3年お助けるリント Unit3 Animals om the Red List

Read and Think 1

いろいろな不定詞バージョンを覚えよう

Endangered Animals / in the World

Let us give you one example / from the Red List.

一つの例を紹介しましょう

レッドリストから

It is the crested ibis, for toki in Japanese.

それは crested ibis,です

すなわち 日本語でトキ

Up until the Meiji era, / we could see many ibises / around this country.

私たちは できた 見る たくさんのトキ

However, / the population of ibises in Japan / rapidly decreased.

しかし

People hunted them / for their beautiful feathers, /

狩りをした それらを ~を求めて

それらの美しい羽根

and development destroyed their environment.

そして

破壊した

それらの環境を

It was difficult / for them / to survive.

それらにとって

生き残ることは

In 1981, / five ibises were captured / on Sado Island / for breeding.

5羽のトキが

捕獲された

佐渡島で

繁殖のために

People tried to help them live safely, / but they died / one by one. 人々は ~助けようとした それらを 安全に生きていける しかし それらは死んだ 一羽ずつ

2003年に

The last one died / in 2003.

最後の一羽が

死んだ

However, / we still had some Chinese-born ibises / on the island.

何羽かの 中国生まれの

They were a gift / from the Chinese government / in the 1990s.

中国政府からの

Since then, / people have been breeding these ibises.

繁殖させてきた

これらのトキを

We have lost / all of the original Japanese ibises, /

私たちは失いました

日本由来のトキすべてを

but someday / ibises may fly over Japan / like before.

トキは飛ぶかもしれない 日本の上空を

以前のように

Q&A 1. Why did Japanese people hunt ibises?

- 2. What happened to the five Japanese ibises?
- 3. When were ibises sent by the Chinese government?

Q & A Could we see many toki in Japan before?

let () until() era() population()	
rapidly() feather(s)() development()
destroy(ed) () environment() capture(d) (,)
breed(ing) () safely() die(d) (government () fly() up until () one by one ()	,
government) Try() up until () one by one (
Key Sentence Let us give you one example. (Please helped <i>toki</i> live safely. ()
世界の絶滅危惧動物 レッドリストから、1つの例をご紹介しましょう。それは、crested ibis、日本語でトキのことです。明治時多くのトキをみることができました。しかし、日本のトキの個体数は急速に減少したのです。人間が美しいしたり、開発によりトキの環境を破壊したりしたからです。トキにとって、生き残ることは難しいことでしてのトキが佐渡島で繁殖のために捕獲されました。人々はトキが安全に生きていけるよう手助けをしようとし新でいってしまいました。最後の1羽は2003年に死んでしまったのです。しかし、島には中国生まれのトキした。それは1990年代に中国政府から贈られたトキでした。それ以来、人々はこれらのトキを繁殖させてき日本由来のトキは失ってしましましたが、いつか日本上空を以前のようにトキが飛ぶようになるかもしれませ	羽を求めて た。1981 年 ましたが、 がまだ何羽 ました。私	狩りを 、5羽 次々に かいま
練習スペース		
テスト		
① ~させる ②死ぬ ③飛ぶ		
④ …まで ⑤一人 (一つ) ずつ (3語)		
⑥…まで(2 語)		
Key Sentence テスト)
一例をあげさせてください。 人々はトキが安全に生きる手助けをしました。()
)
人々はトキが安全に生きる手助けをしました。()
人々はトキが安全に生きる手助けをしました。(Practice (P40))
人々はトキが安全に生きる手助けをしました。(Practice (P40) ①)



3年お助けるリント Unit2 Haiku in English

Read and Think 1 主体的・表現



現在完了形(完了・継続)/ 現在完了進行形を覚えよう

Grade 3 class No name

1. Haiku are different from traditional English poem.

この表現にならって、身近な日本のものや文化、習慣で、外国のものとは異なる例を紹介する 文を書きましょう。(教科書 P 2 5 参照)

メモ(もの、文化、習慣) (ちがい)

2. 今の授業の時間に合わせて、「・・・時からずっと英語の勉強をしています。」という英文を書

Kev	Sentence	を覚えて書こ	ら
rey	Semence	て兄んし甘し	ノ

確認問題

*次の日本語を英語にしましょう。

① 走れメロスは、太宰治によって書かれた。

Hashire, Merosu ()()() Dazai Osamu.

② この車は、ドイツで作られた。

This car ()()()Germany.

自己評価

1. 受け身の形がわかる ア わかる イ だいたいわかる ウわからない