

令和8年度「健やかな体」育成プログラム

学校番号：22015

学校名：新琴似西小学校

	令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査 結果	分析
体力・運動能力 <男子>	<ul style="list-style-type: none"> ●前回の記録を上回った種目 長座体前屈、反復横とび、 20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび ●ほぼ同程度であるが、やや下回る種目 上体起こし ●前回の記録より下回った種目 握力、ソフトボール投げ 	<ul style="list-style-type: none"> ・5項目で3ポイントから6ポイントの上昇が見られる。引き続き運動週間の設置・継続や、新体力テストの種目を土台にし三つの取り組みを通して体力や技能の向上を図る。
体力・運動能力 <女子>	<ul style="list-style-type: none"> ●前回の記録を上回った種目 長座体前屈、反復横とび、 20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび ●前回の記録より下回った種目 握力、上体起こし、ソフトボール投げ 	<ul style="list-style-type: none"> ・5項目で2ポイントから4ポイントの上昇が見られる。引き続き運動週間の設置・継続や、新体力テストの種目を土台にし三つの取り組みを通して体力や技能の向上を図る。
運動・スポーツへの意識、 運動習慣	<ul style="list-style-type: none"> ・「体育の授業は楽しい・やや楽しい」と回答した子どもの割合 R6 男子：96.8% 女子：91.9% R7 男子：100% 女子：91.3% ・体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツの平均時間 R6 男子：平日約 58 分、休日約 136 分 女子：平日約 58 分、休日約 82 分 R7 男子：平日約 65 分、休日約 110 分 女子：平日約 50 分、休日約 62 分 	<ul style="list-style-type: none"> ・9割以上の男女が「体育の授業は楽しい・やや楽しい」と回答しているが、全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果はほぼ下回っている。三つの取り組みを通して体力や技能の向上を図る。 ・授業以外にも体を動かす機会を定期的に設け、運動器械を増やすとともに、日常の授業にもつなげていく。

三つの取組	①体育・保健体育等の授業の充実	②授業以外で子どもの運動機会を創出する取組	③子どもが自ら健康の保持増進を図る取組
--------------	------------------------	------------------------------	----------------------------

具体的な取組	<p>☆『運動の楽しさに触れられる「課題探究的な学習」の推進』 【様々な運動に興味をもつ姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●個別最適な学びの充実 →授業において、自分に合った練習ができるような場の設定、自分の伸びが実感できるように授業の改善を行う。 ●協働的な学びの充実 →授業において、児童がともに課題に向かっていけるような場の設定、さらに効果的なICTの活用を行っていく。 ●分かる・できる・楽しい学習の充実 →教員間での実践の共有を行い、体育授業改善を図る。 	<p>☆『運動機会の充実を図る環境整備の推進』 【どの子ども運動を楽しむ姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●運動できる場の創出 →ドッジボールコートを設置し、児童が外でボール遊びをするきっかけをつくる。 ●鉄棒・マット・跳び箱週間の設置 →自分に合わせた技や運動遊びができる場を用意。また、安全性を確保するために教職員を配置し、安全な場を設定することで、どの子ども安心して活動できるようにする。 ●教師や委員会活動と連携した運動機会の創出 →教師主導で全校鬼ごっこ、なわとび大会を実施する。また委員会活動で全校遊びや2学年遊びを企画する。 	<p>☆『各教科等の内容を関連付けた健康教育の推進』 【生活習慣を整え、生き生きと学校生活を送る姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●性的マイノリティを意識した指導計画の充実と家庭への啓発 →養護教諭を中心とし、性に関する指導計画を実施。また、健康診断などでの診断方法の見直しを行う。 ●食育の充実 →シャボテンログで「朝ご飯を食べたか」を問う。担任が子どもの実態を把握できるようにし、指導につなげる。また、生活リズムを見直し規則正しい生活を送ることができるようにする。 ●委員会活動と連携した健康の呼びかけ →うがい手洗い等の衛生面に留まらず、全校児童が「運動と健康のつながり」を意識できるような内容を企画し、実行する。
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

家庭・地域との連携・協働

- ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査や学校独自の調査結果等を活用する。
- ・食育の充実を図るために、保健だより等で家庭にも取組のお願いをする。
- ・スキー学習において、保護者ボランティアに補助を依頼したりインストラクターに指導を依頼したりする。