

令和2年度「学ぶ力」育成プログラム

学校番号：32008
学校名：札幌市立太平中学校

改訂のポイント		<p>○自ら考え、人と学び合い、主体的に学び続ける生徒の育成。 ○家庭学習習慣の状況把握につとめ、家庭学習習慣の定着を図る指導方法の工夫。</p>		
項目名	項目内容	項目内容の具体		
目標	「学ぶ力」の育成に係る目指す子ども像	<p>☆自分自身による学ぶ方法と周りと学び合う方法を身に付け、自分を表現することができる生徒。 ☆基礎基本的な知識や技能の確実な習得と、それを活用し更なる向上を目指すことができる生徒。</p>		
「学ぶ力」に関する成果や課題	学ぶ意欲	<p>【昨年度の具体的な取組】 ・分かる・できる・楽しいを実感できるよう、個に応じた指導の充実に努めた。</p>	<p>【成果】 ⇒札幌市全体の共通指標において、「分からないことは自分で調べてはっきりさせようとしている」と答えている生徒の割合がH30年度よりも8.5ポイント以上上昇している。</p>	<p>【課題】 ◇自ら課題や目標を設定し、計画に沿って主体的、継続的に学習に向かう姿勢とその習慣作り。</p>
	思考力・判断力・表現力等	<p>【昨年度の具体的な取組】 ・全教科、小グループによる「学び合い」活動を取り入れた授業展開を計画的に行った。</p>	<p>【成果】 ⇒「授業中自分の意見を進んで発言している」「意見を書くときにはその理由をはっきりと書くようにしている」と答えている生徒の割合がH30年度よりも10ポイント以上上昇している。</p>	<p>【課題】 ◇習ったことや知っていることを使って自分の考えを表現する（発言する、書く等）機会の工夫。</p>
	基礎的・基本的な知識及び技能	<p>【昨年度の具体的な取組】 ・家庭学習習慣の定着につながる教科指導の工夫に全校体制で取り組んだ。</p>	<p>【成果】 ⇒「分からないことはそのままにせず分かるまで努力するようにしている」と答えている生徒の割合がH30年度よりも8.2ポイント上昇している。</p>	<p>【課題】 ◇反復練習などによる基礎的・基本的な学習内容の指導の徹底。</p>
今年度の具体的な改善策（取組）	取組の最重点	<p>【取組の共有】 自ら学び、仲間と学び合う力を身に付け、自らを律しながら、主体的に学び続ける生徒の育成。</p>		
	具体的な改善策（取組）	<p>○「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業の工夫改善を図る。 ○課題探究のための小グループによる学習活動を設定した授業づくりをすすめていく。 ○分かる・できる・楽しいを実感できるように個に応じた指導の充実に努める。（TTや少人数指導の有効活用など） ○放課後や長期休業中の学びの場の提供や学習会を充実させる。 ○家庭学習力アンケートなどで家庭学習習慣の定着を把握し、定着のための方策の見直しに学校体制で取り組む。 ○ICTを活用した授業展開の工夫を図る。 ○校内研修を充実させ、教科内・教科間の交流を図り、指導法の研究を深める。</p>		
検証の方法	各種調査や子どもの自己評価指標の活用	<p>○全国学力・学習状況調査、標準学力検査（WAT）の結果の分析とその活用。 ○札幌市全体の評価指標（子どもの自己評価）により実施する「学習についてのアンケート」の結果を課題把握に活用。 ○日常のテストやノート、授業における観察などを通して行う各教科の観点別学習状況の評価を活用。 ○学校評価（生徒・保護者アンケート、教職員の自己評価アンケート、学校関係者評価委員会）の結果の分析とその活用。</p>		

