同程度
読むこと	全国平均に比べ、ほぼ同程度
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	全国平均に比べ、下回っている

(2) 今回の調査結果による課題

- 話合いの話題や方向を捉えることはできているが、それを踏まえて自分の考えをもつこと
- 自分が伝えたいことについて資料の中から根拠となる情報を取り出して正確に書くことは出来ているが、自分が伝えたいことの根拠として読み手にわかりやすいように書くこと
- 文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつことや、文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉えること
- 封筒の書き方を理解し、文字の大きさや配列などに注意して書くこと

(3) 改善のポイント

- 目的や場面に応じて話し合い、自分の考えをまとめる指導の工夫
- 目的や意図に応じて相手に分かりやすく書く指導の充実
- 文章の構成や展開を理解し、内容を的確に捉える指導の工夫
- 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

【数 学】

(1) 本校の概要

	数学：指導要領の領域
数と式	全国平均に比べ、ほぼ同程度
図形	全国平均に比べ、ほぼ同程度
関数	全国平均に比べ、ほぼ同程度
資料の活用	全国平均に比べ、下回っている

(2) 今回の調査結果による課題

- 数の集合と四則計算の可能性についての理解
- 与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えること
- 筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明すること
- 結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明すること
- 反比例の表から、 x と y の関係を式で表すことについて
- グラフ上の2点の y 座標の差について、事象に即して解釈すること
- 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること
- 資料を整理した表から最頻値を読み取ること
- 問題解決をするためにどのような代表値を用いるべきかを判断すること
- 資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること

(3) 改善の方向

- 四則計算の可能性についての理解のために、四則計算の結果の特徴を的確に捉える活動の重視
- 目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明する活動の充実
- 成り立つと予測した事柄について、常に成りたつとは限らないことを反例をあげて示す活動の重視
- 結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明する活動の充実
- 反比例の表から特徴を見だし、 x と y の関係を数学的に表現する活動の重視
- 事象の数学的な解釈に基づいて、問題解決の方法を数学的に説明する活動の充実
- 代表値の必要性や意味を理解するために、データを整理した表などから代表値を求める活動の重視
- データの分布の傾向を読み取り、判断することを通して、統計的に問題解決する活動の充実

【 英 語 】

(1) 本校の概要

	理 科：学習指導要領の領域
聞くこと	全国平均に比べ、ほぼ同程度
読むこと	全国平均に比べ、下回っている
書くこと	全国平均に比べ、下回っている

(2) 今回の調査結果による課題

- まとまりのある内容を聞き、適切に応じることが出来るよう、話し手の意図をとらえること
- 社会的な話題について、まとまりのある文章を読み、書き手が最も伝えたいことなど大切な部分をとらえること
- 社会的な話題について、読んだ後に自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などを主体的にとらえること
- 語や文法事項等を正しく用いて、文を書くこと
- 書こうとする意欲は見られるものの、与えられたテーマについて考えを整理し、コミュニケーションに支障をきたすことなく内容を伝えること
- 情報や考えなどを即興でやり取りしたり、相手の発話の内容を踏まえて、それに関連した質問や意見を述べたりすること
- 自分の意見を話そうとする意欲は感じられるものの、与えられたテーマについて考えを整理し、まとまりのある内容を話すこと

(3) 改善の方向

- 聞いて把握した内容について、適切に応じる指導の充実
- まとまりのある文章を読んで大切な部分を読み取る指導の充実
- 自分の考えを示すことができるよう、主体的に内容を読み取る指導の充実
- 考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く指導の充実
- 情報や考えなどを即興で伝え合う指導の充実
- 言語材料の確実な定着

2 学習状況調査（生徒質問紙）の結果

※生徒の日常の生活や学習状況を調査した結果の中で、特徴的な事項をお知らせいたします。

(1) 肯定的な回答が全国平均を上回っている事項

質問事項	本校	全国
先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか	84.5%	81.5%
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.3%	95.1%
読書は好きですか	75.0%	68.0%
学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべき事を決めて取り組んでいると思いますか	66.9%	65.6%
数学の勉強は好きですか	59.6%	57.9%
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	78.2%	76.2%
1, 2年生の時に受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	85.0%	77.2%

(2) 肯定的な回答が全国平均を下回っている事項

質問事項	本校	全国
自分には、良いところがありますか	66.8%	74.1%
将来の夢や目標を持っていますか	62.8%	70.5%
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	61.3%	70.3%
学校に行くのは楽しいと思いますか	69.0%	81.9%
人が困っているときは、進んで助けていますか	75.4%	85.9%
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	42.3%	50.4%
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	27.3%	39.3%
国語の授業の内容はよく分りますか	73.6%	77.6%
英語の勉強は好きですか	44.1%	56.0%