













| | |
|------------|--|
| 卒業時の学習到達目標 |  書き手や話し手が伝えたい内容 + 自分が必要とする情報 を適切に理解できる。 学習した表現を繰り返し使って【 定着 】→【 活用 】→お互いの考えや意見を【 伝え合う 】ことができる。 |
|------------|--|

| 学年 | 学期 | 記入日 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと | CEFR |
|----|----|-----|---|--|---|---|---|------|
| 3年 | 3 | 年月日 | L9 社会的な話題について、繰り返しや言いかえを交えて、ディスカッションやディベートでの相手の主張を聞いて把握することができる。U6、SA3  | R9 社会的な話題についての記事や説明文などを読み、グラフや表を参考にしながら、内容を整理して要点を把握することができる。U6、SA3  | I9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、自分の願いや賛成・反対の意見について意見交換ができる。U6、SA3  | S9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いた読みだりしたことを整理して、複数の理由を挙げて意見を述べ合うことができる。U6、SA3  | W9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いた読みだりしたことを整理して、複数の理由を挙げて意見を書くことができる。U6、SA3  | A2 |
| | 2 | 年月日 | L8 社会的な話題についての会話やスピーチなどを聞いて、新出語句の意味を推測しながら、大まかな内容や要点を聞いて把握することができる。U4~5、SA2  | R8 社会的な話題についてのレポートや伝記を読んで、イラストや写真、図表なども参考にしながら、内容や要点を把握することができる。U4~5、SA2  | I8 社会的な話題について、即興で感想や疑問を述べ合いながら、簡単なやり取りを継続することができる。U4~5  | S8 社会的な話題について、聞いた読みだりしたことをもとに、情報を加えて紹介することができる。U4~5、SA2  | W8 社会的な話題について、文章構成を意識して、まとまりのある文章を書くことができる。U4~5、SA2  | |
| | 1 | 年月日 | L7 社会的な話題やクラスメートの経験などを聞いて、繰り返しや言いかえを交えて、推測しながら大まかな内容を聞いて把握することができる。U1~3、SA1  | R7 社会的な話題やクラスメートの経験などまとまりのある文を読んで、イラストや写真を参考にしながら、推測しながら内容を把握することができる。U1~3、SA1  | I7 社会的な話題や、自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、即興でたずねたり答えたり、やり取りを継続することができる。U1~3  | S7 社会的な話題や、自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを整理して活用しながら、具体例や感想などを加えて話すことができる。U1~3、SA1  | W7 社会的な話題や、自分やクラスメートの経験などについて、具体例や感想などを整理して加えて、まとまりのある文章を書くことができる。U1~3、SA1  | |
| 2年 | 3 | 年月日 | L6 身近な町や有名な場所などについての会話やスピーチなどを聞いて、繰り返しや言いかえを交えて、説明の要点や話し手の意図を聞き取ることができる。U7、SA3  | R6 身近な町や有名な場所などについてのまとまりのある説明文などを読んで、マップや写真を参考にすれば、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。U7、SA3  | I6 身近な町や有名な場所などについて、即興で情報や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。U7  | S6 身近な町や有名な場所などについて、自分の意見や理由を整理して加えて、発表することができる。U7、SA3  | W6 身近な町や有名な場所などについて、意見や理由を整理して加えてまとまりのある文章を書くことができる。U7、SA3  | A2 |
| | 2 | 年月日 | L5 人気のあるものについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、繰り返しや言いかえを交えて、大まかな内容や必要な情報を理解して聞き取ることができる。U4~6、SA2  | R5 人気のあるものについての記事などを読んで、イラストや写真を参考にすれば、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。U4~6、SA2  | I5 人気のあるものなどについて、即興で情報や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。U4~6  | S5 人気のあるものなどについて、インタビューで聞き取った情報や自分の気持ちなどを整理して、発表することができる。U4~6、SA2  | W5 お礼の手紙や人気のあるものなどについて、情報を整理してつなりのある文章を書くことができる。U4~6、SA2  | |
| | 1 | 年月日 | L4 予定や将来の夢についての短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、必要な情報を理解して聞き取ることができる。U1~3、SA1  | R4 クラスメートが書いた予定や将来の夢についての文章を読んで、イラストや写真を参考にしながら、主な内容を聞き取ることができる。U1~3、SA1  | I4 予定や将来の夢、職場体験などについて、簡単なメモに基づいて、即興的にたずねたり答えたりすることができる。U1~3  | S4 自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を整理して加えて、発表することができる。U1~3、SA1  | W4 自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を整理して加えてつなりのある文章を書くことができる。U1~3、SA1  | |
| 1年 | 3 | 年月日 | L3 体験したことやその感想などについての会話や説明を聞いて、はっきりと話されれば、大まかな内容や必要な情報を聞き取ることができる。U9~10、SA3  | R3 冬休みや一年間の思い出やその感想・物語文を読んで、イラストや写真を参考にしながら、書き手が伝えたい大まかな内容やあらすじを理解することができる。U9~10、SA3  | I3 自分やクラスメートが体験したことやその感想などについて、簡単なメモに基づいて、たずねたり答えたりすることができる。U9~10  | S3 自分が体験したことについて、事実や自分の考えなどを事前に整理し、発表することができる。U9~10、SA3  | W3 自分が体験したことやその感想などについて、思い出したことを整理して、つなりのある文章を書くことができる。U9~10、SA3  | A2 |
| | 2 | 年月日 | L2 身近な人や有名な人についての簡単な対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。U5~8、SA2  | R2 身近な人の紹介文や有名な人についての説明などを読んで、イラストや写真を参考にしながら、主な内容を聞き取ることができる。U5~8、SA2  | I2 身近な人や好きな有名な人について、簡単なメモに基づいて、たずねたり答えたりすることができる。U5~8  | S2 身近な人や有名な人について、インタビューしたメモを事前に整理して、紹介することができる。U5~8、SA2  | W2 自分の身近な人や好きな有名な人や尊敬する人について、簡単な語句や文を用いて、つなりのある文章を書くことができる。U5~8、SA2  | |
| | 1 | 年月日 | L1 好きなことやふだんの生活についての対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。U1~4、SA1  | R1 好きなことやふだんの生活に関する自己紹介などを読んで、イラストや写真を参考にしながら、主な内容を聞き取ることができる。U1~4、SA1  | I1 自分が好きなことやふだんの生活について、簡単なメモに基づいて、たずねたり答えたりすることができる。U1~4  | S1 自分が好きなことやふだんの生活に関して、事前に整理した内容に基づいて、発表することができる。U1~4  | W1 自分の好きなことやふだんの生活について、簡単な語句や文を用いて、つなりのある文章を書くことができる。U1~4、SA1  | |

～小学校で学習した語句や表現に、繰り返し触れ、活用することを土台として～