

# 篠路中学校区 小中一貫した教育 グランドデザイン

篠路中学校 篠路小学校 拓北小学校

## 札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和のとれた育ち」の一層の充実を図る

9年間を通した  
子どもの学びのつながり

子ども理解・  
生徒指導の連続性

推進の  
視点

教職員の  
連携・協働

家庭や地域との  
関わり

### 札幌市の目指す人間像

- 「自立した札幌人の育成」
- ・未来に向かって相応的に考え、主体的に行動できる人
  - ・心豊かに自他を尊重し、共に高め合い、支え合う人
  - ・ふるさと札幌を心にもち、国際的な視野で学び続ける人

### 篠路中・篠路小・拓北小の目指す子ども像

人とのかかわりの中で  
自らの良さに気付き  
未来を築いていこうとする子ども  
～発達段階に応じたキャリア教育の推進～  
(なりたい自分を探し、  
そのために何をするかを考える子ども)

### 子どもの実態

- ・自己肯定感、自己有用感が低い傾向が強い。
- ・素直で明るく、礼儀正しい児童生徒が多い。
- ・自信がなく、失敗を恐れて挑戦することに対して慎重な傾向がある。

## 教育活動の共通の視点

### 自己理解力・自己決定力の充実 【自己有用感を育てる小中一貫した取組】

- ・自己有用感を育てる仕組みづくりの共有
- ・自己決定を促す指導助言の工夫
- ・自己評価、他者からの評価から習得する自己理解促進の取組の共有

### 個に応じた教育

【特別な支援についての高度な対応】

- ・発達障がい、起立性調節障害、不安・緊張に悩む生徒への支援の研修
- ・LGBT、思春期・反抗期等への対応及び保護者への対応についての啓蒙方法研修
- ・個に応じた支援コーディネートとの共有

### 組織的な児童・生徒指導

【共通理解の軸とした生徒指導の共有】

- ・受容、傾聴、共感に基づいた指導の実践
- ・組織的な生徒指導の小中情報共有(年間計画、事例研修)
- ・外部機関との連携に関する情報共有

## 具体的な取組

### 【指導と評価の一体化】

<評価>

- ① 試験後に学習意欲が高まる評価問題及び指導・助言の共有
- ② 学び直しの結果が反映される評価の検討及び研修

<授業>

- ① ノートの取り方指導の小中一貫した取組の実践
- ② 能動的な課題要求を促す授業構成の小中一貫した取組の工夫

### 【自己肯定感・自己有用感の育成】

<過ちに対する誤学習の修復>

- ① 具体的に、状況や個人の背景に応じた教職員からの助言がなされるための取組
- ② 失敗をしても責を問われず、次に向かおうとする子どもを応援し、適切な支援を行う地域感を創りあげること
- ③ 子どもの発達に応じた、アンガーマネジメント、コーチング等の小中一貫した取組の充実

### 【自己決定を促し、支援する指導】

<キャリア教育の充実による自己決定>

- ① 「何のために学習するのか」よりも優先して、「なりたい自分の将来を考える」機会を9年間かけて行うキャリア教育
- ② 子どもの希望や夢に対しての助言をそれに対する可能性の予測教授から、実現に向けてすべきことの助言重視へ
- ③ 初志貫徹にこだわらず、状況に応じて方針転換することは時に好状況に発展することがあることを共通認識

## スケジュール

### ・令和4年度

グランドデザイン共通理解、実務者交流、相互授業参観・交流

### ・令和5年度

グランドデザイン確認、実務者交流、相互授業参観・交流

各グループごとの交流方法の検討および実施

マネジメント機能をもったグループワークの実施

グランドデザインの改定案の検討

## 評価

- ・事前アンケート、事後アンケートの比較
- ・教職員の見取り
- ・次年度に向けての反省と方針決定のWG