

保護者の皆様へ

## 令和7年度 全国学力・学習状況調査 本校の状況について

札幌市立札幌苗緑小学校  
校長 岡田 光紀

秋冷の候、保護者の皆様には益々御健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に対しまして、御理解と御協力をいただき感謝申し上げます。

さて、今年4月に実施しました「令和7年度全国学力・学習状況調査」（6年生が受験）の本校の状況についてお知らせいたします。

札幌市では、札幌市全体の児童の学習状況を把握し、それを各学校における指導方法などの工夫改善に生かすことを目的として、この調査に参加しています。本校でも、この調査結果を参考にし、これからの教育活動に生かしていきたいと考えています。

### ○国語について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>★知識及び技能</b> 「言葉の特徴や使い方に関する事項」 ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「情報の扱い方に関する事項」 ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「我が国の言語文化に関する事項」 ▽全国平均に比べ、下回っている。</p>	<p>「言葉の特徴や使い方に関する事項」 ・習った漢字を、文の中で正しく使うこと。</p> <p>「情報の扱い方に関する事項」 ・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。</p> <p>「我が国の言語文化に関する事項」 ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くこと。</p>	<p>「言葉の特徴や使い方に関する事項」 ○前学年までに習った漢字を文や文章の中で使う学習の充実</p> <p>「情報の扱い方に関する事項」 ○目的に応じて必要だと判断した複数の語句を図示するなどし、語句と語句の関係を整理する学習の充実</p> <p>「我が国の言語文化に関する事項」 ○時間の経過による言葉の変化について、教材文の中に出てきた言葉を対比して理解する学習の充実</p>
<p><b>★思考力、判断力、表現力等</b> 「話すこと・聞くこと」 ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「書くこと」 ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「読むこと」 ▽全国平均に比べ、下回っている。</p>	<p>「話すこと・聞くこと」 ・目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討すること。</p> <p>「書くこと」 ・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。</p> <p>「読むこと」 ・目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けること。</p>	<p>「話すこと・聞くこと」 ○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討する指導の充実</p> <p>「書くこと」 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導の充実</p> <p>「読むこと」 ○目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付ける指導の充実</p>

○算数について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>★学習指導要領の領域</b>  <b>「A 数と計算」</b>            ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p><b>「B 図形」</b>            ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p><b>「C 測定、変化と関係」</b>            ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p><b>「D データの活用」</b>            ▽全国平均に比べ、下回っている。</p>	<p><b>「A 数と計算」</b>            ・小数の加法について、数の相対的な大きさを用いて、共通する単位を捉えること。</p> <p><b>「B 図形」</b>            ・平行四辺形の性質をもとに、コンパスを用いて平行四辺形を作図すること。</p> <p><b>「C 測定、変化と関係」</b>            ・伴って変わる2つの数量の関係に着目し、問題を解決するために必要な数量を見だし、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述すること。</p> <p><b>「D データの活用」</b>            ・棒グラフから、項目間の関係を読み取ること。</p>	<p><b>「A 数と計算」</b>            ○小数の加法について、数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目して数の相対的な大きさについて理解する学習活動の充実</p> <p><b>「B 図形」</b>            ○作図の仕方と図形の性質を関連付けて、図形の性質についての理解を深める学習活動の充実</p> <p><b>「C 測定、変化と関係」</b>            ○複数の情報から場面に基づいて必要な数量を見だし、それらの数量の関係を捉えるとともに、その関係を式や言葉の式に表現する学習活動の充実</p> <p><b>「D データの活用」</b>            ○グラフを読み取る際に、目的に応じて差を求めたり、何倍かを求めたりする学習活動の充実</p>

○理科について

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>★学習指導要領の領域</b>  <b>「A エネルギー」</b>            ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p><b>「A 粒子」</b>            ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p><b>「B 生命」</b>            ▽全国平均に比べ、下回っている。</p> <p><b>「B 地球」</b>            ▽全国平均に比べ、下回っている。</p>	<p><b>「A エネルギー」</b>            ・乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いていること。</p> <p><b>「A 粒子」</b>            ・水の結露について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解していること。</p> <p><b>「B 生命」</b>            ・ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いていること。</p> <p><b>「B 地球」</b>            ・赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現すること。</p>	<p><b>「A エネルギー」</b>            ・装置を言葉や図で表現したり、言葉や図から装置を組み立てたりするような学習活動の充実</p> <p><b>「A 粒子」</b>            ・加熱しなくても水が蒸発する場面を生活の中から探したり、その場面と水が沸騰する場面との差異点や共通点を整理したりするなど、学習内容と生活を関連付ける学習活動の充実</p> <p><b>「B 生命」</b>            ・花のつくりや受粉の様子を図に表したり、実際に受粉させたりする学習活動の充実</p> <p><b>「B 地球」</b>            ・結果を基に考察やまとめをする際に、根拠となる数値で表現する学習活動の充実</p>

## ○児童質問紙調査について

### ■全国平均と本校6年生児童平均を比較して、全国平均を3ポイント以上上回っている質問

- ◇解答時間は十分でしたか（国語）
- ◇解答時間は十分でしたか（算数）

### ■全国平均と本校6年生児童平均を比較して、全国平均を3ポイント以上下回っている質問

- ◆朝食を毎日食べていますか
- ◆自分には、よいところがあると思いますか
- ◆先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
- ◆将来の夢や目標を持っていますか
- ◆困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
- ◆学校に行くのは楽しいと思いますか
- ◆自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
- ◆新聞を読んでいますか
- ◆読書は好きですか
- ◆地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
- ◆あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか
- ◆あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか
- ◆あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか
- ◆あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか
- ◆5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。
  - （1）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる
  - （4）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる
  - （5）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる
  - （6）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる
- ◆5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
- ◆5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか
- ◆学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
- ◆学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
- ◆授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか
- ◆先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか
- ◆国語の勉強は得意ですか
- ◆国語の授業の内容はよく分かりますか
- ◆国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか
- ◆国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けていますか
- ◆算数の勉強は得意ですか
- ◆算数の勉強は好きですか
- ◆算数の授業の内容はよく分かりますか
- ◆算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- ◆算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
- ◆算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか
- ◆小数や分数の計算をするとき、工夫して計算しようとしていますか

- ◆理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- ◆理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていますか
- ◆自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか
- ◆理科の授業では、問題に対して答えがどのようなになるのか、自分で予想（仮説）を考えていますか
- ◆理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか
- ◆健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか

《参考》

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか （学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）						
単位：%						
	3時間以上	2時間以上、 3時間未満	1時間以上、 2時間未満	30分以上、 1時間未満	30分未満	全くしない
本校平均	3.6	14.4	30.5	29.9	16.8	4.8
全国平均	12.1	12.8	29.1	27.4	12.9	5.7

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）						
単位：%						
	3時間以上	2時間以上、 3時間未満	1時間以上、 2時間未満	30分以上、 1時間未満	30分未満	全くしない
本校平均	1.2	4.2	7.8	23.4	47.3	16.2
全国平均	7.4	4.4	9.7	25.6	35.2	17.5