

札幌市学校教育→人間尊重の教育
 ⇒一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校づくり
 ・子どもの声を聴き、真摯に向き合う
 ・知・徳・体の調和のとれた育ち
 ・運動に親しみ、皆で楽しむ

自立した札幌人
 ～持続可能な社会の創り手～

次期学習指導要領に向けて
 ・主体的・対話的で深い学びの実装
 ・多様性の包摂
 ・実現可能性の確保
 ⇒多様な子どもたちの「深い学び」を確かなものに

学校教育目標

豊かに生涯を生きぬき、未来社会の創造に寄与する人間の育成

体	たくましい子	健全な身体を鍛え、強靱な意思を育てる	健やかな体
知	考える子	創造的な知性を養い、正しい判断力を育てる	学ぶ力
徳	心豊かな子	豊かな情操を陶冶し、実践的社会性を育てる	豊かな心

R7 評価より

- 同僚性
- 自己肯定感
- 主体性
- 不登校支援
- 多様な児童への支援

学習活動づくり

人間関係づくり

環境づくり

前向きに

基本理念

共に創る「プラス」の教育
 Positive Love Unique Smile

いつも笑顔で

互いを尊重

個性を認めて

目指す学校：笑顔あふれる新陵小学校

受容的・支持的風土のもと誰もが尊重され「自分が大切にされている」と実感できる学校

重点目標

学校全体で取り組む「プロアクティブ（先手）」の支援

実現のための方策

① 同僚性を発揮し協働する組織づくり
 ～学年・部を基本とした組織体制～
 【学年・各部】

⑤ 健やかな体を育成する教育の推進
 ～運動を好み、自らたくさん体を動かす子の育成～
 【健やかな体の育成部】

② 学年研修の充実による資質向上
 ～学年としての意識・深い児童理解～
 【学年・学級】

⑥ 子どもの資質・能力を育てる授業づくり
 ～主体的に学び続ける子の育成～
 【学ぶ力の育成部】

③ 安心・安全な教育環境の充実
 ～自分で考えて行動する子の育成～
 【教育環境部】

⑦ 豊かな心を育てる教育の推進
 ～思いやりをもち、挨拶をし合う子の育成～
 【豊かな心の育成部】

④ 学校全体で取り組む特別支援教育の推進
 ～多様性への対応・理解の深化～
 【学びの支援部】

⑧ 家庭や地域と共に子どもを育てる
 ～誠実・丁寧・迅速、共に歩む～
 【信頼される学校】

⑨ 働き方改革推進の継続
 ～質の向上と効率化の両輪で～
 【働き方改革】

課題探究的な学習

全教職員で！

自治的な活動