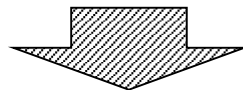


	本校の調査結果	今回の調査における課題	改善の方向
国語	<p>【領域】</p> <p>「言葉の特徴や使い方に関する事項」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「情報の扱い方に関する事項」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「我が国の言語文化に関する事項」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「話すこと・聞くこと」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「書くこと」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「読むこと」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p>	<p>●文章成分の照応のうち、修飾語と被修飾語の関係を捉えること。</p> <p>●意見と根拠との関係を理解すること。</p> <p>●自分の考えが話し合いの課題や発言の内容とどのように結びついているのか、つながりがわかるようにまとめること。</p> <p>●表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるよう工夫すること。</p> <p>●文章と図とを結びつけ、その関係を踏まえて内容を解釈すること。</p> <p>●目的に応じて必要な情報に着目して要約する。</p>	<p>○文の成分の順序や照応について理解し、活用できるようにする指導の充実。</p> <p>○情報と情報との関連を理解し、話や文章の中で捉えることができるようにする指導。</p> <p>○話題や展開を捉えながら話し合い、発言を結び付けて考えをまとめる指導の充実。</p> <p>○自分の考えが伝わる文章になるように、効果を考えて描写を工夫して書く指導の充実。</p> <p>○目的に応じて必要な情報に着目して要約する指導の充実。</p>
数学	<p>【領域】</p> <p>「数と式」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「図形」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「関数」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p> <p>「データの活用」 ▼全国平均に比べ、下回っている。</p>	<p>●等式を目的に応じて変形すること。</p> <p>●条件を保ったまま、動かした図形を観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見出すこと。</p> <p>●2つの数量の関係について、事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。</p> <p>●複数の集団のデータ分布から、四分位範囲を比較すること。</p>	<p>○数量及び数量の関係を文字を用いた式で表す活動の重視。</p> <p>○筋道を立てて、証明する活動の充実。</p> <p>○事象の数学的な解釈に基づいて、問題解決の方法を数学的に説明する活動の充実。</p> <p>○データの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を説明する活動の充実。</p>

※記号の意味 (△) 全国平均より+3ポイント以上の項目 (◇) 全国平均より+3～0ポイントの項目 (▼) 全国平均より-3ポイント以下の項目 (◆) 全国平均より0～-3ポイントの項目



＜＜国語＞＞ 国語の全ての領域で全国平均を下回りました。

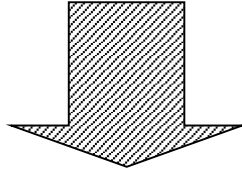
＜＜数学＞＞ 数学の全ての領域で全国平均を下回りました。

両教科共に、今回の調査における課題について、今一度傾向を分析し、報告書などを参考にしながら、より具体的な学習計画を考えて参ります。

【学習意欲、生活習慣等】 (生徒に対する主な質問調査票結果から)

	質問内容	肯定的な回答をした生徒の割合 全国平均との差
1	朝食を毎日食べていますか。	◆
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。	▼
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。	▼
4	学校の授業以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか。（遊びなどの目的に使う時間は除く）2時間以上使っている生徒の割合。	◆
5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピューターゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。2時間以上ゲームをしている生徒の割合。	▼
6	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）2時間以上視聴している生徒の割合。	△
7	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束をしたことを守っていますか。	◆
8	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか。	◇
9	自分には、よいところがあると思いますか。	△
10	先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか。	△
11	将来の夢や目標を持っていますか。	◆
12	人が困っているときは、進んで助けていますか。	△
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	▼
14	困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。	◆
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	◇
16	学校に行くのは楽しいと思いますか。	◇
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。	▼
18	友達関係に満足していますか。	◇
19	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。	◇
20	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。	▼
21	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）。2時間以上の生徒の割合	▼
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）。2時間以上の生徒の割合	▼
23	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）26冊以上の本がある生徒の割合	▼
24	新聞を読んでいますか。月に1回以上読んでいる生徒の割合	▼
25	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	▼
※記号の意味		(△) 全国平均より+3ポイント以上の項目 (◇) 全国平均より+3~0ポイントの項目 (▼) 全国平均より-3ポイント以下の項目 (◆) 全国平均より0~-3ポイントの項目

※裏面につづく



◎生活習慣や生活意識に関わるアンケートの結果は全国平均と比較し、全体的に低い数値になっています。「自分にはよいところがある」「先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思う」の項目は全国平均より高く、今の自分を認め肯定的に捉えることができている傾向が強く見られます。

数学、国語全般の学力調査の結果は全国平均より低い結果となっています。「1日当たりの動画視聴の時間が2時間以上」の数値が全国平均値より高く、「授業時間以外に勉強している生徒の割合」が低いことから、ご家庭での基本的な家庭学習の習慣を身につけることが今後の課題と考えられます。これまで同様、学校での教育活動全般を通して、勉強方法や学習時間確保の重要性を生徒に示し、より生徒一人一人の自己改善が進むよう学校側としても努力してまいります。ご家庭でもお子様へのはたらきかけのご協力をお願いいたします。