札幌市共通指標「学習などについてのアンケート」 30年度とR1年度の比較

札幌市立太平中学校 H30(2年生)とR1(2年生)の比較

※数値は肯定的な回答をした児童生徒の割合

質問事項	30年度	R1年度	増減
授業中、自分で疑問やめあてをもって学習に取り組もうとしている。	62.9	56.8	-6.1
分からないことは、自分で調べてはっきりさせようとしてる。	77.1	85.6	8.5
勉強していて、おもしろい、楽しいと思うことがよくある。	72.4	66.1	-6.3
意見の違う人とも、よく話し合おうとしている。	63.8	76.3	12.5
今の自分にとって、どのように勉強するのがよいか分かっている。	70.8	62.7	-8.1
勉強で同じ間違いをくり返さないように気をつけている。	90.5	86.4	-4.0
新しく習ったことは、くり返し練習をしている。	41.9	41.5	-0.4
普段から、計画を立てて勉強している。	25.7	27.1	1.4
分からないことは、そのままにせず、分かるまで努力するようにしている。	71.4	79.7	8.2
意見を書くときには、その理由をはっきりさせて書くようにしている。	62.9	76.3	13.4
意見を発言する前に、自分の考えがうまく伝わるように、話の内容や順序を考えている。	69.5	70.3	0.8
授業中、自分の意見を進んで発言している。	29.5	39.8	10.3
授業中、友達や先生の説明、意見を終わりまで聞いている。	85.7	92.4	6.7
人の意見を聞いて、それを参考にして自分の考えを見直すことがよくある。	80.0	83.9	3.9
習ったことや知っていることを使って、自分で考えることが大事だと思う。	92.4	87.3	-5.1
学校で好きな授業がある。	94.3	89.0	-5.3
授業中に分からないことがあったときに、友達や先生に聞くようにしている。	81.9	77.1	-4.8
困ったとき、悩みがあるときは、人に相談するようにしている。	74.3	77.1	2.8
外国の人と交流する機会をもちたいと思う。(話をしたり、一緒に何かの活動をしたりするなど)	58.1	69.5	11.4
札幌には、好きな場所やものがある。(自然、建物、イベント、歴史、文化など)	82.9	86.4	3.6

札幌市共通指標「学習などについてのアンケート」年度とR1年度の比較
 札幌市立太平中学校 1年生(R1)

※数値は肯定的な回答をした児童生徒の割合

質問事項	年度	R1年度	増減
授業中、自分で疑問やめあてをもって学習に取り組もうとしている。	0.0	52.6	52.6
分からないことは、自分で調べてはっきりさせようとしてる。	0.0	67.4	67.4
勉強していて、おもしろい、楽しいと思うことがよくある。	0.0	70.5	70.5
意見の違う人とも、よく話し合おうとしている。	0.0	56.8	56.8
今の自分にとって、どのように勉強するのがよいか分かっている。	0.0	58.9	58.9
勉強で同じ間違いをくり返さないように気をつけている。	0.0	83.2	83.2
新しく習ったことは、くり返し練習をしている。	0.0	38.9	38.9
普段から、計画を立てて勉強している。	0.0	27.4	27.4
分からないことは、そのままにせず、分かるまで努力するようにしている。	0.0	65.3	65.3
意見を書くときには、その理由をはっきりさせて書くようにしている。	0.0	71.0	71.0
意見を発言する前に、自分の考えがうまく伝わるように、話の内容や順序を考えている。	0.0	56.8	56.8
授業中、自分の意見を進んで発言している。	0.0	31.6	31.6
授業中、友達や先生の説明、意見を終わりまで聞いている。	0.0	93.7	93.7
人の意見を聞いて、それを参考にして自分の考えを見直すことがよくある。	0.0	84.2	84.2
習ったことや知っていることを使って、自分で考えることが大事だと思う。	0.0	92.5	92.5
学校で好きな授業がある。	0.0	93.7	93.7
授業中に分からないことがあったときに、友達や先生に聞くようにしている。	0.0	74.5	74.5
困ったとき、悩みがあるときは、人に相談するようにしている。	0.0	68.4	68.4
外国の人と交流する機会をもちたいと思う。(話をしたり、一緒に何かの活動をしたりするなど)	0.0	53.7	53.7
札幌には、好きな場所やものがある。(自然、建物、イベント、歴史、文化など)	0.0	75.8	75.8

札幌市共通指標「学習などについてのアンケート」 30年度と元年度の比較

札幌市立太平中学校 令和元年度2学年(H30→R1)

※数値は肯定的な回答をした児童生徒の割合

質問事項	30年度	元年度	増減
授業中、自分で疑問やめあてをもって学習に取り組もうとしている。	76.4	56.8	-19.6
分からないことは、自分で調べてはっきりさせようとしてる。	78.9	85.6	6.7
勉強していて、おもしろい、楽しいと思うことがよくある。	74.8	66.1	-8.7
意見の違う人とも、よく話し合おうとしている。	73.2	76.3	3.1
今の自分にとって、どのように勉強するのがよいか分かっている。	75.6	62.7	-12.9
勉強で同じ間違いをくり返さないように気をつけている。	91.1	86.4	-4.6
新しく習ったことは、くり返し練習をしている。	55.3	41.5	-13.8
普段から、計画を立てて勉強している。	40.7	27.1	-13.5
分からないことは、そのままにせず、分かるまで努力するようにしている。	76.4	79.7	3.2
意見を書くときには、その理由をはっきりさせて書くようにしている。	75.4	76.3	0.9
意見を発言する前に、自分の考えがうまく伝わるように、話の内容や順序を考えている。	81.0	70.3	-10.7
授業中、自分の意見を進んで発言している。	52.0	39.8	-12.2
授業中、友達や先生の説明、意見を終わりまで聞いている。	91.8	92.4	0.6
人の意見を聞いて、それを参考にして自分の考えを見直すことがよくある。	86.2	83.9	-2.3
習ったことや知っていることを使って、自分で考えることが大事だと思う。	91.9	87.3	-4.6
学校で好きな授業がある。	91.7	89.0	-2.8
授業中に分からないことがあったときに、友達や先生に聞くようにしている。	78.0	77.1	-0.9
困ったとき、悩みがあるときは、人に相談するようにしている。	79.7	77.1	-2.6
外国の人と交流する機会をもちたいと思う。(話をしたり、一緒に何かの活動をしたりするなど)	75.6	69.5	-6.1
札幌には、好きな場所やものがある。(自然、建物、イベント、歴史、文化など)	91.8	86.4	-5.4

札幌市共通指標「学習などについてのアンケート」 30年度と元年度の比較
札幌市立太平中学校 3年生 (H30→R1の推移)

※数値は肯定的な回答をした児童生徒の割合

質問事項	30年度	元年度	増減
授業中、自分で疑問やめあてをもって学習に取り組もうとしている。	62.9	76.9	14.1
分からないことは、自分で調べてはっきりさせようとしてる。	77.1	83.7	6.5
勉強していて、おもしろい、楽しいと思うことがよくある。	72.4	70.2	-2.2
意見の違う人とも、よく話し合おうとしている。	63.8	69.2	5.4
今の自分にとって、どのように勉強するのがよいか分かっている。	64.8	66.3	1.6
勉強で同じ間違いをくり返さないように気をつけている。	90.5	88.5	-2.0
新しく習ったことは、くり返し練習をしている。	41.9	64.4	22.5
普段から、計画を立てて勉強している。	25.7	47.1	21.4
分からないことは、そのままにせず、分かるまで努力するようにしている。	71.4	81.7	10.3
意見を書くときには、その理由をはっきりさせて書くようにしている。	62.9	76.9	14.1
意見を発言する前に、自分の考えがうまく伝わるように、話の内容や順序を考えている。	69.5	75.0	5.5
授業中、自分の意見を進んで発言している。	29.5	45.2	15.7
授業中、友達や先生の説明、意見を終わりまで聞いている。	85.7	90.3	4.6
人の意見を聞いて、それを参考にして自分の考えを見直すことがよくある。	80.0	81.7	1.7
習ったことや知っていることを使って、自分で考えることが大事だと思う。	92.4	93.3	0.9
学校で好きな授業がある。	94.3	92.3	-2.0
授業中に分からないことがあったときに、友達や先生に聞くようにしている。	81.9	87.5	5.6
困ったとき、悩みがあるときは、人に相談するようにしている。	74.3	72.1	-2.2
外国の人と交流する機会をもちたいと思う。(話をしたり、一緒に何かの活動をしたりするなど)	58.1	69.2	11.1
札幌には、好きな場所やものがある。(自然、建物、イベント、歴史、文化など)	82.9	92.3	9.5